

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

*РАССМОТРЕНО*

на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 25.03.2022



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «ООШ № 14»

О.Г.Рутчина

«28» марта 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МОАУ «ООШ № 14»**  
за 2021 год  
(по состоянию на 31.12.2021)

2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	40
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	50
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	53
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	54
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	90
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	93

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об

утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 2462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года), приказа Рособрандзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года)

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»
Директор общеобразовательной организации	Рутчина Оксана Григорьевна
Юридический адрес	Россия, Оренбургская область, г.Оренбург, 19
Телефон, факс	(3532) 37-95-79
Адрес электронной почты	<a href="mailto:14@orenschool.ru">14@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://oosh14.ru">http://oosh14.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург» в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56 ЛО1 № 0005451 от 24.01.2020 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0004094 от 13.02.2020 г., до 31.05.2024 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 07.11.2019 г. № 1033
Программа развития	2021-2025 г.г. Согласована с начальником Управления образования администрации города Оренбурга от 12.07.2021, утверждена директором МОАУ «ООШ № 14», приказ № 01-10/113а от 20.08.2021 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о порядке ведения классных журналов
	Инструкция по ведению личного дела обучающегося
	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего основного общего образования
	Правила внутреннего распорядка учащихся
	Положение о пропускном режиме
	Положение о порядке организации работы в активированные дни
	Прием граждан на обучение по образовательным

	программам начального общего и основного общего образования
	Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей
	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной ОО в др.
	Положение об учебном кабинете
	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
	Положение о Рабочей программе педагога по внеурочной деятельности
	Положение о школьной системе качества образования
	Положение о мониторинге качества образования
	Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)
	Положение об итоговой аттестации обучающихся
	Положение о школьной библиотеке
	Положение о порядке перевода, выбытия и отчисления обучающихся из ОУ
	Положение об организации питания школьников
	Положение о бракеражной комиссии при организации питания учащихся
	Положение о совете по регламентации доступа обучающихся школы к информации в сети Интернет
	Положение о регламенте работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет
	Правила пользования современными средствами коммуникации
	Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»
	Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»
	Положение о проведении школьного этапа спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания»
	Положение о добровольной пожарной дружине
	Положение об общественно-полезном труде
	Положение о летней трудовой практике учащихся
	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
	Положение о работе педколлектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
	Положение об учебной рабочей программе педагога
	Инструкция по организации работы школы с поступающими обращениями граждан
	Положение об организации единого режима работы

школы с текстовой информацией
Положение об официальном сайте школы
Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися
Положение о психологической службе школы
Положение о портфолио достижений обучающихся
Положение о неудовлетворительной оценке за четверть
Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме
Положение о научно-исследовательской работе
Положение об организации работы комиссии по охране труда
Положение о внутришкольном контроле
Положение о дополнительных платных образовательных услугах
Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов (в условиях ведения ФГОС НОО)
Положение о школьном конкурсе «Смотр строя и песни»
Инструкция по кадровому делопроизводству
Положение об организации и проведении публичного отчета
Положение о расходовании внебюджетных средств
Положение о рабочей группе по размещению муниципального заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд
Инструкция по электронному документообороту
Инструкция по заполнению трудовых книжек
Положение об архиве
Положение о методическом кабинете
Положение о методическом совете
Положение о ШМО учителей основной школы
Положение о МО классных руководителей
Положение о системе оплаты труда работников школы, реализующей программы начального общего, основного общего образования
Положение о премировании (стимулировании) работников
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение об антикоррупционной политике
Положение о конфликте интересов пед.работника
Положение о наставничестве

	Положение о формах непрерывного образования педагогов
	Положение о благодарности ОУ
	Положение о почетной грамоте ОУ
	Положение о портфолио учителя
	Положение о классном руководителе
	Положение о совещании при директоре
	Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
	Положение об организации работы уполномоченного лица по охране труда
	Положение об организации работы по охране труда
	Положение о школьной службе примирения
	Положение об уполномоченном по социальному страхованию
	Положение о социальном педагоге
	Положение о расследовании несчастных случаев на производстве
	Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
	Положение об уполномоченном по правам ребенка
	Положение об образовательно-правовом всеобуче
	Положение об Ученическом Совете
	Положение о родительском комитете
	Положение о классном родительском комитете
	Положение о педагогическом совете
	Положение об общешкольном родительском собрании
	Положение о Совете ОУ
	Положение об ученическом самоуправлении
	Положение о родительском собрании
	Положение о Совете профилактики правонарушений

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Рутчина Оксана Григорьевна	ВП, учитель математики, 25	13
Заместитель директора по УВР	Савочкина Юлия Павловна	ВП, филология, 21	11
Заместитель директора по ВР	Кожейкина Анастасия Николаевна	ВП, менеджер, педагог-психолог, 13	5

Заместитель директора АХР	Ким Владимир Валерьевич	ВЭ, бухгалтер и аудит, менеджмент, 17	15
------------------------------	----------------------------	--	----

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, Союз родительской общественности, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень**- директор, Совет школы, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебный план и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором школы издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в организации соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления- заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень**- учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень**- органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом организации, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Организации. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд школы, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Организации осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Организации, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Совета школы входят 14 человек, из них председатель Короткова О.А., директор МОАУ «ООШ № 14» Рутчина О.Г., председатель профсоюзного комитета Гаврилова Л.С., представители родительской общественности, педагогов, обучающихся.

Совет школы реализует следующие задачи: определение основных направлений развития школы; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в лицее в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами коллегиального управления школы.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- *утверждает* программу развития школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- *согласовывает*, по представлению директора школы смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; образовательную программу школы; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;

- *вносит* директору школы *предложения* в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в школе; организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы; соблюдения единой школьной формы; обеспечения санитарно-гигиенического режима;

- *участвует* в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей в школе; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы; в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

- *оказывает содействие* деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

- регулярно *информирует* участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

- *участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы*; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором школы;

- *заслушивает* отчет директора школы или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.



В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей/законных представителей; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным званием и другим наградам.

В компетенции **Союза родительской общественности** (председатель Союза Короткова О.А., заместитель председателя Быкова С.В.) входит: координация усилий родительской общественности МОАУ «ООШ № 14»; содействие в организации и совершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда и оплаты работников МОАУ «ООШ № 14»; улучшение условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе укрепление здоровья обучающихся и организация питания.

Союз родительской общественности проводит встречи, семинары, круглые столы; разрабатывает и вносит предложения, направленные на улучшение работы МОАУ «ООШ № 14»; оказывает методическую помощь в организации и деятельности общественного самоуправления.

Организация вправе заниматься предпринимательской и внешнеэкономической деятельностью лишь постольку, поскольку это служит достижению её уставных целей и соответствует им. Организация самостоятельно определяет направления своей деятельности, стратегию культурного, эстетического, экономического, технического и социального развития.

**Совет родителей обучающихся школы** (председатель- Короткова О.А., секретарь Курафеева О.Б.) *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке школы к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации школы в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует совместно с администрацией школы* организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; *рассматривает* обращения в

свой адрес, а также обращения к администрации школы по поручению директора в пределах своей компетенции; *не допускает вмешательства родителей* (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; *координирует* деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления школы в пределах своей компетенции.

**Основными функциями Совета родителей обучающихся школы являются:** планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школой; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**В состав Совета родителей обучающихся** входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 17 человек.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в школе. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников**. Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОО. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные**- приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические**- премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические**- обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (школы, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителе директора, круглые столы, заседания родительских комитетов и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в школе.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- заполнение электронного журнала велось несвоевременно (несмотря на систематический контроль со стороны администрации школы);
- недостаточное количество посещений уроков учителей школы по причине загруженности администрации школы.

**Выводы:** существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

**В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2022 год можно выделить следующие:**

- продолжение деятельности по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления (Совет школы, Союз родительской общественности, педагогический совет, собрание трудового коллектива);

- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов членами педагогического коллектива;

- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);

- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи в рамках ведения на ФГОС ООО;

- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления школой.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<i>1. Наличие структурных элементов:</i>	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<i>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</i>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	соответствует
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	соответствует
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	соответствует
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	соответствует

интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	соответствует
<i>3. Учебный план</i>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и	да

учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
---	--

**Выводы:** образовательная деятельность в школе в 2021 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) и основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). В Рабочих программах, разработанных в школе имеются необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	424	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	200	47
- на уровне основного общего образования	224	53
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	426	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	17	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

#### Сравнительная таблица динамики % обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2 четв. 2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	130 (43)	143 (44)	133 (37)	139 (36)
Успеваемость	98	99	98	98

#### Показатель % обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года

	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся (начало года – чел.)	406 (407)	411 (407)	407	424	424 (424)
Выбыло всего	1	2	9	2	2
Прибыло	6	0	11	2	2
Аттестовано	362	360	360	381	381
Не аттестованы	1	1	1	1	1
Неуспевающие	9	7	7	12	8
С одной тройкой	24	18	21	22	8

<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>					
2 классы	41	38	41	40	53
3 классы	49	44	49	42	46
4 классы	37	35	39	39	50
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
5 классы	37	39	39	34	27
6 классы	24	25	25	38	30
7 классы	21	26	32	24	20
8 классы	31	31	31	32	27
9 классы	25	21	25	39	32
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### ***Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (10.02.2021)***

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, в соответствии с рекомендациями федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.12.2020 № 05-151 по русскому языку в 2021 году» 10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 27 учащихся 9 класса из 27 (100%). В результате 27 участников набрали соответствующее количество баллов и получили «зачет» (100%). В итоге прошли устное собеседование все обучающиеся 9 класса (27 чел.) и получили допуск к итоговой аттестации 2021 г.

За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 4 человека (15%), максимум (20 баллов) – 1 человек из (4%). Для обучающихся с ОВЗ (3 чел.) максимум баллов составил 9, минимум – 5.

Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут (участникам с ОВЗ время продлевалось до 30 мин). Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Макарова В.В., учитель начальных классов и Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов) и учителей-экспертов (Савочкина Ю.П., учитель русского языка, Шашкова А.С., учитель русского языка). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено.

#### *Анализ результатов устного собеседования по русскому языку*

##### **Задание 1. Чтение вслух.**

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
23	85	4	15
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
26	96	1	4

##### **Задание 2. Подробный пересказ текста с включением высказывания**

П1					
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема		Упущены или добавлены 2 и более микротем	
количество	%	количество	%	количество	%
3	11	17	63	7	26
П2					
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)			
количество	%	количество	%		
17	63	10	37		
П3					
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично			
количество	%	количество	%		
18	67	9	33		
П4					
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)			
количество	%	количество	%		
11	41	16	59		

Грамотность речи (задание 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
15	56	12	44
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
11	41	16	59
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки и более	
количество	%	количество	%
18	67	9	33
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
17	63	10	37

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
25	93	2	7
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
23	85	4	15
М3			

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
18	67	9	33

Задание 4. Диалог.

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
25	93	2	7
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
23	85	4	15

Грамотность речи (задание 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
10	37	17	63
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
20	74	7	26
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки и более	
количество	%	количество	%
14	52	13	48
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
11	41	16	59

Анализ результатов:

- Большинство учащихся справилось с заданиями:
  - у 96% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
  - у 85% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
  - 74% справились с пересказом текста, у 63% нет фактических ошибок, 67% без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 56% - без грамматических, 41% - без орфоэпических, 63% не допустили искажение слов;
  - 41% не допустили ошибки при цитировании;
  - 67% включили высказывание в текст уместно и логично;
  - 85% участников учли речевую ситуацию в диалоге и 85% - в монологе; у 93% получены ответы на вопросы диалога, 74% участников ответили без орфоэпических ошибок;
  - 93% привели 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
  - 52% не допустили речевых ошибок;
  - у 67% при монологе высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, логикой изложения.



2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 15% интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста;
- 37% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 33% участников неуместно включили высказывание в текст;
- 59% участников допустили ошибки при цитировании;
- 44% допустили грамматические ошибки при чтении и пересказе текста;
- 59% допустили орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста;
- 33% допустили 4 речевые ошибки при чтении и пересказе текста;
- 37% допустили искажения слов при чтении и пересказе текста;
- у 33% при монологе высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допустили логические ошибки при монологе;
- 63% допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге;
- 48% допустили речевые ошибки;
- у 59% речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

2. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 59% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

3. Больше всего допущено грамматических ошибок (63% при монологе и диалоге).

**Вывод:** Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший. Уровень результатов устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Учителям-предметникам необходимо вести целенаправленную систематическую работу с текстом, по осмысленному чтению текста, анализу текста, работу по подробному пересказу текста.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах (март-апрель 2021)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) обучающихся 4,6,7,8 классов.

Даты проведения ВПР:

Дата проведения	Класс	Предмет	Дата проведения	Класс	Предмет	
01.04.2021	4	Русский язык	30.03.2021	7	Русский язык	
07.04.2021			01.04.2021		Биология	
14.04.2021			06.04.2021		Обществознание	
21.04.2021			09.04.2021		Английский язык	
08.04.2021	5	Русский язык	14.04.2021		География	
02.04.2021		20.04.2021	Математика			
22.04.2021		23.04.2021	Физика			
15.04.2021		27.04.2021	История			
21.04.2021	6	Русский язык	01.04.2021	8	Русский язык	
07.04.2021		06.04.2021	Химия			
30.03.2021		16.04.2021	Математика			
16.04.2021		20.04.2021	История		История	
02.04.2021						География
13.04.2021						Обществознание

#### Результаты Всероссийских проверочных работ

#### 4а, 4б классы

#### Русский язык:

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5» %	Успеваемость %	СОУ	Ср. балл

4 «А»	30	29	97	1	16	12	0	59	100	54	3,6
4 «Б»	27	23	85	1	3	14	5	17	78	36	3
По ОО	57	52	91	2	19	26	5	40	90	46	3,4

Обучающиеся в основном подтвердили свои отметки по предмету (77%). 17% обучающихся понизили отметки.

#### Итоги ВПР по математике:

Класс	Всего обуча-ся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	на «4» и «5», %	Успеваемость, %	СОУ	Ср. балл
4 «А»	30	30	100	7	13	9	1	67	97	62	3,9
4 «Б»	27	22	81	1	3	14	4	18	82	37	3
По ОО	57	52	91	8	16	23	5	46	90	52	3,5

Большая часть обучающихся МОАУ «ООШ № 14» подтвердили свои отметки (52%), хотя значительная часть ребят повысили свои отметки.

#### Итоги ВПР по окружающему миру:

Класс	Всего обуча-ся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	на «4» и «5»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
4 «А»	30	29	97	4	18	6	1	76	97	61	3,9
4 «Б»	27	22	81	1	4	14	3	23	86	40	3,1
По ОО	57	51	89	5	22	20	4	53	92	52	3,5

Большая часть обучающихся понизили свои отметки в сравнении с журналом (47%), но и значительная часть подтвердили свои отметки.

#### 5а, 5б классы

#### Итоги ВПР по русскому языку:

Класс	Всего обуча-ся	Принимал и участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
5а	27	26	96	0	1	18	5	4	79	31	2,8
5б	27	24	89	1	2	18	5	12	81	35	3
ОО	54	50	88	1	3	36	10	8	80	33	2,9

Большая часть обучающихся понизили свои отметки по предмету в сравнении с отметками в журнале (70%).

#### Итоги ВПР по математике:

Класс	Всего обуча-ся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
5а	27	25	93	0	8	13	4	32	84	40	3,2
5б	27	26	96	2	8	12	4	38	85	45	3,3
Итого	54	51	94	2	16	25	8	35	84	43	3,2

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками в журнале (69%).

#### Итоги ВПР по истории:

Класс	Всего обуча-ся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5» %	Успеваемость %	СОУ	Ср. балл
5а	27	24	89	1	5	17	1	25	96	43	3,3
5б	27	25	93	4	4	14	3	32	88	47	3,4
Итого	54	49	91	5	9	31	4	29	92	45	3,3

Большая часть обучающихся МОАУ «ООШ № 14» подтвердили свои отметки в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по биологии:

Класс	Всего обуча-ся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
-------	----------------	-------------------	---	-----	-----	-----	-----	---------------------	--------------	-----	----------

	ся							«4» и «5»			
5А	27	21	78	0	4	13	4	19	81	36	3
5Б	27	25	93	0	6	15	4	24	84	38	3
Итого	54	46	85	0	10	28	8	22	83	37	3

Большая часть обучающихся ООШ № 14 понизили отметки в сравнении с отметками по журналу (72%).

**6а, 6б классы**

**Итоги ВПР по русскому языку:**

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
6а	20	16		2	3	8	3	31	81	44	3,3
6б	20	17		0	2	12	3	12	82	34	2,9
итого	40	33	83	2	5	20	6	21	82	39	3

Обучающиеся ООШ № 14 в основном подтвердили свои отметки.

**Итоги ВПР по математике:**

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
6а	20	18	90	1	5	10	2	33	89	44	3,3
6б	20	20	100	0	4	11	5	20	75	34	3
итого	40	38	95	1	9	21	7	26	82	39	3,1

Большая часть обучающихся ООШ № 14 подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

**Итоги ВПР по биологии:**

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5» %	Успеваемость %	СОУ	Ср. балл
6а	20	20	100	3	4	9	4	35	80	45	3,3
итого	20	20	100	3	4	9	4	35	80	45	3,3

Большая часть обучающихся ООШ № 14 подтвердили свои отметки по предмету.

**Итоги ВПР по географии:**

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
6б	20	18	90	0	5	10	3	28	83	39	3,1
итого	20	18	90	0	5	10	3	28	83	39	3,1

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

**Итоги ВПР по обществознанию:**

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
6а	20	17	85	1	8	8	0	50	94	50	3,6
итого	20	17	85	1	8	8	0	50	94	50	3,6

Большая часть обучающихся ООШ № 14 подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

**Итоги ВПР по истории:**

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5» %	Успеваемость %	СОУ	Ср. балл
6б	20	20	100	1	2	13	4	15	80	36	3
всего	20	20	100	1	2	13	4	15	80	36	3

Большая часть обучающихся ООШ № 14 понизили свои отметки в сравнении с отметками по журналу.

**7 класс**

**Итоги ВПР по иностранному языку (английскому языку):**

Класс	Всего обучающихся	Принимали участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4»	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
-------	-------------------	-------------------	---	-----	-----	-----	-----	-------------------------	--------------	-----	----------

	ся	участие						и «5»			
7а	17	14	82	0	3	7	4	21	71	34	2,9
7б	21	18	86	0	3	9	6	17	67	31	2,8
итого	38	32	84	0	6	16	10	19	69	32	2,9

Большая часть обучающихся понизили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по обществознанию:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
7а	17	15	88	0	6	6	3	40	80	41	3,2
7б	21	20	95	1	10	6	3	55	85	49	3,5
Итого	38	35	92	1	16	12	6	49	83	46	3,3

Большая часть обучающихся ООШ № 14 понизили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по русскому языку:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
7а	17	17	100	1	5	9	2	35	88	45	3,3
7б	21	20	95	0	7	8	5	35	75	39	3,1
Итого	38	37	97	1	12	17	7	35	81	41	3,2

Большая часть обучающихся ООШ № 14 подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по географии:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
7а	17	15	88	0	2	8	5	13	67	30	2,8
7б	21	15	71	1	1	10	3	13	80	36	3
Итого	38	30	79	1	3	18	8	13	73	33	2,9

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, хотя 47% обучающихся понизили свой результат в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по математике:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
7а	17	17	100	0	1	13	3	5	82	33	2,9
7б	21	16	76	0	3	11	2	19	88	38	3,1
Итого	38	33	87	0	4	24	5	12	85	35	3

Большая часть обучающихся ООШ № 14 подтвердили свои отметки по предмету.

#### Итоги ВПР по биологии:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
7а	17	17	100	0	4	10	3	24	82	37	3,1
7б	21	20	95	0	7	12	1	35	95	44	3,3
Итого	38	37	97	0	11	22	4	30	89	41	3,2

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по истории:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
7а	17	15	88	0	3	10	2	20	87	38	3,1
7б	21	17	81	0	3	13	1	18	94	39	3,1
Итого	38	32	84	0	6	23	3	19	91	39	3,1

Большая часть обучающихся ООШ № 14 понизили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по физике:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
7а	17	16	94	0	1	12	3	6	81	32	2,9
7б	21	19	90	0	2	14	3	11	84	34	2,9
Итого	38	35	92	0	3	26	6	9	83	33	2,9

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

#### 8 класс

#### Итоги ВПР по русскому языку:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
8	26	23	88	1	5	13	4	26	83	40	3,1

Большая часть обучающихся ООШ № 14 понизили свои отметки в сравнении с отметками по классному журналу.

#### Итоги ВПР по математике:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
8	26	19	73	0	0	15	4	0	79	30	2,8

Большая часть обучающихся ООШ № 14 понизили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу.

#### Итоги ВПР по истории:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
8	26	24	92	1	5	15	3	25	88	41	3,2

Большая часть обучающихся ООШ № 14 понизили свои отметки по предмету в сравнении с показателями по г. Оренбургу.

#### Итоги ВПР по химии:

Класс	Всего обуч-ся	Принима ли участие	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнили работу на «4» и «5»	Успеваемо сть	СОУ	Ср. балл
8	26	23	88	2	10	6	5	52	78	47	3,4

Большая часть обучающихся ООШ №14 подтвердили свои отметки по предмету.

**Выводы:** Анализ всероссийских проверочных работ, проводимых в апреле 2021 года показал, что в целом по школе успеваемость составила 84% (в 2020 г. - 83%), % на «4» и «5» составил 28% (в 2020 году - 30%), средний балл – 3,2 (в 2020 году - 3,2). Обучающиеся показали низкий уровень обученности (СОУ) – 40% (в 2020 году - 42%).

По всем 25 работам по всем классам успеваемость ниже 100%. Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 7-х классов по английскому языку (69%).

Самый высокий процент обучающихся на «4» и «5» составил по окружающему миру в 4 классе (53%), по химии в 8 классе (52%) и по обществознанию в 6-х классах (50%). Самый низкий процент обучающихся на «4» и «5» по математике в 8 классе (0%), по русскому языку в 5 классе (8%), по физике в 7 классе (9%).

Самый высокий средний балл по обществознанию в 6 классе (3,6), по математике и окружающему миру в 4 классе (по 3,5).

Самый низкий средний балл по математике в 8 классе (2,8), русскому языку в 5 классе (2,9), по английскому языку в 7 классе (2,9), по геометрии в 7 классе (2,9), по физике в 7 классе (2,9).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по следующим предметам: русский язык 4 класс, математика 4 класс, окружающий мир 4 класс, обществознание 6 класс,

обществознание 7 класс, химия 8 класс. По остальным предметам уровень обученности низкий (ниже 46%). Самый низкий СОУ по математике в 8 классе (30%), по английскому языку в 7 классе (32%), по русскому языку в 5 классе (33%), по геометрии в 7 классе (33%), по физике в 7 классе (33%).

Если сравнивать результаты ВПР по классам в целом по всем предметам, то видим, что успеваемость в 4-х классах составила 91%, в 5-х классах – 85%, в 6-х классах – 84%, в 7-х классах – 82%, в 8 классе – 82%. % на «4» и «5» в 4-х классах составила 46%, в 5-х классах – 24%, в 6-х классах – 29%, в 7-х классах – 23%, в 8 классе – 26%. Средний балл составил в 4-х классах 3,5%, в 5-х классах – 3,1%, в 6-х классах – 3,2%, в 7-х классах – 3%, в 8 классе – 3%. СОУ составил в 4-х классах 50%, в 5-х классах – 40%, в 6-х классах – 41%, в 7-х классах – 38%, в 8 классе – 40%. Выше всего успеваемость в 4-х классах (91%), % на «4» и «5» также в 4-х классах (46%), СОУ – в 4-х классах (50%), средний балл – 3,5. Ниже всего показатели в 7-х классах (и успеваемость, и % на «4» и «5», и СОУ, и средний балл).

Анализируя результаты ВПР, видим, что практически по всем предметам количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметки «2» и «3», выше соответствующих показателей по г. Оренбургу. Лишь только по биологии в 6-х классах выше показатель количества отметки «5», по обществознанию выше показатель отметок на «3» и «4», по обществознанию в 7-х классах выше показатель отметки «4» и по химии в 8 классе выше показатель отметки «4».

Сравнение отметок за проверочные работы с отметками по журналу за предыдущую четверть показало, что подтвердили свои отметки большая часть обучающихся 4-х классов по русскому языку (77%), по математике (52%), обучающихся 5-х классов по математике (69%), истории (59%), обучающихся 6 классов по русскому языку (61%), математике (61%), биологии (60%), географии (67%), обществознанию (53%), обучающиеся 7-х классов по русскому языку (70%), географии (50%), математике (67%), биологии (65%), физике (57%), обучающихся 8 класса по химии (52%).

Понизили больше, чем подтвердили отметки, обучающиеся по следующим предметам: окружающий мир 4 класс (47%), русский язык 5 класс (70%), биология 5 класс (72%), история 6 класс (55%), английский язык 7 класс (53%), обществознание 7 класс (54%), история 7 класс (66%), русский язык 8 класс (70%), математика 8 класс (63%), история 8 класс (67%).

Самый большой процент обучающихся, понизивших отметки, по биологии в 5 классе (72%), по русскому языку в 8 классе (70%), по русскому языку в 5 классе (70%).

Большее количество обучающихся подтвердили свои отметки по следующим предметам: русский язык 4 класс (77%), русский язык 7 класс (70%).

Результаты ВПР доведены до сведения учащихся и родителей; проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР; выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; спланирована коррекционная работа во внеурочное время и содержания урочных занятий; на индивидуальных занятиях отработаны допущенные ошибки в работе. Проведен анализ ВПР на школьном методическом объединении учителей. Учителями-предметниками внесены изменения на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

### **Анализ контрольных работ по предметам по выбору в 9 классе (май 2021 г.)**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. № 04-17, приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/690 от 20.04.2021 г. «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году» были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов по предметам по выбору в следующие сроки: 18.05.2021 г. - по биологии, литературе, информатике, 19.05.2021 г. - по физике, 20.05.2021 г. – по обществознанию, химии, 21.05.2021 г. – по географии.

В контрольных работах по выбору приняли участие 24 учащихся 9 класса из 28 учащихся. Не присутствовал 1 чел., 3 человека (дети с ОВЗ) не писали контрольные работы, так как не проявили свое желание участвовать.

Результаты контрольных работ представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во уч-	«2»	«3»	«4»	«5»	Успевае	% обуч-	СОУ	Средний
---------	------------	-----	-----	-----	-----	---------	---------	-----	---------

	ся, сдававших к/р					мость %	ся на «4» и «5»		балл
Литература	1	0	0	1	0	100	100	64	4
Биология	1	0	0	1	0	100	100	64	4
География	2	0	2	0	0	100	0	36	3
Химия	2	0	0	2	0	100	100	64	4
Обществознание	13	0	2	10	1	100	85	62	3,9
Информатика	5	0	0	5	0	100	100	64	4
<b>ИТОГО</b>									
(в сравнении с результатами в феврале 2021 г.)						100 (+8)	81 (+46)	59 (+16)	3,8 (+0,5)

Анализ проведенных контрольных работ показал, что в целом по ОО успеваемость по предметам составила 100%, на «4» и «5» - 81%, СОУ – 59%, средний балл – 3,8. В сравнении с контрольными работами, проводимыми в феврале 2021 г., успеваемость повысилась на 8 %, % обуч-ся на «4» и «5» повысился на 46, СОУ повысился на 16%, средний балл – на 0,5.

Ниже всего процент на «4» и «5» по географии (0%), ниже всех средний балл также по географии (3). Выше всего процент на «4» и «5» по литературе, биологии, химии, информатике (100%), выше всех средний балл также литературе, биологии, химии, информатике (4).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по литературе, биологии, химии, обществознанию, информатике, по географии, обучающиеся показали низкий уровень обученности.

По итогам анализа контрольных работ по предметам по выбору на ШМО учителей основной школы в мае 2021 г. проведен подробный анализ проведенных контрольных работ. Учителями-предметниками проанализированы и разобраны с каждым обучающимся допущенные ошибки. Классным руководителем 9 класса доведены до сведения родителей обучающихся результаты контрольных работ по предметам по выбору.

#### **Анализ промежуточной аттестации в 2020-2021 уч. г.**

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 уч.г. в мае 2021 г. в ОО была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана с целью проверки состояния преподавания предметов и целью определения уровня знаний, умений, навыков учащихся по пройденному материалу за 2020-2021 уч. г. Проведение промежуточной аттестации способствует развитию интереса обучающихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями, способствует подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма проведения	% успеваемости	% на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
1а			<i>Высокий уровень%</i>	<i>Выше среднего %</i>	<i>Средний уровень %</i>	<i>Низкий уровень %</i>
	<i>Математика</i>	<i>Контрольная работа</i>	65	21	13	0
	<i>Музыка</i>	<i>Контрольная работа</i>	100	0	0	0
	<i>Русский язык</i>	<i>Контрольная работа</i>	21	43	30	4
	<i>Окружающий мир</i>	<i>Контрольная работа</i>	21	43	34	0
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>	<i>Контрольная работа</i>	52	34	21	0
	<i>Литературное</i>	<i>Техника чтения</i>	30	8	52	4

	<i>чтение</i>					
	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Творческая работа</i>	30	34	34	0
	<i>Технология</i>	<i>Творческая работа</i>	52	34	21	0
1б	<i>Математика</i>	<i>Контрольная работа</i>	15	31	54	0
	<i>Музыка</i>	<i>Контрольная работа</i>				
	<i>Русский язык</i>	<i>Контрольная работа</i>	23	31	46	0
	<i>Окружающий мир</i>	<i>Контрольная работа</i>	8	39	54	0
	<i>Литературное чтение на родном языке (русском)</i>	<i>Контрольная работа</i>	19	31	20	0
	<i>Литературное чтение</i>	<i>Техника чтения</i>				
	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Творческая работа</i>	62	39	0	0
	<i>Технология</i>	<i>Творческая работа</i>	35	65	0	0
2а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	46	57	3,7
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	71	66	3,9
	Математика	Контрольная работа	100	57	62	3,9
	Окружающий мир	Контрольная работа	100	64	64	3,9
	Литературное чтение	Анализ техники чтения	100	86	79	4,4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	100	68	76	4,3
	ИЗО	Контрольная работа	100	100	86	4,6
	Музыка	Контрольная работа	100	79	81	4
	Технология	Проектная работа	100	100	82	4,5
	Физическая культура	Сдача нормативов	100	96	81	4,5
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	57	59	3,8
2б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	96	25	44	3,3
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	22	46	3,3
	Математика	Контрольная работа	100	22	42	3,2
	Музыка	Контрольная работа	100	89	79	4,4
	Литературное чтение	Техника чтения	100	77	68	3,5
	Окружающий мир	Контрольная работа	100	60	56	3,7



	Технология	Проектная работа	100	92	79	4,4
	ИЗО	Проектная работа	100	97	82	4,4
	Физическая культура	Сдача нормативов	100	90	70	4,1
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	67	61	3,8
3а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	55	59	3,8
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	78	72	4,2
	Математика	Контрольная работа	100	72	60	3,8
	Технология	Проектная работа (композиция)	100	96	80	4,4
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	96	83	4,5
	Окружающий мир	Контрольная работа	100	83	70	4,1
	Литературное чтение	Анализ техники чтения	100	69	65	3,9
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	100	97	83	4,5
	Музыка	Контрольная работа	100	72	71	4,1
	Физическая культура	Сдача нормативов	100	100	83	4,5
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	55	55	3,7
3б	Математика	Контрольная работа	97	47	56	3,6
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	97	53	57	3,7
	Окружающий мир	Контрольная работа	100	83	70	4,1
	Литературное чтение	Техника чтения	100	47	58	3,7
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	100	90	80	4,4
	Музыка	Контрольная работа	100	77	75	4,3
	ИЗО	Проектная работа	100	77	73	4,2
	Технология	Творческая работа	100	77	74	4,2
	Физическая культура	Сдача нормативов	100	97	82	4,5
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	30	44	3,3
4а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	63	58	3,8
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	70	65	4
	Математика	Контрольная работа	100	47	49	3,5

		работа				
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	87	73	4,2
	Технология	Проектная работа(аппликация)	100	97	88	4,7
	Музыка	Контрольная работа	100	83	75	4,3
	Окружающий мир	Контрольная работа	100	70	60	3,8
	Литературное чтение	Анализ техники чтения	100	50	60	3,7
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	100	90	70	4
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	93	75	4,3
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	30	44	3,3
	ОРКСЭ	Проектная работа				
46	Окружающий мир	Контрольная работа	100	41	50	3,5
	Музыка	Контрольная работа	100	37	48	3,4
	ИЗО	Творческая работа (рисунок)	100	74	67	4
	Технология	Творческая работа (аппликация)	100	77	75	4,3
	Литературное чтение	Техника чтения	96	14	42	3,2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	100	85	75	4,2
	Математика	Контрольная работа	100	55	60	3,8
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	96	29	46	3,3
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	14	41	3
	ОРКСЭ	Проектная работа				
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	74	66	4
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	11	40	3,2
5а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	22	43	3,2
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	88	73	4,2
	История	Контрольная работа	100	22	42	3,2
	Обществознание	Контрольная работа	100	11	39	3
	Математика	Контрольная работа	100	33	47	3,4
	ОБЖ	Контрольная работа	100	85	65	4,3

		работа				
	ОДНКНР	Контрольная работа	100	70	57	3,7
	Литература	Контрольная работа	100	59	55	3,7
	Родная литература (русская)	Проектная работа	100	74	67	4
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	33	45	3,3
	География	Контрольная работа	100	48	50	3,5
	Биология	Контрольная работа	100	3,7	37	3
	Информатика	Контрольная работа	100	48	54	3,6
	Музыка	Проектная работа	100	89	78	4,4
	Технология	Проектная работа	100	85	80	4,4
	Физическая культура	Тестирование	100	30	47	3,4
5б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	43	55	3,6
	Математика	Контрольная работа	100	52	53	3,6
	Информатика	Контрольная работа	100	37	49	3,4
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	80	74	4,3
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	52	52	3,6
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	89	80	4
	Обществознание	Контрольная работа	100	33	45	3,3
	История	Контрольная работа	100	41	53	3,6
	ОДНКНР	Контрольная работа	100	74	67	4
	Литература	Контрольная работа	100	63	60	3,8
	Родная литература (русская)	Проектная работа	100	74	67	4
	География	Контрольная работа	100	37	46	3,4
	Биология	Контрольная работа	100	30	44	3,3
	Технология	Проектная работа	100	96	88	4,7
	Музыка	Проектная работа	100	89	89	4,7
	ОБЖ	Контрольная работа	100	93	73	4,2
6а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	40	52	3,5
	Математика	Контрольная работа	100	45	56	3,7
	ИЗО	Проектная работа	100	94	84	4,6

		(рисунок)				
	История	Контрольная работа	100	20	42	3,2
	Обществознание	Контрольная работа	100	55	62	3,9
	ОБЖ	Контрольная работа	100	10	39	3,1
	Литература	Контрольная работа	100	30	44	3,3
	Биология	Контрольная работа	100	15	40	3
	География	Контрольная работа	100	40	49	3,5
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	100	65	63	3,9
	Информатика	Контрольная работа	100	50	53	3,6
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	40	47	3,4
	ОДНКНР	Контрольная работа	100	80	69	4,1
	Технология	Проектная работа	100	75	75	4,2
	Музыка	Проектная работа	100	100	93	4,8
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	85	76	4,3
66	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	28	48	3,4
	Математика	Контрольная работа	100	45	52	3,6
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	94	75	4,3
	История	Контрольная работа	100	20	43	3,3
	Обществознание	Контрольная работа	100	30	50	3,5
	ОБЖ	Контрольная работа	100	10	20	3,1
	Литература	Контрольная работа	100	5	37	3
	Биология	Контрольная работа	100	15	40	3
	География	Контрольная работа	100	15	40	3,1
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	100	65	63	3,9
	Информатика	Контрольная работа	100	20	38	2,9
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	25	45	3,3
	ОДНКНР	Контрольная работа	100	30	44	3,3
	Технология	Проектная работа	100	85	80	4,4
	Музыка	Проектная работа	100	95	90	4,7
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	60	65	4

7а	Русский язык	Контрольная работа	91	15	38	3,1
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	94	12	38	3
	Литература	Контрольная работа	100	24	45	3,3
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	100	53	59	3,8
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	80	70	4,1
	Алгебра	Контрольная работа	100	24	44	3,2
	Геометрия	Контрольная работа	94	0	35	2,9
	Второй иностранный (немецкий)	Контрольная работа	100	24	43	3,2
	История	Контрольная работа	100	41	48	3,4
	Обществознание	Контрольная работа	100	35	46	3,4
	ОБЖ	Контрольная работа	100	47	51	3,5
	Физика	Контрольная работа	100	47	51	3,5
	Музыка	Проектная работа	100	82	85	4,5
	Иностранный язык	Контрольная работа	95	41	51	3,5
	Информатика	Контрольная работа	100	41	48	3,3
	География	Контрольная работа	94	24	41	3,2
	Биология	Контрольная работа	100	18	46	3
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	35	48	3,4
	Юные зоологи	Контрольная работа	100	71	65	3,9
Технология	Проектная работа	100	59	62	3,8	
7б	Русский язык	Контрольная работа	100	21	43	3,2
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	52	51	3,5
	Литература	Контрольная работа	100	29	46	3,3
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	100	52	63	3,9
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	84	80	4,4
	Геометрия	Контрольная работа	100	38	47	2,9
	Алгебра	Контрольная работа	100	38	47	3,4
	Второй иностранный (немецкий)	Контрольная работа	100	48	51	3,5

	История	Контрольная работа	100	67	62	3,9
	Обществознание	Контрольная работа	100	33	47	3,4
	ОБЖ	Контрольная работа	100	57	59	3,8
	Физика	Контрольная работа	100	52	61	3,8
	Музыка	Проектная работа	100	71	80	4,4
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	19	43	3,2
	Информатика	Контрольная работа	100	52	52	3,6
	География	Контрольная работа	100	0	36	3
	Биология	Контрольная работа	100	5	37	3
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	52	58	3,7
	Юные зоологи	Контрольная работа	100	71	56	3,7
	Технология	Проектная работа	100	76	74	4,2
8	Русский язык	Контрольная работа	100	57	63	3,9
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	76	67	4
	Алгебра	Контрольная работа	100	42	52	3,5
	Геометрия	Контрольная работа	100	35	51	3,5
	История	Контрольная работа	100	54	64	3,9
	Обществознание	Контрольная работа	100	27	44	3,3
	ОБЖ	Контрольная работа	100	77	62	3,8
	Литература	Контрольная работа	100	8	38	3
	Родная литература (русская)	Проектная работа	100	73	68	4,1
	География	Контрольная работа	100	19	43	3,2
	Химия	Контрольная работа	100	50	56	3,7
	Биология	Контрольная работа	100	31	47	3,4
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	38	47	3,4
	ИЗО	Проектная работа (рисунок)	100	76	75	4,3
	Физика	Контрольная работа	100	27	49	3,4
	Второй иностранный (немецкий)	Контрольная работа	100	42	51	3,5
	Информатика	Контрольная работа	100	39	55	3,6

	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	50	51	3,5
	Технология	Проектная работа	100	69	73	4,2
	Музыка	Проектная работа	100	100	92	4,8
9	Русский язык	Контрольная работа	100	15	40	3,2
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	100	48	53	3,6
	Искусство	Проектная работа				
	Иностранный язык	Контрольная работа	100	37	52	3,5
	Второй иностранный (немецкий)	Контрольная работа	100	63	56	3,7
	ОБЖ	Контрольная работа	100	85	67	4
	Обществознание	Контрольная работа	100	67	67	4
	История	Контрольная работа	100	37	49	3,4
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	100	67	68	4
	Алгебра	Контрольная работа	100	56	54	3,6
	Геометрия	Контрольная работа	100	67	63	3,9
	География	Контрольная работа	100	37	52	3,5
	Литература	Контрольная работа	100	43	50	3,4
	Химия	Контрольная работа	100	26	46	3,3
	Физика	Контрольная работа	100	37	48	3,4
	Биология	Контрольная работа	100	30	47	3,4
	Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	100	96	80	4,4
	Технология	Проектная работа	100	89	72	4
	Информатика	Контрольная работа	100	48	44	3,6
Итого			99,7	54	59	3,7

Анализ промежуточной аттестации показал в целом низкую степень обученности по предметам (59%). Учащиеся в основном освоили программный материал за 2020-2021 уч.г. и подтвердили свои текущие оценки по предметам. Успеваемость в целом составила 99,7, % на «4» и «5» составил 54%, средний балл – 3,7.

Низкую степень обученности показали обучающиеся 2б класса по русскому языку (44%), по математике (42%), 3б класса по иностранному языку (44%), 4а класса по иностранному языку (44%), 4б класса по литературному чтению (42%), по родному языку (русскому) (41%), по иностранному языку (40%), обучающиеся 5а класса по русскому языку (43%), по истории (42%), по обществознанию (39%), по иностранному языку (45%), по биологии (37%), обучающиеся 5б класса по обществознанию (45%), по биологии (44%), обучающиеся 6а класса по истории (42%), по ОБЖ (39%), по литературе (44%), по биологии (40%), обучающиеся 6б класса по истории (43%), по ОБЖ (20%), по литературе (37%), по биологии (40%), по географии (40%), по информатике (38%), по иностранному языку (45%), по ОДНКНР (44%), обучающиеся 7а класса по русскому языку (38%), по родному языку (38%), по

литературе (45%), по алгебре (44%), по геометрии (35%), по второму иностранному языку (43%), по географии (41%), обучающиеся 7б класса по русскому языку (43%), по иностранному языку (43%), по географии (36%), по биологии (37%), по обществознанию (44%), по литературе (38%), по географии (43%), обучающиеся 9 класса по русскому языку (40%), по информатике (44%).

Самый высокий показатель обученности обучающихся (СОУ) по следующим предметам: по музыке в 6а (93%), в 6б классе (90%) и в 8 классе (92%).

Обучающиеся показали следующую степень обученности по классам:

2а -72%, 2б – 63%, 3а – 71%, 3б – 67%, 4а – 65%, 4б – 55%, 5а – 55%, 5б – 62%, 6а – 59%, 6б – 52%, 7а – 51%, 7б – 55%, 8 – 57, 9 – 56. Ниже всего степень успеваемости по предметам в целом за 2020-2021 учебный год у обучающихся 7а класса и у 6б класса.

Ниже всех процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (до 10%) в 5а классе по биологии (4%), в 6б классе по литературе (5%), в 7а по геометрии (0%), в 7б классе по географии (0%) и по биологии (5%), в 8 классе по литературе (8%).

Самый высокий процент обучающихся (100%), выполнивших работу на «4» и «5», по ИЗО во 2а классе, по технологии во 2а классе, по физической культуре в 3а классе, по музыке в 6а классе и в 8 классе.

Самый низкий средний балл по информатике в 6б классе (2,9), по геометрии в 7а классе (2,9) и по геометрии в 7б классе (2,9). Самый высокий средний балл по музыке в 6а классе (4,8) и в 8 классе (4,8) (учитель Кожейкина А.Н.). Ниже 100% успеваемости показали обучающиеся 2б класса по русскому языку, 3б класса по математике, русскому языку, 4б класса по русскому языку, литературному чтению, 7а класса по русскому языку, родному языку (русскому), геометрии, иностранному языку, географии.

Промежуточная аттестация, проводимая в мае 2021 г., выявила ряд проблем и недостатков, на которые необходимо обратить внимание в 2021-2022 уч.г. По итогам анализа промежуточной аттестации на ШМО учителей проанализированы результаты промежуточной аттестации, определены пробелы в знаниях учащихся, разработан план на 2021-2022 уч.г. по повышению качества образования, повышению предметной обученности обучающихся, работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию по предметам. Учителями-предметниками разработан план мероприятий по повторению ранее изученных тем с целью ликвидации пробелов знаний учащихся; при планировании занятий в 2021-2022 уч. г. в классах предусмотрено повторение и обобщение пройденного материала по предметам в 2020-2021 уч.г. Спланирована индивидуальная работа с обучающимися 2-8 классов, получившими неудовлетворительные оценки в ходе промежуточной аттестации по предметам.

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса МОАУ «ООШ № 14» за 2021 год**

Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное развитие школы, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В течение нескольких лет с целью оценки качества знаний выпускников школ используется независимый внешний контроль в форме основного государственного экзамена. Анализ и интерпретация результатов ГИА может способствовать успешному решению многих проблем повышения качества обучения, принятию превентивных мер в совершенствовании учебной деятельности школы. Только системная работа, осуществляемая в школе, может дать определенный результат. Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ГИА. Подготовка учащихся к ГИА возможна в условиях использования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ГИА объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников. Полученная информация помогла проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания предмета. Для успешной сдачи ГИА была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями.



На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В сентябре 2020 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году и план мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной (итоговой) аттестации 2021 года в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно - правовая документация по государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ - 9 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении ОГЭ.
- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ОГЭ.
- В план-график подготовки и проведения ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии и истории в форме и по материалам ОГЭ с последующим анализом результатов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы. Аттестаты об основном общем образовании в 2021 году получили 27 выпускников школы.

В 2020-2021 уч.г. в 9 кл. по образовательной программе основного общего образования обучалось 28 учащихся. К экзаменам допущено 27 учащихся. Не допущен 1 учащийся, который был оставлен на повторное обучение в 9 классе по итогам 2019-2020 уч.г. по причине академической задолженности за 7 и 8 классы. С 24 мая по 27 мая 2021 г. в специально организованных на базе школ города пунктах девятиклассники сдавали выпускные экзамены. 24 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 3 обучающийся – в форме ГВЭ (которые сдавали только по одному обязательному предмету по выбору – по русскому языку). Экзамены сдали все учащиеся (см. таблицу).

*Результаты экзаменов*

предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ	Ср. балл	«5»	«4»	«3»
Математика	Березина И.В.	24	100	33	48	3,4	13	11	3
Русский яз.	Савочкина Ю.П.	27	100	89	78	4,4	2	6	16

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 10 человек (37%), улучшили результат 17 человек (63%).

Подтвердили годовую оценку по математике 19 человек (79%), улучшили результат 2 человека (8%), ухудшили результат 3 человека (13%).

**Региональный обязательный зачет по физической культуре** сдавали 27 человек.

Результат отметки за зачет в целом: «5» - 15 - 56 %, «4» - 11 – 41 %, «3» - 1– 3,7 %. % на «4» и «5» – 96 %, % успеваемости – 100 %, СОУ – 83%, средний балл – 4,5.

Подтвердили годовую оценку 23 человека (85%), понизили – 3 человека (11%), повысили – 1 человек (3,7%).

#### Сведения о выпускниках

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	29	29	27
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	3	3	8
- в учреждениях СПО	26	26	19
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	26	26	19
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

#### Вывод:

Стабильным остается количество выпускников 9-го класса, поступающих в СПО и успешно обучается.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации государственной итоговой аттестации.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Проведена планомерная работа по подготовке государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

	2017	2018	2019	2020	2021
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	1	1	1	0	0
Региональный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0
Заключительный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0

**Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
нет			
Заключительный этап			
нет			

**Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов**

Муниципальный этап			
	2019	2020	2021
Победители	0	0	0
Призеры	1	3	0

**Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

**Достижения школьников за 2020-2021 учебный год:**

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
<i>Муниципальный уровень</i>		
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	0
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	1	0
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	2	0
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1	0
муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по биологии	1	0
муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по географии	1	0
муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по физической культуре	4	0
V городской творческий конкурс "Моя любимая бабушка"	2	1

<i>Региональный уровень</i>		
Областная олимпиада "Имею право"	2	0
<i>Федеральный уровень</i>		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	22	6
Всероссийская игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех»	40	3
Всероссийская онлайн-олимпиада по ОБЖ	2	0
Международный онлайн-конкурс «Зимние виды спорта» по физической культуре	2	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Время знаний» по физической культуре	2	0
Всероссийская заочная викторина "Сталинградская битва"	2	0
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии (Сириус)	12	
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии (Сириус)	18	
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике (Сириус)	7	
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (Сириус)	18	
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (Сириус)	40	

**Победители и призеры олимпиад и конкурсов 2020-2021 учебный год**

<i>Предмет</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Мероприятие, срок</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
математика	Зианбетова С.	7а	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность" для 7-го класса.	всероссийский	победитель
математика	Ястребов А.	7а	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность" для 7-го класса.	всероссийский	победитель
математика	Лысманов Е.	7б	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность" для 7-го класса.	всероссийский	победитель
математика	Быкова О., Исаева В.	8	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность" для 8-го класса.	всероссийский	победитель
ОБЖ	Ибраева Л.	8	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ ( октябрь 2020)	всероссийский	призер
история	Шмаков А.	6б	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории( октябрь 2020)	всероссийский	призер

физическая культура	Богомол М.	6А	школьный этап всероссийской олимпиады по физической культуре(октябрь2020)	всероссийский	победитель
физическая культура	Бородин И.	6Б	школьный этап всероссийской олимпиады по физической культуре(октябрь2020)	всероссийский	победитель
физическая культура	Демьяненко Д.	8	школьный этап по физической культуре всероссийской олимпиады по физической культуре(октябрь2020)	всероссийский	победитель
физическая культура	Щвец Д.	9	школьный этап по физической культуре всероссийской олимпиады по физической культуре(октябрь2020)	всероссийский	победитель
классный руководитель	Кувайцева К.	7б	V городской творческий конкурс "Моя любимая бабушка", октябрь.	городской	победитель

**Достижения школьников 1-4 классов за 2020-2021 учебный год (олимпиады):  
ФОРМА ДИСТАНЦИОННО**

№	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников, результат
1	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги», на сайте учи.ру	всероссийский	23 (победители)
2	Олимпиада BRICSMATH.COM для 2 класса на сайте учи.ру	всероссийский	1 (победитель)
3	Весенняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса, на сайте учи.ру	всероссийский	9 (победители)
4	Весенняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса, на сайте учи.ру	всероссийский	1 (победитель)
5	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	международный	52 (участники)

**Достижения школьников 5-9 классов за 2020-2021 учебный год (олимпиады):  
ФОРМА ДИСТАНЦИОННО**

Предмет	ФИ учащегося	Кл.	Мероприятие, срок	Уровень	Результат
математика	Зианбетова Сабина, Ястребов Артём.	7а	Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность" для 7-го класса.	всероссийский	победитель
математика	Лысманов Егор	7б		всероссийский	победитель
математика	Белякова Александра, Щанкина София, Картамышина Виктория	7б		всероссийский	участник
математика	Быкова Олеся, Исаева Валерия		Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность." для 8-го класса.	всероссийский	победитель
математика	Ибраева Лия, Халитова Милана, Гаджиева Айсел, Махмудова Тамилла, Сатлыкова Алина, Чепенко Артем, Честина Елизавета, Чалкина Юлия	8		всероссийский	участник

русский язык	Прозовской Алена	6а	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Русский медвежонок - языкознание для всех), апрель	всероссийский	участник
русский язык	Черемухина А. Внукова А. Брндаренко И. Корнилов А. Чильдинова В.	5а, 5б		всероссийский	участник
физика	Черемухина Ульяна		школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике (Сириус), май	всероссийский	участник
ОБЖ	Ибраева Л.	8	районный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ( октябрь 2020)	всероссийский	участник
обществознание	Сатлыкова А.	8	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию( октябрь 2020)	всероссийский	участник
обществознание	Маштаков Е.	7б		всероссийский	участник
обществознание	Супонева А.	6б		всероссийский	участник
история	Дмитриева В.	9	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории( октябрь 2020)	всероссийский	участник
история	Домахин Е.	7б		всероссийский	участник
история	Шмаков А.	6б		всероссийский	призер
ОБЖ	Черемухина У.Ю.	9	онлайн - олимпиада по ОБЖ (октябрь 2020)	всероссийский	участник
ОБЖ	Ибраева Л.	8		всероссийский	участник
история	Назаров Д.	7а	заочная викторина "Сталинградская битва" (февраль 2021 г.)	всероссийский	участник
обществознание	Сатлыкова А.	8	Областная олимпиада "Имею право" (февраль 2021)	всероссийский	участник
обществознание	Честина Е.	8		всероссийский	участник
физическая культура	Чичканакова Самира, Бочаров Максим	5а	школьный этап всероссийской олимпиады по физической культуре( октябрь 2020)	всероссийский	участник
физическая культура	Гладков Артем, Савочкин Артем, Панькина Мария	6А		всероссийский	участник
физическая культура	Богомол Марина	6А		всероссийский	победитель
физическая культура	Бородин Илья	6Б		всероссийский	победитель
физическая культура	Филатов Дмитрий	6Б		всероссийский	участник

физическая культура	Полонец Елисей	7А		всероссийский	участник
физическая культура	Короткова Елена	7Б		всероссийский	участник
физическая культура	Домахин Егор.	7б		всероссийский	участник
физическая культура	Маштаков Егор.	7Б		всероссийский	участник
физическая культура	Демьяненко Дмитрий	8		всероссийский	победитель
физическая культура	Филатов Виталий	8		всероссийский	участник
физическая культура	Щвец Дарья	9		всероссийский	победитель
химия	Васильева Дарья	7а	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии (Сириус), апрель	всероссийский	участник
химия	Жангирова Диана	7а		всероссийский	участник
химия	Зианбетова Сабина	7а		всероссийский	участник
химия	Козлова Валерия	7а		всероссийский	участник
химия	Полонец Елисей	7а		всероссийский	участник
химия	Пузикова Анастасия	7а		всероссийский	участник
химия	Семенов Максим	7а		всероссийский	участник
химия	Черемухина Полина	7а		всероссийский	участник
химия	Балажи Виктория	7а		всероссийский	участник
химия	Ястребов Артем	7а		всероссийский	участник
химия	Никулин Арсений	7а		всероссийский	участник
химия	Гацуленко Ульяна	7б		всероссийский	участник
химия	Короткова Елена	7б		всероссийский	участник
химия	Насангужина Алима	9		всероссийский	участник
химия	Калугин Дмитрий	9	всероссийский	участник	
астрономия	Леонтьева Ирина	9	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии (Сириус), апрель	всероссийский	участник
биология	Пузикова Анастасия	7а	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (Сириус), апрель	всероссийский	участник
биология	Балажи Виктория	7а		всероссийский	участник
биология	Полонец Елисей	7а		всероссийский	участник
биология	Козлова Валерия	7а		всероссийский	участник
биология	Семенов Максим	7а		всероссийский	участник
биология	Черемухина Полина	7а		всероссийский	участник
биология	Решетникова Нина	7а		всероссийский	участник
биология	Жангирова Диана	7а		всероссийский	участник
биология	Савочкина Артем	6а		всероссийский	участник
биология	Куликов Константин	9		всероссийский	участник
биология	Леонтьева Ирина	9		всероссийский	участник
биология	Ахтемова Юлия	9		всероссийский	участник
биология	Черемухина Ульяна Ю	9		всероссийский	участник
классный рук-ль	Кувайцева Карина	7б		V городской творческий конкурс "Моя любимая бабушка", октябрь.	городской
классный рук-	Танишбаев Артур	5а	V городской	городской	участник

ль			творческий конкурс "Моя любимая бабушка", октябрь.		
физика	Леонтьева Ирина	9	школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике (Сириус), май	всероссийский	участник
физика	Шигина Анастасия	9		всероссийский	участник
физика	Чесноков Максим	9		всероссийский	участник
физика	Мергенбаева Сабина	9		всероссийский	участник
физика	Ахтемова Юлия	9		всероссийский	участник
физика	Задонцева Дана	9		всероссийский	участник

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

#### **Выводы:**

Содержание образования в МОАУ «ООШ № 14» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы).

Результативность участия обучающихся МОАУ «ООШ № 14» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о низкой работе с одаренными и мотивированными детьми в 2020 году.

Следует выстроить системную работу для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2022 году, продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; активизировать участие учителей и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, обратить внимание на участие в муниципальных и региональных мероприятиях в очной форме; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Режим работы ОО**

Начало занятий	
1 смена	8.15 ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (minim)	10 мин.
продолжительность перемен (minim)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-9 классы	35 недель
Сменность занятий	



1 смена	1-9 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4-5 классах- 2 часа, в 6-8 классах- 2,5 часа, в 9 классах- до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

#### Список учебников, используемых в учебном процессе МОАУ «ООШ № 14» в 2021-2022 учебном году

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (-ей)
1.1. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы Начальное общее образование Русский язык и литературное чтение (предметная область) Русский язык (учебный предмет)			
Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л.А. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык в 3-х частях	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	2	Академкнига/Учебник
Русский язык в 3-х частях	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	3	Академкнига/Учебник

Русский язык в 3-х частях	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	4	Академкнига/Учебник
---------------------------	--	---	---------------------

Литературное чтение (учебный предмет)

Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение (в 2 частях)	Чуракова Н.А.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»
Литературное чтение (в 2 частях)	Чуракова Н.А.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»
Литературное чтение (в 2 частях)	Чуракова Н.А.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»

Иностранный язык (предметная область)

Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)

Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»

Математика и информатика (предметная область)

Математика (учебный предмет)

Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика в 2-х частях	Чекин А.Л.	2	Академкнига/Учебник
Математика в 2-х частях	Чекин А.Л.	3	Академкнига/Учебник
Математика в 2-х частях	Чекин А.Л.	4	Академкнига/Учебник

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)

Окружающий мир (учебный предмет)

Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир (в 2 частях)	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»
Окружающий мир (в 2 частях)	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С. А., Царёва Л. А.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»

			Учебник»
Окружающий мир (в 2 частях)	Федотова О.Н., Трафимова ГВ., Трафимов С. А.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/ Учебник»
Основы религиозных культур и светской этики (предметная область) Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)			
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Искусство (предметная область) Изобразительное искусство (учебный предмет)			
Изобразительное искусство	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Горяева И. А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка (учебный предмет)			
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шагина Т.С.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шагина Т.С.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шагина Т.С.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шагина Т.С.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Технология (предметная область) Технология(учебный предмет)			
Технология	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/ Учебник»
Технология	Рагозина Т.М., Гринева А. А., Голованова И.Л.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/ Учебник»
Технология	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/ Учебник»
Технология	Рагозина Т.М., Гринева	4	Общество с ограниченной

	А.А., Мылова И.Б.		ответственностью «Издательство «Академкнига/ Учебник»
--	-------------------	--	---

Физическая культура (предметная область)

Физическая культура (учебный предмет)

Физическая культура	Лях В.И.	1-4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
---------------------	----------	-----	--

Основное общее образование

Русский язык и литература (предметная область)

Русский язык (учебный предмет)

Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Иностранные языки (предметная область)

Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)

Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»

Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»

Второй иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)

Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Общественно-научные предметы (предметная область)

История России (учебный предмет)

История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Левадовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Всеобщая История (учебный предмет)

Всеобщая история. История Древнего мира	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Всеобщая история. История Средних веков	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век	Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П.	7	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под редакцией Карпова С.П.	8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»
Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.	9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник»

Обществознание (учебный предмет)

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
----------------	--	---	--

Обществознание	Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н. И. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География (учебный предмет)

География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5-6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика и информатика (предметная область)

Математика (учебный предмет)

Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Алгебра (учебный предмет)

Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Геометрия (учебный предмет)

Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	7-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
-----------	---	-----	--

Информатика (учебный предмет)

Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	
		8	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Естественно-научные предметы (предметная область)

Физика (учебный предмет)

Физика	Перышкин А.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
Физика	Перышкин А.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
Физика	Перышкин А.В., Гутник ЕМ.	9	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

Биология (учебный предмет)

Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	Сивоглазов В.И., Сарычева И.Ю., Каменский А.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	Сивоглазов В.И., Каменский А. А., Сарычева Н.Ю.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология	Сивоглазов В.И., Каменский А. А., Касперская Е.К. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Химия (учебный предмет)

Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С. А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С. А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Искусство (предметная область)

Изобразительное искусство (учебный предмет)

Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Питерских А.С.; под	8	Акционерное общество

	редакцией Неменского Б.М.		«Издательство «Просвещение»
--	---------------------------	--	-----------------------------

Музыка (учебный предмет)

Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология (предметная область)

Технология (учебный предмет)

Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	6	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	8-9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)

Физическая культура (учебный предмет)

Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	5-7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.2. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы на языках народов Российской Федерации

1.2.1. Начальное общее образование

1.2.1.1. Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)

Русский родной язык. 1 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский родной язык. 2 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л. А.,	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



	Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.		«Просвещение»
Русский родной язык. 3 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский родной язык. 4 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основное общее образование

Родной язык и родная литература (предметная область)

Родной язык (учебный предмет)

Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н.,	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.		
--	---	--	--

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)

Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)

Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5-7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8-9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

### Организация горячего питания учащихся

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2 четв. 2021-2022	
	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%
Охват горячим питанием	331	92	367	95	379	93	402	95

Анализ данных таблицы свидетельствует о стабильной работе школы в 2021 году по организации горячего питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у них навыков здорового образа жизни.

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2020-2021 учебном году школа работала над III этапом образовательной программы «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений». Целью III этапа являлось *систематизация и обобщение результатов, определение дальнейших перспектив развития школы.*

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

В школе всего работает 17 педагогов, из них 1 директор, 1 заместитель директора, 1 педагог-психолог, 14 учителей (среди них 3 чел. внутренние совместители: педагог-библиотекарь, социальный психолог, педагог-организатор). 11 человек имеют высшее образование (65 %), 6 среднее профессиональное (35 %).

I категорию имеют 4 педагога (24%), высшую - 5 (29%), аттестованы на соответствие 2 (12%), без категории - 6 (35%) человек. Высокий процент учителей, не имеющих

квалификационной категории, объясняется тем, что 3 человека педагогического коллектива работают менее 2-х лет.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов.

За истекший период выбыло 6 педагогических работников (43% от общего числа учителей), прибыло 3 педагога (21%). В основном коллектив стабилен.

Условные специалисты в школе: учитель географии-химии, учитель иностранного языка.

За 2021 год администрация и педагоги школы повысили свою квалификацию, посетив различные курсы (11 человек, что составляет 65%, некоторые педагоги посетили более 1 курсов).

Тематика курсовой подготовки охватывает все приоритетные направления в развитии образования. Имеется перспективный план курсовой подготовки.

Курсовая подготовка была организована для 100% административных работников, 100 % учителей. Составлен социальный заказ на повышение квалификации на 2022 год.

Таким образом, можно отметить, что работа по повышению профессионального мастерства в школе ведется непрерывно.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		17	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		15	88	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	11	65	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	6	35	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	65	
Имеют квалификационную категорию	Всего	11		
	Высшую	5	29	
	Первую	4	24	
	Соответствие занимаемой должности	2	12	
	Не имеют (молодые специалисты)	6	35	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	0		
	Заместитель директора по ПГВ	0		
	Учитель	14		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	9		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	2	40
	Имеют	Всего	2	40

	квалификационную категорию	Высшую	0	0	
		Первую	2	40	
		Не имеют	3	60	
	Учителя, работающие на втором уровне обучения			6	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	67	
		Высшую	3	50	
		Первую	1	17	
		Не имеют	2	33	
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения			0	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	-	-	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	-	-	
		Высшую	-	-	
		Первую	-	-	
	Социальный педагог			1	
Педагог-психолог			1		
Педагог-организатор			1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	12	
Количество молодых специалистов			3	17	
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0	

#### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2016-2017	Карякина Людмила Александровна	учитель	Педагогический дебют	муниципальный	-
2017-2018	-	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-

**Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2022 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию

страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10316
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72,3
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2,29
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	424/100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	17/100 %
Соответствие сайта требованиям	100 %
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	11	495	495	100
2 классы	11	528	528	100
3 классы	11	627	627	100
4 классы	11	649	649	100
5 классы	15	870	870	100
6 классы	16	944	944	100
7 классы	19	798	798	100
8 классы	20	700	700	100
9 классы	19	513	513	100
<i>Итого</i>	<i>133</i>	<i>6124</i>	<i>6124</i>	<i>100</i>

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

#### **Вывод:**

Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Учащиеся школы

обеспечены учебниками на 100% за счет регионального (областного) бюджета, за счет средств субвенций, обменного фонда.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	60
2.	Физика	1	90
3.	История	1	60
4.	География	1	70
5.	Математика	1	80
6.	Начальные классы	8	75
7.	Русский язык и литература	1	75
8.	Иностранный язык	1	75
9.	Технология	1	55
10.	Музыка	1	60
11.	Информатика	1	95
12.	ОБЖ	0	-
13.	Лаборатории	2	65
14.	Игровая	0	-
15.	Кабинет хореографии	0	-
16.	Спортивный зал	1	95
17.	Актовый зал	0	-
18.	Музей	2	80
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>63</b>

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 65 % и более, однако кабинеты иностранного языка, технологии и другие кабинеты нуждаются в приобретении и замене ТСО и другого оборудования.

### **Вывод:**

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

## 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка

качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях

педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в МОАУ «ООШ № 14» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. В 2021 году МОАУ «ООШ № 14» работала над проблемой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Целью контроля в 2021 году являлось:

-совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов;

-повышение мастерства учителей;

-улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

Состояние преподавания учебных предметов;

Ведение школьной документации;

Реализация учебного плана;

Организация начала учебного года;

Работа по подготовке к экзаменам;

Организация медицинского обеспечения;

Организация питания;

Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Организация работы по сохранению контингента;

Посещаемость учебных занятий;

Организация каникул;

Обновление и пополнение библиотечного фонда;

Работа библиотеки;

Состояние школьного здания;

Готовность школы к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима.

<i>Вид контроля</i>	<i>Содержание</i>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, анализ качества знаний обучающихся и



	т.д.
2.Класно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 7,8,9 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка электронных журналов, журналов подготовки к ВПР, ОГЭ, дневников учащихся
8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,

• Анализ результатов мониторинга. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме. В 2021 году администрацией школы посещено 250 уроков. Руководители ШМО, учителя - предметники посетили у коллег - 56 уроков. Всего за 2021 уч. г. посещено 306 уроков и 7 внеклассных мероприятий. В течение года регулярно проверялись электронные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 89% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно отмечают темы уроков,

домашнее задание, оценки. Для родителей и обучающихся оказывается услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме. В 2021 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

**Выводы:** следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

**Актуальные проблемы:**

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами. Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2021 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.

В школе ведется постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель - интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат - степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявления детей, не получающих обязательного основного образования); дети - сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды - им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание, дотационными талонами на форму и т.д.). Велся контроль за посещаемостью обучающихся уроков, выполнением программного материала; проводились рейды и др.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний, обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов соответствуют статусу школы.

Качество знаний, умений и навыков отслеживалось по всем предметам учебного плана дважды в год (1 полугодие с целью выявления уровня знаний, во 2-е - с целью коррекции). Высокий уровень качества знаний по многим предметам подтверждается результатами, полученными на экзаменах.

Согласно Уставу, школа может организовывать промежуточную аттестацию, которой охвачены обучающиеся со 2 по 9 классы.

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, ответы по билетам, тестирование. В 2021 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время основного

государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

### **Состояние преподавания основ наук и качества подготовки учащихся (введение)**

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14», реализующий программу начального и основного общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-4 классов при учебной неделе;

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- сохранены все образовательные области и учебные предметы обязательной части федерального базисного учебного плана Российской Федерации.

Основу учебного плана определяет целевой ориентир «Создание образовательной среды для формирования социально-компетентной личности, способной к адаптации в обществе и максимальной самореализации».

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «ООШ № 14»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательной деятельности является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

2. Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

3. Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;

- формирование и становление личности через использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;

- социализация обучающихся;

- сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за качеством знаний учащихся, состоянием преподавания предметов, проводились контрольные административные срезы, собеседования с учителями и учащимися, устные опросы, тестирование. За 2020-2021 учебный год процент обучающихся на «4» и «5» составил 37 % (понижился по сравнению с прошлым годом на 7%), процент успеваемости 98 % (понижился по сравнению с прошлым

годом на 1%). Средний уровень обученности обучающихся - 48% (понижился по сравнению с прошлым годом на 2%).

МОАУ «ООШ № 14» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ. В ОО реализуются два уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы) и основное общее образование (5-9 классы).

#### **Начальное общее образование**

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14», реализующий программу начального общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 -10 в ред. от 24.11.2015, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением от 04.03.2019, протокол № 1/19);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-4 классов при учебной неделе;

-определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Основу учебного плана определяет целевой ориентир «Создание образовательной среды для формирования социально-компетентной личности, способной к адаптации в обществе и максимальной самореализации».

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «ООШ № 14»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательной деятельности является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

4. Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

5. Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- формирование и становление личности через использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;
- социализация обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. ОО работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену. Продолжительность урока для 1 класса составляет 35 минут в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый) и по 4 урока в день по 40 минут - во втором (январь-май). В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 45 минут.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

При организации обучения детей с ОВЗ, в том числе инклюзивном образовании, в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Учебный год представлен в ОО учебными четвертями.

На уровне начального общего образования учащиеся 1-4 классов обучаются с учетом УМК «Перспективная начальная школа». Выбор данной образовательной программы обусловлен выбором и квалификацией педагогов, запросами родителей и способствует самоопределению и самореализации как учителя, так и учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Реализация в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции

		средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
--	--	--

Все перечисленные учебные предметы реализуются в Учебном плане МОБУ «ООШ № 14» в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и литературе, заданных федеральным государственным образовательным стандартом, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» будет организовано для 100% учащихся и изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» также будет организовано для 100% учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» на 0,5 часов и на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на 0,5 часов.

При реализации образовательной программы для использования выбираются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В целях проверки соответствия полученных результатов обучения образовательным целям в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до конца учебного года, во 2-4 классах проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в ОО проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не проводится.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) во 2-4 классах по учебным предметам проводится в следующих формах:

<i>Предмет</i>	<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая
Литературное чтение	Контроль техники чтения, контрольная работа	10-25 мая	Контроль техники чтения, контрольная работа	10-25 мая	Контроль техники чтения, контрольная работа	10-25 мая
Родной язык (русский)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая
Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая

Иностранный язык	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая
Математика	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая
Окружающий мир	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-		проектная работа	10-25 мая
Музыка	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая	тестирование	10-25 мая
Изобразительное искусство	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая
Технология	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая
Физическая культура	сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	сдача нормативов, тестирование	10-25 мая	сдача нормативов, тестирование	10-25 мая

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена комплексная метапредметная диагностическая работа и новая диагностика результатов личностного развития. Она проводится в форме диагностической работы. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Таким образом, учебный план МОБУ «ООШ № 14» соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

#### **Основное общее образование**

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14», реализующий программы основного общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте



РФ 18.12.2015 № 40154);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением от 31.01.2018, протокол № 2/18);
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761);
- приказом Министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «ООШ № 14»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательного процесса является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Все перечисленные учебные предметы реализуются в Учебном плане МОАУ «ООШ № 14» в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе, заданных федеральным государственным образовательным

стандартом, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» будет организовано для 100% учащихся и изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» также будет организовано для 100% учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5,6 классах направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» в количестве 0,5 часов и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 0,5 часов в каждом классе. В 7,8,9 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» в количестве 1 часа и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 1 часа в каждом классе.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на преподавание следующих учебных предметов (курсов):

- «Информатика» в 5-6 классах для приобщения учащихся к информационным технологиям, с целью ликвидации компьютерной безграмотности учащихся и преемственности в преподавании предмета;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах для формирования умений и навыков по защите жизни в различных условиях, для выработки активной позиции здорового образа жизни;

- «Обществознание» в 5 классе с целью овладения знаниями об основных этапах развития общества, взаимодействие человека и общества;

- курс «Юные зоологи» в 7 классе для знакомства с методами науки и расширение представлений обучающихся о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека. Данный курс отражает связи биологии с другими науками, создает базу для профориентации обучающихся.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классах по 1 часу в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков для обучающихся 5-9 классов.

При реализации образовательной программы используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.15.2018 № 345, и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в следующих формах и сроках:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---------	---------	---------	---------	---------	---------

	Форма аттестации	Срок и проведения	Форма аттестации	Срок и проведения	Форма аттестации	Срок и проведения	Форма аттестации	Срок и проведения	Форма аттестации	Срок и проведения
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-23 мая
Литература	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Родной язык (русский)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Родная литература (русская)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Иностранный язык	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Математика	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	-	-	-	-	-	
Алгебра	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Геометрия	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
История	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-23 мая
География	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Биология	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Музыка	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	-	
Изобразительное искусство	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	-	
Технология	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	-	
Физическая культура	Сдача нормативов, тестиров	10-25 мая	Сдача нормативов, тестиров	10-25 мая	Сдача нормативов, тестиров	10-25 мая	Сдача нормативов, тестир	10-25 мая	Сдача нормативов, тестир	10-23 мая

	ание		ание		ание		ование		ование	
Информатика	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-23 мая
Обществознание	Зачет в устной форме	10-25 мая	Зачет в устной форме	10-25 мая	Зачет в устной форме	10-25 мая	Зачет в устной форме	10-25 мая	Тестирование	10-23 мая
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-25 мая	Тестирование	10-23 мая
Юные зоологи	-	-	-	-	Тестирование	10-25 мая	-	-	-	

В качестве итогов промежуточной аттестации в целях недопущения перегрузки обучающихся рассматриваются результаты контрольных срезов, проводимых в рамках реализации регионального мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

В соответствии с ФГОС ООО в промежуточную аттестацию включена комплексная метапредметная диагностическая работа и новая диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Таким образом, учебный план МОБУ «ООШ № 14» соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

Учебный план на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию при выполнении следующих условий:

- 1) проведение экспертизы качества образования по ряду предметов;
- 2) индивидуализация и дифференциация форм организации педагогического процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3) сотрудничество всех участников педагогического процесса на основе соучастия их в отборе содержания, форм и методов совместной деятельности, оптимального сочетания само- и взаимоконтроля;
- 4) анализ реализации программы развития.

В 2021-2022 учебном году школа продолжит работу по развивающим направлениям. Федеральный компонент учебного плана позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Государственному стандарту.

Школа реализует идею направленного образования, конечная цель которого изложена в модели выпускника, разработанной в программе развития школы. В целом учебный план создаст условия для обучения детей адекватно их способностям и здоровью.

### **Эффективность и действенность внутришкольного управления в 2021 году**

#### **1. Реализация основной проблемы, целей и задач школы.**

В 2020-2021 учебном году школа работала над III этапом образовательной программы «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений».

Целью III этапа являлось *систематизация и обобщение результатов, определение дальнейших перспектив развития школы.*

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

#### 2. Сформированность системы информационного обеспечения школы.

В методическом кабинете собран большой материал в помощь учителю по планированию, разработке уроков, анализу и самоанализу уроков, по воспитательной работе, имеются интересные материалы в помощь классному руководителю для проведения часов общения, внеклассных мероприятий, систематизирован материал для бесед с родителями на классных собраниях. В этом году дополнили методический кабинет своими наработками: Гаврилова Л.С., Стрельцова С.Е., Кислова С.В., Айтбулатова Д.Д.

Методический кабинет пополнился новыми нормативными документами, документами по подготовке к экзаменам, контрольно-измерительными материалами.

Сбор учет и хранение информации осуществляется по всем направлениям деятельности школы и отражает работу и развитие школы.

В школе работает информационная служба (дежурный администратор, дежурный учитель, социальный педагог, ответственный за питание, медработник) Информация систематизируется и собирается по отдельным блокам:

- ежедневная: наличие учителей в школе, посещаемость учащимися по классам, выяснение причин отсутствия, в зимнее время мониторинг по состоянию заболеваемости, организация горячим питанием, сводная информация по питанию, проведение зарядки перед первыми уроками, посещаемость и поведение учащихся на занятиях, контроль за детьми, состоящих на различных видах учета, санитарное состояние школы, пищеблока;
- еженедельная: состояние питания в школьной столовой, работа обслуживающего персонала, внеклассные и внешкольные мероприятия за неделю, индивидуальная работа с учащимися, дежурство членов администрации и учащихся по школе;
- ежемесячная: выполнение плана работы школы за месяц, накопляемость оценок, тематический учет знаний, работы элективных курсов, кружков, проведение предметных недель, работа с молодыми учителями, работа школьной столовой, работа органов ученического самоуправления, организация и проведение родительских собраний;
- четвертная: успеваемость по предметам и по классам, выполнение программного материала, включая практическую часть, выполнение планов классными руководителями, состояние профориентационной работы, информация о семьях, находящихся в социально опасном состоянии, состояние материально-технической базы, анализ работы за четверть;
- полугодовая: учет детей, живущих в микрорайоне, выявление потенциальных обучающихся, работа всеобуча для родителей, административные контрольные работы, общешкольные ученические и родительские собрания, работа школьной библиотеки, заседание общешкольного родительского комитета.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений. Анализ деятельности ОО в течение года строился на основе поступающей достоверной информации. В школе созданы устойчивые источники информации, определены потоки

информации: после первого урока записываются фамилии отсутствующих учителями-предметниками, затем классные руководители отмечали опоздавших, отсутствующих по болезни и по неуважительным причинам. В конце недели данные обрабатывались администрацией школы и социальным педагогом, которые принимали соответствующие меры (рейды, беседы с детьми, родителями, сообщение инспектору по делам несовершеннолетних и др.)

Не всеми учителями данная работа выполнялась своевременно, не всегда своевременно фиксировалась данная информация. Следует отметить, что хорошо эта работа просматривалась у следующих учителей: Гавриловой Л.С., Айтбулатовой Д.Д., Полтараусовой Т.Л., Стрельцовой С.Е.

### 3. Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.

Администрация проводила работу по формированию положительной мотивации педагогов к продолжению образования.

- в школе введен эффективный контракт. Стимулирование педагогических работников проходило по баллам. Педагоги в конце каждой четверти сдавали оценочные листы с баллами по критериям, комиссия по стимулированию просматривала их, корректировала (в случае необходимости) и подавала сведения в бухгалтерию;
- производилась доплата молодым специалистам в размере 20 % (Макарова В.В.);
- за работу руководители школьных МО (Гаврилова Л.С., Стрельцова С.Е., Айтбулатова Д.Д.) получали доплату в размере 15%;
- три дня дополнительно к отпуску за работу в течение года без больничного листа.

Макарова В.В., Шонина И.В. получают высшее образование.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Аттестованных на соответствие - нет.

Особое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог наставник.

№ п/п	ФИО учителя	Образование	предмет	стаж	наставник	предмет	категория
1.	Макарова Виктория Валерьевна	СС	Нач.кл.	1	Кислова Светлана Викторовна	Нач.кл.	1

В течение года заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники проводили обучения, встречи, беседы с молодыми педагогами. Им оказывалась своевременная методическая помощь. Был проведен инструктаж о ведении школьной документации, оказана помощь при составлении рабочих программ. Руководители ШМО познакомили с правилами проверки и оценки письменных работ, с требованиями к ведению дневников и тетрадей учащихся. В течение года педагоги посещали школу молодого учителя. По всем возникающим вопросам молодые специалисты получали консультацию у заместителя директора по УВР.

В школе была создана система работы с родителями по формированию стойких положительных мотивов к учебе детей:

- проводились общешкольные родительские собрания;
- классными руководителями проводились тематические лекции;
- администрация школы неоднократно выходила на родительские собрания в 9 класс с целью разъяснения особенностей и изменений, связанных с ОГЭ.
- администрацией проводились собрания для родителей учащихся 4,7,8 классов;
- на заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы успеваемости учащихся.

В течение года учащиеся школы были награждены именными стипендиями и благодарственными грамотами от депутата законодательного собрания Оренбургской области Зеленцова Д.Г.: Быкова О. 8 кл, Ключева Ж. 2а кл, Савочкин А. 6а кл, Аветисян М. 3б кл., Иванова А. 5б кл., Чильдинова В. 5а кл., Сатлыкова А. 9 кл., Иванова А. 6б кл., Старов А. 5а кл., Сабитов Т. 3б кл., Чепенко А. 4б, Попов Т. 4а кл..

Отмечены грамотой депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова за успехи в учебе, за активное участие в олимпиадах и проектной деятельности, что позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях различных уровней, их стимулирует участие в жизни школы депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова.

#### 4. Аналитическая культура управления.

В целях аналитического обеспечения процесса управления в течение 2020-2021 учебного года проводились педагогические советы по темам:

Первый Педагогический совет был посвящен анализу работы школы за прошедший учебный год, были сформулированы задачи на новый учебный год. Выступала директор школы Рутчина О.Г. Также рассматривался вопрос «Интеллектуальная одаренность: реалии и перспективы». Привлекались: Савочкина Ю.П., ЗД по УВР.

Второй Педагогический совет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (учитель начальных классов Кислова С.В., учитель русского языка и литературы Савочкина Ю.П., учитель начальных классов Имашева К.М., педагог-психолог Кожейкина А.Н.).

Третий Педагогический совет на тему: «Без творчества нет учителя». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (ЗД по УВР Савочкина Ю.П., учитель начальных классов Кислова С.В., Макарова В.В., руководитель ШМО Айтбулатова Д.Д.).

Четвертый педагогический совет на тему «Повышение профессионализма и педагогического мастерства классного руководителя – одно из условий успешного развития образовательного пространства школы». Основным докладчиком являлась Кожейкина А.Н., ЗД по ВР.

На каждом Педагогическом совете рассматривались вопросы итогов четверти, выполнение программного материала и его практической части. Ставились конкретные задачи на четверть.

В школе работает Методический совет, в него входят директор, ЗД по УВР, ЗД по ВР, руководители школьных методических объединений учителей предметников. Согласно плана работы, прошло шесть заседаний Методического совета. Особое внимание методический совет уделял вопросам педагогического мониторинга: были конкретно указаны объекты мониторинга, обозначены организационно-методические требования к процедуре мониторинга, периодичность и направленность проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации. Организация работы с учащимися повышенной мотивации к обучению. На заседаниях Методического совета обсуждаются вопросы планирования методической деятельности школы, к организации внутришкольного контроля.

На совещаниях при заместителях директора изучались вопросы роли самообразования для формирования профессиональной компетентности, профилактика травматизма, итоги классно-обобщающего контроля во всех классах, итоги административных и мониторинговых контрольных срезов, организация повторения, организация горячего питания, изучены демоверсии региональных экзаменов, концепция преподавания русского языка и литературы, изучена нормативная база, регламентирующая проведение итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

На данных совещаниях педагоги делились опытом и результатами работы по разным направлениям.

В течение года было проведено два методических дня, было дано 8 открытых уроков (Кислова С.В., Савочкина Ю.П., Гаврилова Л.С., Рутчина О.Г., Айтбулатова Д.Д., Полтараусова Т.Л., Карякина Л.А., Стрельцова С.Е.). Открытые уроки педагоги строили с учетом требований ФГОС. Все открытые мероприятия были тщательно продуманы, на уроках использовались ИКТ- технологии, здоровьесберегающие технологии.

Педагоги школы в течение года приглашались на административные совещания, где отчитывались о работе над темой самообразования, организации питания, проводили анализ работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, о работе с учащимися, состоящими на различных уровнях учета, сохранение здоровья учащихся. На подобных отчетах каждый учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе, показывал на конкретных

примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практике.

Администрацией школы было посещено 250 уроков учителей-предметников (директор-110, ЗД по УВР- 140). Все уроки проанализированы. Даны рекомендации. К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

Был проведен персональный контроль учителей Карякиной Л.А., Ким Т.М., Гавриловой Л.С., Шониной И.В., Имашевой К.М., Айтбулатовой Д.Д., Макаровой В.В.

Был проведен классно - обобщающий контроль с 1 по 9 классы.

Изучено состояние преподавания предметов начальной школы, информатики, английского языка, физической культуры, русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания.

В начале учебного года составлен план подготовки учащихся 4,7,8 к промежуточной аттестации, Всероссийским проверочным работам и ВПР, 9 класса к итоговой аттестации. Каждый учитель подал график проведения консультаций. Консультации ведутся в указанное время всеми учителями.

Были запланированы предметные недели по всем предметам учебного плана. Наиболее массово и организованно прошли предметные недели математики, физики, информатики, истории, физической культуры. Были разработаны планы проведения предметных недель, продуманы разные формы проведения внеурочных мероприятий.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами городских методических объединений.

На заседаниях МО проводились анализы итогов контрольных работ с выработкой конкретных решений работы учителей. Результаты контрольных работ обсуждались и на совещаниях при директоре, это дало определенные результаты: участники региональных экзаменов не получили неудовлетворительных оценок, участники ГИА-9 показали хорошие результаты, участники ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании.

#### 5.Организации учебно-воспитательного процесса

В целях рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе были созданы обоснованные план и циклограмма работы школы.

День недели		Содержание деятельности	Контроль
Понедельник	Каждый	14.00 – совещания при директоре для заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога, учителя по приглашению.	Часы общения, работа кружков, журналы, санитарно-гигиенический осмотр школы, соблюдение режима работы школы
Вторник	1-ый	14.00 – административное совещание с педагогами при директоре	Административный контроль, срезы знаний
	2-ой	14.00 – методический семинар с педагогами	
	3-ий	14.00 – административное совещание с педагогами при заместителях директора	
	4-ый	14.00- Педагогический совет, заседание ШМО, МО классных руководителей, методическая оперативка	
Среда	1-ая	14.00- Наблюдательный совет (1 раз в квартал)	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, проверка соблюдения правил охраны труда
	2-ая	17.00- собрание трудового коллектива (1 раз в квартал)	
	3-ья	15.00- профсоюзное собрание (1 раз в квартал)	



	4-ая	14.00- Методический совет (1 раз в четверть)	
Четверг	4-ый	14.00- Совет профилактики	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, контроль за проведением спортивных мероприятий
Пятница	4- ая	17.30- Совет родителей 18.30- родительский всеобуч	Административный контроль, срезы знаний, работа кружков, контроль за проведением внеклассных мероприятий и родительских собраний
Суббота		08.00-14.00 – прием родителей членами администрации.	Подведение итогов недели, анализ содержания внеклассных мероприятий

Руководитель образовательного учреждения работает:

Понедельник – пятница с 8:00 до 17:00

Суббота с 8:00 до 12:00

Время приема руководителя ОО:

Пятница с 15:00 до 16:00

Суббота с 8:00 до 12:00

В течение года в школе соблюдался санитарный режим:

- влажная уборка в коридорах после перемен;
- влажная уборка между занятиями и после занятий.

В начале года прошло распределение учебной нагрузки между учителями.

В школе с 11.00 до 16.00 ежедневно работала библиотека (педагог- библиотекарь Карякина Л.А.).

Были организованы внешкольные мероприятия, проходили библиотечные уроки в начальных классах, проводились рейды по сохранности учебников.

Ежедневно с 08.00 до 14.00 в школе функционировала столовая, спортивный зал с 8.00 до 19.00, медкабинет. Технические работники работали с 8.00 до 16.00.

В каждом кабинете имеется индивидуальный режим работы. Администрация, социальный педагог, педагог-психолог работали по циклограммам, составленным в начале года и утвержденным директором.

На административных совещаниях каждый член администрации отчитывался о проделанной работе.

Заслушивались отчеты учителей по самообразованию, по работе с детьми группы «риска», подводились итоги мероприятий, контрольных работ.

Труд учителя был упорядочен через сохранение преемственности классов и объема учебной нагрузки. В учительской вывешен график дежурства учителей на этажах и в столовой. Данная работа велась не четко, поэтому контроль за дежурством необходимо усилить.

Во время школьных каникул работа учителей была организована по определенному плану, в зависимости от нагрузки; распределялось время дежурств между членами администрации. Каждый классный руководитель проводил на каникулах по три мероприятия с классом, а учителя-предметники, не имеющие класса - по одному.

Программный материал выполнен в полном объеме по всем предметам учебного плана. Это достигалось за счет 100% замещения часов пропущенными уроками. Основная причина пропуска уроков - болезнь педагогов, курсы повышения квалификации. Всего за год было пропущено 510 уроков, замещено 510.

В начале года с учителями школы были проведены инструктажи по формированию навыков рациональной подготовки тематических планов, планов уроков, особенностей заполнения школьной документации.

#### 6. Сохранность педагогических кадров.

За истекший период выбыло 6 педагогических работников (43%) (в том числе молодых специалистов - 2, учителя начальных классов – 4, учитель математики – 1, учитель физической

культуры – 1, прибыло – 3 педагога (1 - учитель математики, 1 – учитель физики, 1 – учитель начальных классов). В основном коллектив стабилен.

#### 7. Мониторинг знаний обучающихся.

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форму электронного мониторинга контрольных работ (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями, у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Стрельцовой С.Е., Савочкиной Ю.П., Айтбулатовой Д.Д., Кисловой С.В.. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору). Также велся электронный мониторинг по классам всеми классными руководителями по итогам каждой четверти.

Учащиеся школы принимали участие в мониторинговых исследованиях в рамках реализации РСОКО на основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1179 от 01.09.2020 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», № 01-21/1627 от 08.12.2020 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/1179 от 01.09.2020 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году».

#### **Анализ мониторинга по английскому языку в 7,8,9 классах (февраль-март, май 2021 г), проводимых в рамках реализации РСОКО**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1179 от 01.09.2020 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», № 01-21/1627 от 08.12.2020 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/1179 от 01.09.2020 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» 25 февраля (аудирование), 4 марта 2021 г. (говорение), 12 мая (письмо) и 17 мая 2021 г. (чтение) в школе были проведены мониторинговые работы по английскому языку в 7, 8, 9 классах. Цель проведения контрольных срезов: преемственность начального, основного образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

#### *Результаты мониторинговых работ, проводимых в феврале-марте 2021 г.*

Класс		Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
7а	аудирование	17	15	0	3	7	5	67	20	32	2,9
7б	аудирование	21	19	0	1	12	6	68	5	28	2,7
итого		38	34	0	4	19	11	68	12	30	2,8
7а	говорение	17	15	1	3	7	4	73	27	38	3,1
7б	говорение	21	20	1	5	8	6	70	30	37,5	3
итого		38	35	2	8	15	10	71	29	38	3,1
8	аудирование	27	20	0	11	6	3	85	55	47	3,4
	говорение	26	20	8	4	4	4	80	60	61	3,8
9	аудирование	28	22	9	8	3	2	91	77	70	4
	говорение	28	22	4	5	9	4	82	41	49	3,4

Анализ результатов мониторинговых работ по английскому языку показал, что по разделу «Аудирование» успеваемость в целом составила 81,3%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» 48%.

Анализ результатов мониторинговых работ по английскому языку показал, что по разделу «Говорение» успеваемость в целом составила 77,7%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» 43,3%.

По разделу «Аудирование» обучающиеся 7,8,9 классов показали в целом средний уровень обученности (49%): 7 класс – низкий (30%), 8 класс – средний (47%), 9 класс – средний (70%).

По разделу «Говорение» обучающиеся показали в целом средний уровень обученности (49%): обучающиеся 7 класса – низкий (38%), 8 класса – средний (61%), 9 класса – средний – 49%.

Самый низкий процент успеваемости у обучающихся 7а и 7б классов по разделу «аудирование» (67 и 68% соответственно). Самый низкий процент на «4» и «5» по разделу «аудирование» у обучающихся 7б класса (5%). Самый низкий СОУ по разделу «аудирование» у обучающихся 7б класса (28%). Самый низкий средний балл также по разделу «аудирование» у обучающихся 7б класса (2,7).

Самый высокий процент успеваемости у обучающихся 9 класса по разделу «аудирование» (91%). Самый высокий процент на «4» и «5» по разделу «аудирование» у обучающихся 9 класса (77%). Самый высокий СОУ также по разделу «аудирование» у обучающихся 9 класса (70%). Самый высокий средний балл также по разделу «аудирование» у обучающихся 9 класса (4).

*Результаты мониторинговых работ, проводимых в мае 2021 г.*

В мониторинговых работах приняли участие 167 чел. из 184 чел. (91%).

Класс		Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
7а	письмо	17	15	2	4	7	2	87	40	48	3,4
	чтение	17	16	2	3	4	7	56	31	37	3
7б	письмо	21	18	1	2	11	4	78	17	36	3
	чтение	21	17	2	3	6	6	65	29	38	3
8	письмо	26	26	4	11	9	2	92	58	56	3,7
	чтение	26	23	8	5	8	2	91	57	62	3,8
9	письмо	28	25	2	9	10	4	84	44	47	3,4
	чтение	28	27	8	12	3	4	85	74	63	3,9
<i>Итого</i>		<i>184</i>	<i>167</i>	<i>29</i>	<i>49</i>	<i>58</i>	<i>31</i>	<i>80</i>	<i>44</i>	<i>48</i>	<i>3,4</i>

Анализ результатов мониторинговых работ по английскому языку показал, что успеваемость в целом по работам составила 80%, % на «4» и «5» - 44, обучающиеся показали средний уровень обученности (48%). Средний балл составил 3,4.

По разделу «Письмо» успеваемость в целом составила 85 %. Справились с предложенной работой на «4» и «5» 47 %.

По разделу «Чтение» успеваемость в целом составила 74%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» 48%.

По разделу «Письмо» обучающиеся 7а, 8 и 9 классов показали средний уровень обученности и обучающиеся 7б класса показали низкий уровень обученности.

По разделу «Чтение» обучающиеся 8,9 классов показали средний уровень обученности и обучающиеся 7а и 7б классов показали низкий уровень обученности.

Самый низкий процент успеваемости у обучающихся 7а класса по разделу «Чтение» (56%). Самый низкий процент на «4» и «5» по разделу «Письмо» у обучающихся 7б класса (17%). Самый низкий уровень обученности у обучающихся 7б класса (письмо) (36%).

Самый высокий процент успеваемости у обучающихся 8 класса по разделу «Письмо» (92%). Самый высокий процент на «4» и «5» по разделу «Чтение» у обучающихся 9 класса (74%). Самый высокий уровень обученности у обучающихся 9 класса («Чтение») (63%).

Анализ мониторинговой работы по английскому языку выявил ряд недостатков и пробелов в знаниях, обучающихся по предмету. По итогам анализа мониторинговых работ на заседании ШМО проведен подробный анализ проведенных мониторинговых работ, составлен план работы по устранению выявленных недостатков на 2021-2022 уч.г. даны рекомендации учителю английского языка. Учителем-предметником спланирована и

включена в рабочую программу на 2021-2022 уч.г. коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения мониторинговых работ. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе организована методическая поддержка учителю английского языка в подготовке обучающихся «группы риска». До сведения родителей обучающихся доведены результаты мониторинговых работ, проведена разъяснительная беседа среди учащихся и их родителей о необходимости более серьезного отношения к учебе.

### **Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 4,5,8 классах (май 2021 г.), проводимых в рамках реализации РСОКО**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1179 от 01.09.2020 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», № 01-21/1627 от 08.12.2020 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/1179 от 01.09.2020 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» в школе 13.05.2021 г. была проведена контрольная работа по русскому языку в 4 классе, 14.05.2021 - по математике в 5,8 классах, 20.05.2021 – по математике в 4 классе и по русскому языку в 5,8 классах.

Цель проведения контрольных срезов: преемственность начального, основного образования, реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 95 % от общего количества обучающихся в 4,5,8 классах (130 чел. из 137 чел.). Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость в целом по русскому языку составила 86%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 41 %. Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету (46%). Средний балл составил 3,3.

#### *Результаты контрольной работы по русскому языку*

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ	Средний балл	
4а	30	28	0	19	6	3	89	68	52	3,6	
4б	27	26	0	9	12	5	81	35	40	3,1	
5а	диктант	27	26	1	6	16	3	88	27	42	3,2
				грам. задания	0	8	15	3	88	31	41
5б	диктант	27	26	7	4	12	3	88	42	54	3,6
				грам. задания	2	7	14	3	88	35	45
8	26	24	3	8	9	4	83	46	49	3,4	

Анализ контрольной работы показал, что ниже всех успеваемость в 4б классе (81%), выше всех – в 4а классе (89%). Ниже всех % на «4» и «5» в 5а классе (диктант) (27%), выше всех – в 4а (68%). Имеют средний уровень обученности обучающиеся 4а, 5б, 8 классов, низкий – 4б, 5а, 5б (грам.зад.). Самый высокий средний балл в 4а классе и 5б классе (диктант).

В контрольной работе по математике приняли участие 92% от общего количества обучающихся в 4 классах (126 чел. из 137 чел.). Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом по математике составила 81%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике 35%. Обучающиеся в целом показали низкий уровень обученности по предмету (44%). Средний балл составил 3,3.

#### *Результаты контрольной работы по математике*

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
-------	--------------------------	----------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------------------------	-----	--------------

								«5»		
4а	30	30	7	9	10	4	87	53	55	3,6
4б	27	21	3	8	6	4	81	52	50	3,5
5а	27	25	0	5	13	7	72	20	36	2,9
5б	27	25	2	8	10	5	80	40	46	3,3
8	26	25	4	18	3	0	84	12	35	3

Анализ контрольной работы показал, что ниже всех успеваемость в 5а классе (72%), выше всех – в 4а классе (87%). Ниже всех % на «4» и «5» в 8 и 5а классе (12% и 20%), выше всех – в 4а (53%). Имеют средний уровень обученности обучающиеся 4а, 4б классов, низкий – 5а, 5б, 8 классов. Самый высокий средний балл в 4а классе.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку и математике выявил ряд недостатков и пробелов по предметам. По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей в мае 2021 г. проведен подробный анализ итоговых контрольных работ, составлен план работы по устранению выявленных недостатков на 2021-2022. Учителями-предметниками спланировано на 2021-2022 уч.г. повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

#### **Анализ входных мониторинговых работ по русскому языку и математике в 4 классах (октябрь 2021 г.), проводимых в рамках реализации РСОКО**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1418 от 31.08.2021 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга №488 от 27.09.2021 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» в школе 08.10.2021 г. была проведена входная мониторинговая работа по русскому языку и 15.10.2021 г. по математике. Цель проведения контрольных срезов: преемственность начального общего, основного общего образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 84 % от общего количества обучающихся в 4 классах (51 чел. из 61 чел.). Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость в целом по русскому языку составила 84%.

В сравнении с показателями успеваемости на ВПР в апреле 2021 г. видим, что успеваемость понизилась на 6% (на ВПР успеваемость составила 90%). В сравнении с показателями успеваемости на ВМР в сентябре 2020 г. видим, что успеваемость повысилась на 16% (в 2020 г. успеваемость составила 68%).

Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 58%.

В сравнении с показателями на «4» и «5» на ВПР в апреле 2021 г. видим, что % на «4» и «5» повысился на 18% (на ВПР % на «4» и «5» составила 40%). В сравнении с показателями % на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2020 г. видим, что % на «4» и «5» повысился на 11% (в 2020 г. % на «4» и «5» составил 47%).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по предмету (56%). В сравнении с показателями СОУ на ВПР в апреле 2021 г. видим, что СОУ повысился на 10% (на ВПР СОУ составил 46%). В сравнении с показателями на ВМР в сентябре 2020 г. СОУ повысился на 13% (на ВМР СОУ составил 43%).

Средний балл составил 3,6, повысился в сравнении с показателями ВПР на 0,2 и повысился в сравнении с показателями на ВМР в 2020 г. на 0,4. На ВПР в апреле 2021 г. средний балл был 3,4, на ВМР – 3,2.

По результатам контрольной работы по русскому языку определены учащиеся «группы риска»: 4а класс - 2 чел., 4б класс - 5 чел.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся в классе</i>	<i>Кол-во уч-ся, выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успев.</i>	<i>% на «4» и «5»</i>	<i>СОУ</i>	<i>Средний балл</i>
--------------	---------------------------------	---	------------	------------	------------	------------	---------------	-----------------------	------------	---------------------

									«5»		
4а	диктант	29	24	1	12	9	2	92	54	51	3,5
	грам. задания	29	24	10	7	4	3	87	71	68	4
4б	диктант	32	27	3	11	7	6	78	52	50	3,4
	грам. задания	32	27	6	9	6	6	78	56	55	3,6

В сравнении со средними показателями успеваемости за диктант в целом по г. Оренбургу (92%) показатели ОО (85%) ниже на 7%. В сравнении со средними показателями на «4» и «5» за диктант в целом по г. Оренбургу (66%) показатели ОО (53%) ниже на 13%.

В сравнении со средними показателями успеваемости за грамматическое задание в целом по г. Оренбургу (96%) показатели ОО (83%) ниже на 13%. В сравнении со средними показателями на «4» и «5» за грамматическое задание в целом по г. Оренбургу (86%) показатели ОО (64%) ниже на 22%.

В контрольной работе по математике приняли участие 82% от общего количества обучающихся в 4 классах. Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом по математике составила 88%. В сравнении с показателями успеваемости на ВПР в апреле 2021 г. видим, что успеваемость понизилась на 2%, в сравнении с показателями успеваемости на ВМР в 2020 году успеваемость повысилась на 6% (на ВПР успеваемость составила 90%, на ВМР – 82%).

В сравнении со средними показателями успеваемости в целом по г. Оренбургу (94%) показатели ОО ниже на 6%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике 57%. В сравнении с показателями на «4» и «5» на ВПР в апреле 2021 г. видим, что % на «4» и «5» повысился на 11%, в сравнении с показателями % на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2020 г. % на «4» и «5» повысился на 33% (на ВПР % на «4» и «5» составила 46%, на ВМР – 33%).

В сравнении со средними показателями успеваемости в целом по г. Оренбургу (70%) показатели ОО ниже на 13%. Обучающиеся в целом показали средний уровень обученности по предмету (52%). В сравнении с показателями СОУ на ВПР в апреле 2021 г. видим, что СОУ остался на том же уровне, в сравнении с показателями на ВМР в сентябре 2020 г. повысился на 10% (на ВПР СОУ составил 52%, на ВМР – 42%).

Средний балл составил 3,5. На ВПР в апреле 2021 г. средний балл был также 3,5, на ВМР – 3,2.

Анализ проведенной контрольной работы показал, что большая часть обучающихся не справилась с решением логической задачи. Также 22% обучающихся не умеют решать задачу арифметическим способом. Большинство обучающихся делают вычислительные ошибки. Причины возникновения затруднений: индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, выполнили неверно), обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления: приведены не все необходимые преобразования и /или рассуждения, приводящие к ответу.

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей начальной школы в октябре 2021 г. проведен подробный анализ проведенных контрольных работ, составлен план работы по устранению выявленных недостатков и по повышению качества обучения обучающихся 4 классов. Учителями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска», составлен график дополнительных занятий для учащихся, разработаны дифференцированные задания по предметам. При планировании индивидуальной работы с учащимися предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Систематически используются на уроках задания банка ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий.

**Анализ контрольных работ за 1 полугодие по математике в 5, 8 классах  
(декабрь 2021 г.), проводимых в рамках реализации РСОКО**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1418 от 31.08.2021 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» 21 декабря 2021 г. в школе были проведены контрольные работы за 1 полугодие по математике в 5, 8 классах. Цель проведения контрольных срезов: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, выявление пробелов в знаниях, обучающихся с последующей организацией работы по их ликвидации.

В контрольной работе по математике приняли участие 90% от общего количества обучающихся в 5,8 классах. Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом по математике по школе составила 84%.

Успеваемость в 8-х классах составила 82%, что ниже на 7% среднего значения по городу Оренбургу (входную контрольную работу не писали, ВПР в 2021 году эти же дети написали на 85%), количество на «4» и «5» - 23% (ВПР – 12%), средний балл – 3,1 (ВПР - 3). Обучающиеся в целом показали низкий уровень обученности по предмету (40%) (ВПР – 35). Таким образом, видим, что динамика успеваемости отрицательная, динамика на «4» и «5» и среднего балла положительная. По результатам муниципального публичного зачета по геометрии эти же обучающиеся в 2021 году получили 18% и 19% на «4» и «5».

Успеваемость в 5-х классах составила 85% (входную контрольную работу не писали, итоговую контрольную работу в мае 2021 года написали на 84%, ВПР в 2021 году эти же дети написали на 90%), количество на «4» и «5» - 26% (итоговая контрольная работа – 52%, ВПР – 46%), средний балл – 3,2 (итоговая контрольная работа – 3,5, ВПР – 3,5). Обучающиеся в целом показали низкий уровень обученности по предмету (42%) (итоговая контрольная работа – 53, ВПР – 52). Таким образом, видим, что динамика по всем показателям отрицательная.

Низкий уровень обученности показали обучающиеся 5б, 8а, 8б классов. Средний уровень обученности в 5а классе.

#### *Результаты контрольной работы по математике*

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся в классе</i>	<i>Кол-во уч-ся, выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>% обуч-ся на «4» и «5»</i>	<i>СОУ %</i>	<i>Средний балл</i>
5а	31	29	2	9	16	2	93	38	48	3,4
5б	28	24	0	3	15	6	75	13	35	2,9
Итого	59	53	2	12	31	8	85	26	42	3,2
8а	18	15	0	2	10	3	80	13	36	3
8б	19	18	0	4	11	3	83	22	39	3
Итого	37	33	0	6	21	6	82	18	38	3
<b>Итого по школе</b>							84	23	40	3,1

Анализ контрольной работы по математике выявил ряд недостатков и пробелов по предметам, на которые следует обратить особое внимание. Причины возникновения затруднений: неумение находить значение дробно-линейных выражений, неумение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений; недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

В целом проведение контрольной работы за 1 полугодие по математике в 8 классе выявило, что обучающиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по умению оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», составлять числовые выражения при решении практических задач, оценивать значение квадратного корня из положительного числа, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, умеют определять координаты точки на числовой оси, соответствующей заданному числу, решать задачи с использованием процентов.

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей основной школы в декабре 2021 г. проведен подробный анализ динамики результатов контрольных работ вместе с учителями в сравнении с предыдущими годами и всероссийскими проверочными работами, запланированы реальные мероприятия по повышению качества обучения обучающихся 8 классов. Учителями математики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска», составлен график дополнительных занятий для учащихся, разработаны дифференцированные задания по предметам, разработаны рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому ученику и знакомить с ними родителей. На уроках применяется решение задач различными способами, самостоятельное составление задач учащимися, решение задач с недостающими данными, изменение вопроса задачи, составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение, прием сравнения задач и их решения, запись двух решений на доске - одного верного, другого неверного, изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием; планируется своевременное опережающее, сопутствующее повторение.

### **Анализ контрольных работ по русскому языку и математике за 1 полугодие в 9 классе (декабрь 2021 г.), проводимых в рамках реализации РСОКО**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-08/1290 от 31.08.2021 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» 27 ноября и 8 декабря 2021 г. были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 9 классе за 1 полугодие. Цель проведения контрольных работ: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

#### *Русский язык (27.11.2021)*

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 79 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 20 человек писали в форме ОГЭ и 2 человека в форме ГВЭ.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по русскому языку в целом составила 82%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 32 %. Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету (45%). Средний балл составил 3,2.

По результатам контрольной работы по русскому языку определены учащиеся «группы риска»: 4 человека.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
9	28	20 (ОГЭ)	2	5	10	3	85	35	46	3,3
		<i>в 2020-2021 уч.г.</i>	0	9	8	5	77	41	41	3,2
		2 (ГВЭ)	0	0	1	1	50	0	26	2,5
		<i>в 2020-2021 уч.г.</i>	0	0	3	0	100	0	36	3
		<b>ИТОГО 22 ЧЕЛ.</b>	2	5	11	4	82	32	45	3,2
28	<i>в 2020-2021 уч.г.</i>	0	9	11	5	80	36	40	3,2	

Видим, что в этом учебном году в сравнении с результатами контрольной работы за 1 полугодие в декабре 2020 г. успеваемость по русскому языку выше на 2%, % на «4» и «5» ниже на 4%, СОУ выше на 5%, средний балл остался на прежнем уровне.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся, писавших работу в форме ОГЭ умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы,



делают соответствующие выводы. При этом низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Итоги контрольной работы обучающихся, сдававших в форме ГВЭ, показали, что при написании изложения у обучающихся сформированы следующие умения: адекватно воспринимают информацию текста для изложения, подробно передают информацию, содержащуюся в тексте, излагают содержание текста, выделяют его главную мысль, осуществляют выбор языковых средств при передаче содержания текста. Но обучающиеся допускают много ошибок при оформлении текста в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка. При написании творческого задания к тексту обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений: создание текста в соответствии с заданной темой, подбор аргументов, выявление своей позиции. Ребята испытывают затруднения при выборе языковых средств в соответствии с заданием и при оформлении текста в соответствии с нормами русского литературного языка (допускают орфографические ошибки (100%), пунктуационные ошибки (50%), грамматические ошибки (50%).

*Математика (08.12.2021)*

В контрольной работе по математике приняли участие 86 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 20 человек писали в форме ОГЭ и 4 человека в форме ГВЭ.

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом составила 88%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике - 50%. Обучающиеся показали низкий уровень обученности (49%). Средний балл составил 3,4.

По результатам контрольной работы по математике определены учащиеся «группы риска»: 4 чел.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	28	20 ОГЭ	1	10	6	3	85	55	50	3,5
		<i>В 2020-21 уч.г. 22 (ОГЭ)</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>77</i>	<i>23</i>	<i>37</i>	<i>3</i>
		4 ГВЭ	0	1	3	0	100	25	43	3,3
		<i>В 2020-21 уч.г. 3 (ГВЭ)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>67</i>	<i>0</i>	<i>26</i>	<i>2,7</i>
		<i>24 ЧЕЛ. ИТОГО</i>	<i>1</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>88</i>	<i>50</i>	<i>49</i>	<i>3,4</i>
	28	<i>В 2020-2021 уч.г. ИТОГО</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>76</i>	<i>20</i>	<i>36</i>	<i>3</i>

Видим, что в сравнении с результатами контрольной работы за 1 полугодие, проводимую в декабре 2020 г., успеваемость выше на 12%, на «4» и «5» выше на 30%, СОУ выше на 13%, средний балл выше на 0,4.

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей основной школы в декабре 2021 г. проведен подробный анализ контрольной работы, составлен план работы по устранению выявленных недостатков. Учителями математики и русского языка откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска» на 2 полугодие 2021-2022 уч.г., разработаны дифференцированные задания по предметам, предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Ежеурочно ведется мониторинг усвоения тем программы по результатам устного и письменного опроса для каждого учащегося, осуществляется

индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### 8. Сохранность контингента обучающихся

Педагогический коллектив чувствует поддержку родителей к школе и педагогам, их готовность оказать посильную помощь. Одним из самых убедительных показателей доверия педагогическому коллективу является тот факт, что бывшие выпускники приводят именно в это образовательное учреждение своих детей, а сейчас уже и внуков, создавая тем самым удивительную связь поколений, передавая своим детям любовь и бережное отношение к школе.

##### *Контингент школы по уровням обучения*

Учебный год	I уровень образования 1-4 классы	II уровень образования 5-9 классы	Всего
2015-2016	152	126	285
2016-2017	159	142	301
2017-2018 уч.г.	188	144	332
2018-2019 уч.г.	210	148	358
2019-2020 уч.г.	208	180	388
2021-2022 уч.г.	203	221	424
2 четв. 2021- 2022 уч.г.	200	224	424

Сохранению стабильности контингента и его увеличению способствуют следующие факторы:

1. прием учащихся в первый класс осуществляется без конкурсного отбора;
2. авторитет школы в масштабе района;
3. комфортность образовательной среды;
4. профессионализм педагогического коллектива;
5. система работы педагогического коллектива, направленная на формирование и сохранение контингента:
  - подготовительные занятия с «шестилетками» февраль- май;
  - работа педагога-психолога с дошкольниками;
  - изучение психолого-педагогической службой школы образовательных потребностей и запросов социума.

Охват обучения детей 6-7-летнего возраста проводится на основе своевременно проведенного учета детей по микрорайону.

Ежегодно набирается 2 первых класса.

##### Прием в 1 классы

Учебный год	I класс
2015-2016	41
2016-2017	49
2017-2018	53
2018-2019	60
2019-2020	60
2020-2021	43
2021-2022	44

#### 9. Деятельность методической службы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы направлены на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В 2020-2021 учебном году методическая работа была направлена на выполнение задач, поставленных по итогам 2019-2020 учебного года, и планировалась в соответствии с темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательного процесса»

и методической темой «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении». Цель методической работы на 2021-2022 гг.: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей социальной успешности обучающихся и выпускников.

Для её реализации решались следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- в работе МО по повышению профессионального мастерства было обращено внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- максимально активизирована деятельность педагогов на творческую деятельность; педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, окружном, всероссийском;
- разработан мониторинг результативности работы педагогических работников в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям: качество образования (обучения и воспитания), совместная с учащимися творчески-исследовательская деятельность, профессиональное развитие;
- организован рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- спланировано совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, для проведения предметных недель в начальной школе привлекались старшеклассники.
- совершенствование работы по внедрению ФГОС НОО, активизация работы по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
- оптимизация мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды МОАУ «ООШ 14».
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства
- обеспечить освоение и грамотное использование в учебном процессе современных технологий (проектное и развивающее обучение, кейс-технология, ИКТ, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.);
- продолжить работу по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе, на основе использования ресурсов сети Интернет;
- усилить практическую направленность методической работы через серию практических семинаров по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения педагогов.

Для достижения поставленных задач в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами городских методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Айтбулатова Д.Д.)
2. Методическое объединение учителей основной школы (руководитель Гаврилова Л.С.)
3. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Стрельцова С.Е.)

#### Методическое объединение учителей начальных классов

МО в течение 2020-2021 учебного года работало над темой: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования». В соответствии с проблемой был выдвинут ряд конкретных задач:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- поиск и поддержка одаренных детей;
- осуществлять преемственность в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и основной школы.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались нормативно-правовые документы, учебно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный

год учителей начальных классов, изучили различные технологии. Прошли совместные МО с учителями математики и русского языка, на которых обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена. Все учителя выступали на заседаниях МО, делились опытом, обращались друг к другу за помощью в решении возникающих в работе вопросов.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах: «Кенгуру», «Золотое Руно», школьном и районном туре предметных олимпиад. Принимают участие в онлайн - олимпиадах на сайте Учи.ру.

Многие получили призовые места, дипломы победителей, грамоты и сертификаты участия.

Подводя итоги работы можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. Анализируя деятельность МО за год были определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по освоению ФГОС НОО для детей с ОВЗ
2. Улучшить работу по обобщению и использованию педагогического опыта работы учителей начальной школы, заслушивать творческие отчеты по самообразованию на заседаниях МО
3. Содействие учителям в овладении системно-деятельностным подходом и его реализации в образовательном процессе
4. Продолжать вести работу по преемственности между ДОУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном (5 класс).

#### Методическое объединение учителей основной школы

В 2020-2021 учебном году МО основной школы работало над проблемой «Деятельность учителя в направлении личностно-ориентационного обучения как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

**Цель:** обеспечение различных индивидуальных траекторий получения образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников в обучении предметам в реализации основных направлений ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
2. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, которые будут способствовать комплексной коррекционной работе с учащимися.
3. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, реализацию профстандарта «Педагог», реализацию национального проекта «Учитель будущего», использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
4. Создать максимально благоприятные условия для образования и развития одарённых детей, развитие их индивидуальных природных данных, содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки на основе новых образовательных технологий.

В центре внимания МО были вопросы совершенствования технологии мониторинга системы образования, учет мотивационной сферы школьника, организация исследовательской деятельности учащихся на уроках, повышения информационной культуры учителя и учащихся, работа по ФГОС в 5-9 классах, разработка и обсуждение примерных программ по предметам по ФГОС ООО, подготовка к ВПР в 5-6 классах, подготовка к мониторинговым работам в 7-8 классах, к ГИА учащихся 9 класса.

В течение года учителями МО были проведены уроки - приглашения, где они делились своей методикой и опытом работы. Все уроки соответствовали уровню современного урока и заявленным категориям.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи, знакомства с методикой работы, обмена опытом, реализации темы самообразования.

Учитывая выше перечисленное, можно сделать вывод: работа МО проводилась в соответствии поставленным задачам, все члены МО принимали самое активное участие в решении поставленных задач.

Можно отметить, что в этом году хорошо велась работа с детьми, имеющими повышенные способности. Учителя МО принимали активное участие в методической работе школы.

На основе этого можно оценить работу МО за 2020-2021 учебный год как удовлетворительно.

Работа методического объединения в 2021-2022 учебном году подчинена единой методической теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическое объединение основной школы ставит перед собой задачи на следующий учебный год:

1. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности.
2. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
3. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.

#### Методическое объединение классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году МО классных руководителей продолжило работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, распространению передового опыта внедрять инновационные технологии.

Основными задачами на являлись:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
5. Оказание социально-педагогической и психологической помощи родителям.

В течение года уделялось внимание и практической стороне воспитательного процесса. ЗД по ВР Кожейкина А.Н. проводились консультации для классных руководителей «Составление программы классного руководителя». Руководитель МО Стрельцова С.Е. разработала структуру плана воспитательной работы, отвечающую современным требованиям, познакомила новых классных руководителей с номенклатурой работы классного руководителя, нормативно-правовым обеспечением внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, провела консультацию по оформлению классной документации.

Основными направлениями работы школы являются следующие блоки:

- Гражданско- патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;

- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Семейное воспитание.

В 2021 году в рамках внеклассной работы были проведены разнообразные мероприятия

По итогам 2021 года работа методического объединения классных руководителей признана удовлетворительной.

В 2021 году деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям.

- 1 Применение на уроках новых технологий и методик
- 2 Контроль и анализ знаний учащихся по предметам МО
- 3 Работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА
- 4 Дифференцированный подход в обучении
- 5 Работа с одарёнными и отстающими детьми.

В целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, в октябре в школе проходили олимпиады по основным предметам школьной программы. Был составлен график проведения олимпиад, определено время, ответственный.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 5-9 классах, а по математике и русскому языку - включая 4 класс, с 01.10.2020 г. по 30.10.2020 г.

Олимпиады были проведены в 5 – 9 классах с учетом противоэпидемических мероприятий: в онлайн-формате по шести предметам: физика (7-9 классы), биология (5-9 классы), астрономия (5-9 классы), математика (4-9 классы), химия (8-9 классы), информатика (5-9 классы); в очной форме были проведены олимпиады по обществознанию (5-9 классы), основам безопасности жизнедеятельности (5-9 классы), географии (5-9 классы), литературе (5-9 классы), истории (5-9 классы), физической культуре (5-9 классы), русскому языку (4-9 классы) (по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией школьного этапа всероссийской олимпиады школьников). Не проводились олимпиады по немецкому языку, технологии, английскому языку.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимало участие 169 учащихся 4-9 классов (в 2019-2020 - 128 человек, в 2018-2019 уч.г. - 192 человека). Победителей – 7 чел. (4%) (в том числе 4 кл. – 0 чел.) (в 2019-2020 уч.г. - 11 чел. (8,5%), в 2018-2019 уч.г. - 22 чел.), призеров – 24 чел. (14%) (в том числе 4 кл. – 0 чел.) (в 2019-2020 - 19 чел. (14%), в 2018-2019 уч.г. - 63 чел.). Итого победителей и призеров 31 человек (18%).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников утвержден список победителей школьного этапа всероссийской олимпиады:

<i>Класс</i>	<i>Победитель</i>	<i>Призер</i>
<b><i>Химия</i></b>		
8		Сатлыкова А.
<b><i>Биология</i></b>		
5		Сатлыкова Ю., Иванова С.
6		Савочкин А., Шерстюк П.
7		Щанкина С., Зианбетова С.
9		Насангужина А., Швец Д.
<b><i>Литература</i></b>		
7	Домахин Е.	
<b><i>Физическая культура</i></b>		
5		Чичканакова С.
6		Бородин И.
7		Маштаков Е., Короткова Л.
8	Демьяненко Д.	
9	Швец Д.	
<b><i>География</i></b>		
6	Бородин И., Дмитриев И.	Шмаков А.
7		Домахин Е., Щанкина С.

<b>ОБЖ</b>		
8		Ибраева Л.
<b>Обществознание</b>		
6	Шмаков А.	Черных А.
<b>Русский язык</b>		
8		Сатлыкова А., Демьяненко Д., Быкова О.
9	Насангужина А.	Черемухина У.Ю.
<b>Информатика</b>		
6		Кузьмина Д.

- для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников были направлены победители школьных олимпиад - учащиеся 7-9 классов:

<i>Предмет</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Биология	Щанкина С.		Насангужина А.
Литература	Домахин Е.		
Физическая культура	Маштаков Е., Короткова Л.	Демьяненко Д.	Швец Д.
География	Домахин Е.		
ОБЖ		Ибраева Л.	
Русский язык		Сатлыкова А.	Насангужина А.

#### 10. Уровень внутришкольного контроля

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форму электронного мониторинга (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями, у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Гавриловой Л.С., Рутчиной О.Г., Айтбулатовой Д.Д., Савочкиной Ю.П. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору).

В течение года велась работа по предоставлению государственной услуги «Электронный журнал». На данный момент зарегистрированы все педагоги, всем детям и родителям представлена возможность доступа в электронный журнал. Созданы все необходимые условия для 100% заполнения электронного журнала.

Заполнение электронного журнала контролируется администрацией школы. Данный вопрос отслеживается при проведении классно обобщающего контроля во всех классах, персонального контроля за работой учителя. Неоднократно рассматривался вопрос качества ведения электронного журнала на административных совещаниях (протокол № 3 от 19.09.20, протокол № 17 от 09.01.21, протокол № 18 от 16.01.21, протокол № 19 от 23.01.21, протокол № 21 от 06.02.2021, протокол № 27 от 13.03.21, протокол № 29 от 27.03.21, протокол № 31 от 10.04.21, протокол № 33 от 24.04.21), на совещании при ЗД (протокол № 1 от 26.09.21, протокол № 2 от 11.10.21, протокол № 9 от 04.04.2021), изданы приказы, вынесены замечания. Нормативные документы, регламентирующие ведение электронного журнала сформированы, но в то же время не все педагоги должным образом относятся к своим должностным обязанностям.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений.

Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты и отражает приоритеты школы.

В составлении контроля в течение года принимали участие родительский комитет школы (Короткова О.А., Курафеева О.Б.) руководители школьных МО.

#### *1. Контроль за осуществлением основного общего и среднего образования:*

- отчеты ОО-1, ОО-2 сдавались по графику. Замечаний выявлено не было
- учет детей в микрорайоне.

#### *2. Контроль за ведением внутришкольной документации:*

- личные дела. Проверка по оформлению личных дел осуществлялась 2 раза в год.
- журналы. Журналы проверялись по итогам четвертей, по результатам проверки были написаны справки, приказы.

- тематическое планирование проверялось каждую четверть.
- поурочное планирование.

В течение года велся контроль за наличием поурочных планов. Практически у всех педагогов планы имелись.

- дневники учащихся.
- тетради учащихся.

3. *Контроль деятельности педагогического коллектива по повышению качества УВП* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, изучение качества преподавания и выполнение требований учебных программ, организацию повторения.

В школе составлен план изучения состояния преподавания предметов.

По результатам проверок пишутся справки, издаются приказы, с которыми знакомятся учителя.

4. *Контроль за качеством знаний учащихся* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, проведению контрольных работ, пробных экзаменов в форме ГИА. Результаты обсуждаются на МО, административных совещаниях.

В 2021 году необходимо повысить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестацией.

5. *Контроль за повышением профмастерства* проводился через отчеты о самообразовании, отчеты о работе классных руководителей.

В школе два раза проводился методический день.

6.*Работа Совета профилактики.* В течение года в школе прошли 5 заседаний Совета профилактики, куда приглашались учащиеся группы «риска». К данной работе привлекались инспектора ОДН Дзержинского района Кожемякина Е.М. Мерой воздействия принимаемой Советом профилактики являются: принесение извинения, предупреждение, передача материалов в КДН, перевод в другую школу, класс, постановка на учет, сообщение по месту работы родителей.

Всего за учебный год на Совет профилактики было приглашено 15 человек. Социальному педагогу и классным руководителям необходимо активнее вести работу по профилактике.

В данном направлении хочется отметить Стрельцову С.Е., Полтараусову Т.Л., Карякину Л.А., Гаврилову Л.С..

7.*Работа классных руководителей с детьми группы «риска».* Классные руководители на часах общения проводили беседы с учащимися с приглашением представителей правоохранительных органов, инспектора ОДН Кожемякиной Е.М., где проводились разъяснения ученикам, что относится к правонарушениям, и какое наказание за это следует. Во всех классах проводились часы общения о вреде никотина и алкоголя, о необходимости ведения здорового образа жизни.

В МОАУ «ООШ № 14» сбор информации о качестве образования осуществляется по показателям:

- итоги региональных экзаменов, государственной итоговой аттестации (далее ГИА), контрольных срезов, проведённых в рамках регионального мониторинга качества образования, администрации школы;
- итоги школьного и муниципального этапов олимпиады школьников;
- оценка уроков, посещенных администрацией ОО;
- оценка кадрового потенциала ОО;
- оценка условий, обеспечивающий образовательный процесс;
- степень удовлетворённости родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;



- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- мониторингом уровня материально - технического оснащения образовательного процесса.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс;
- соответствие материально - технической базы образовательной организации современным требованиям.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на Педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора.

В процессе рассмотрения итогов мониторинговых исследований делаются выводы о соответствии заказа полученным результатам и определяются пути работы администрации школы и членов педагогического коллектива над профессиональной компетентностью, педагогами школы разрабатываются индивидуальные маршруты для учащихся по выявленным проблемам.

Администрацией школы было посещено 250 уроков учителей-предметников. По итогам урока учителя анализировали свой урок, администрация озвучивала выводы по уроку, давала рекомендации.

Был проведен классно-обобщающий контроль обучающихся с 1 по 9 классы. В ходе КОК проходило всестороннее изучение отдельных параллелей, проверялись дневники, электронный и классный журналы, проводились контрольные срезы, посещались уроки. По итогам КОК писалась справка, с результатами КОК знакомили педагогический коллектив.

К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

### 11. Продуктивность деятельности

Состояние нормативной базы для функционирования и развития ОО на должном уровне.

Состояние учебно-материальной базы школы постепенно улучшается. В течение учебного года была проведена определенная работа:

1. Установлен проектор в кабинете русского языка и литературы.
2. Заменены встроенные шкафы в учебных кабинетах (ин.яз, нач кл-2 шт).
3. Обновлены стенды в учебных кабинетах начальных классов, планируется дальнейшее обновление стендов.
4. Приобретено мед оборудование для медкабинета.
5. Приобретено оборудование для пищеблока (весы электронные, подтоварники, стеллажи для хранения круп, шкаф низкотемпературный, пароконвектомат)
6. Повысили квалификацию педагога на курсах повышения квалификации: «Содержание и преподавание учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС» – 1 чел.:

учитель истории и обществознания Стрельцова С.Е. (ФГБОУ ВО «ОГПУ»), «Особенности реализации требований ФГОС при работе детьми с ОВЗ в ООО» – 1 чел.: учитель физической культуры Полтараусова Т.Л. (ФГБОУ ВО «ОГПУ»), «Особенности реализации требований ФГОС при работе детьми с ОВЗ в НОО» – 1 чел., учитель начальных классов Имашева К.М. (ФГБОУ ВО «ОГПУ»), «Деятельность классного руководителя в современной школе» – 1 чел., учитель начальных классов Кислова С.В. (ФГБОУ ВО «ОГПУ»), «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Единый урок)) – 7 человек (учитель биологии Карякина Л.А., учитель начальных классов Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов Мусеева К.С., директор Рутчина О.Г., ЗД по УВР Савочкина Ю.П., учитель литературы Гаврилова Л.С., учитель истории Стрельцова С.Е.), «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Единый урок)) - 7 человек (учитель биологии Карякина Л.А., учитель начальных классов Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов Мусеева К.С., директор Рутчина О.Г., ЗД по УВР Савочкина Ю.П., учитель литературы Гаврилова Л.С., учитель истории Стрельцова С.Е.).

7. Организована систематическая поддержка школьного сайта учащимися и педагогами.
8. Увеличилось числа учащихся, вовлеченных во внеурочную и кружковую деятельность, участников различных конкурсов и олимпиад.
9. Повысили квалификацию руководители ОО (Рутчина О.Г., Савочкина Ю.П., Кожейкина А.Н.).

#### Перспективы развития школы на 2022 год

1. Организовать платные образовательные услуги по подготовке к итоговой аттестации.
2. Повысить % обучающихся на «4» и «5» (до 45%)
3. Заключить договора с учреждениями СПО Колледж сервиса г. Оренбурга, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский автотранспортный колледж, ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум г. Оренбург для активизации работы по профориентации обучающихся.
4. Повысить квалификацию педагогов по ФГОС НОО (2 чел.), по ФГОС ООО (2 ч.), ФГОС НОО ОВЗ (2 ч.), основы преподавания ОРКСЭ (1 ч.)
5. Установить 1 наружную видеокамеру и 1-2 камеры внутри здания школы.
6. Продолжить улучшать материально техническую базу (сделать кабинет технологии, косметический ремонт кабинетов).
7. Косметический ремонт центральной лестницы в здании школы и спортивного зала

## **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	424
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	224
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	419/99
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	258/ 61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/ %	0/0

	предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/ 82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/ 82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/53
1.29.1	Высшая	человек/ %	5/56
1.29.2	Первая	человек/ %	4/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	7/41
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5/56
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	,	4/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/ 61

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/ 61
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	424/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,01

Из таблицы видно, что контингент обучающихся увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогических работников - 34 года, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

В процессе самообследования анализ показателей деятельности организации показал, что увеличилось число обучающихся на 17 чел., по сравнению с 2020 уч.г.. Заметный рост обучающихся наблюдается в основной школе (со 185 до 224 чел.).

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся остался на прежнем уровне.

Число педагогических работников остается постоянным. Увеличилось число педагогов аттестованных на высшую категорию (на 16 %), на первую категорию (на 1%).

В 2020 произошло обновление кадров молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет (на 23 %).

Произошло обновление материально-технической базы, а именно компьютерной техники (с 9 ед. на одного обучающегося до 12 ед.).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Проанализировав работу школы за 2021 год, были определены ключевые задачи работы школы на 2022 год:

**В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по организации учебно- воспитательного процесса.

**В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

**В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения, обучающихся на продолжение образования в СУЗе.

Директор МОАУ «ООШ № 14»

О.Г.Рутчина