

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 28.03.2023


УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «ООШ № 14»
О.Г.Рутчина
приказ № 01-10/81 от 30.03.2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2022

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	48
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	51
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	99
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	102

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.), приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 2462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03.11.2022 года), приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»
Директор общеобразовательной организации	Рутчина Оксана Григорьевна
Юридический адрес	Россия, Оренбургская область, г.Оренбург, 19
Телефон, факс	(3532) 37-95-79
Адрес электронной почты	14@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh14-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург» в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56 Л01 № 0005451 от 24.01.2020 г., бессрочно (регистрационный номер в ЕРУЛ Л035-01248-56/00206088)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0004094 от 13.02.2020 г., до 31.05.2024 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 07.11.2019 г. № 1033
Программа развития	2021-2025 г.г. Согласована с начальником Управления образования администрации города Оренбурга от 12.07.2021, утверждена директором МОАУ «ООШ № 14», приказ № 01-10/113а от 20.08.2021 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о работе с электронным журналом
	Инструкция по ведению личного дела обучающегося
	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего основного общего образования

Правила внутреннего распорядка учащихся
Положение о пропускном режиме
Положение о порядке организации работы в активированные дни
Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования
Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей
Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной ОО в др.
Положение об учебном кабинете
Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
Положение о Рабочей программе педагога по внеурочной деятельности
Положение о школьной системе качества образования
Положение о мониторинге качества образования
Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам)
Положение об итоговой аттестации обучающихся
Положение о школьной библиотеке
Положение о порядке перевода, выбытия и отчисления обучающихся из ОУ
Положение об организации питания школьников
Положение о бракеражной комиссии при организации питания учащихся
Положение о совете по регламентации доступа обучающихся школы к информации в сети Интернет
Положение о регламенте работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет
Правила пользования современными средствами коммуникации
Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»
Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»
Положение о проведении школьного этапа спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания»
Положение о добровольной пожарной дружине
Положение об общественно-полезном труде
Положение о летней трудовой практике учащихся
Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

	Положение о работе педколлектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
	Положение об учебной рабочей программе педагога
	Инструкция по организации работы школы с поступающими обращениями граждан
	Положение об организации единого режима работы школы с текстовой информацией
	Положение об официальном сайте школы
	Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися
	Положение о психологической службе школы
	Положение о портфолио достижений обучающихся
	Положение о неудовлетворительной оценке за четверть
	Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме
	Положение о научно-исследовательской работе
	Положение об организации работы комиссии по охране труда
	Положение о внутришкольном контроле
	Положение о дополнительных платных образовательных услугах
	Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования
	Положение о школьном конкурсе «Смотр строя и песни»
	Инструкция по кадровому делопроизводству
	Положение об организации и проведении публичного отчета
	Положение о расходовании внебюджетных средств
	Положение о рабочей группе по размещению муниципального заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд
	Инструкция по электронному документообороту
	Инструкция по заполнению трудовых книжек
	Положение об архиве
	Положение о методическом кабинете
	Положение о методическом совете
	Положение о ШМО учителей основной школы
	Положение о МО классных руководителей
	Положение о системе оплаты труда работников школы, реализующей программы начального общего, основного общего образования
	Положение о премировании (стимулировании) работников
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Положение об антикоррупционной политике

Положение о конфликте интересов пед.работника
Положение о наставничестве
Положение о формах непрерывного образования педагогов
Положение о благодарности ОУ
Положение о почетной грамоте ОУ
Положение о портфолио учителя
Положение о классном руководителе
Положение о совещании при директоре
Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
Положение об организации работы уполномоченного лица по охране труда
Положение об организации работы по охране труда
Положение о школьной службе примирения
Положение об уполномоченном по социальному страхованию
Положение о социальном педагоге
Положение о расследовании несчастных случаев на производстве
Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
Положение об уполномоченном по правам ребенка
Положение об образовательно-правовом всеобуче
Положение об Ученическом Совете
Положение о родительском комитете
Положение о классном родительском комитете
Положение о педагогическом совете
Положение об общешкольном родительском собрании
Положение о Совете ОУ
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о родительском собрании
Положение о Совете профилактики правонарушений

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Рутчина Оксана Григорьевна	ВП, учитель математики, 26	14
Заместитель	Савочкина Юлия	ВП, филология, 22	12

директора по УВР	Павловна		
Заместитель директора по УВР	Маятникова Ольга Васильевна	ВП, история, 29	7
Заместитель директора по ВР	Кожейкина Анастасия Николаевна	ВП, менеджер, педагог-психолог, 14	6
Заместитель директора АХР	Ким Владимир Валерьевич	ВЭ, бухгалтер и аудит, менеджмент, 18	16

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, Союз родительской общественности, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень**- директор, Совет школы, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебный план и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором школы издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в организации соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления- заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень**- учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень**- органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом организации, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Организации. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд школы, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Организации осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Организации, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Совета школы входят 18 человек, из них председатель Короткова О.А., директор МОАУ «ООШ № 14» Рутчина О.Г., председатель профсоюзного комитета Тулякова А.Р., представители родительской общественности, педагогов, обучающихся.

Совет школы реализует следующие задачи: определение основных направлений развития школы; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в лицее в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами коллегиального управления школы.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- *утверждает* программу развития школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- *согласовывает*, по представлению директора школы смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; образовательную программу школы; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;

- *вносит* директору школы *предложения* в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в школе; организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы; соблюдения единой школьной формы; обеспечения санитарно-гигиенического режима;

- *участвует* в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей в школе; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы; в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

- *оказывает содействие* деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

- регулярно *информирует* участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

- *участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы*; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором школы;

- *заслушивает* отчет директора школы или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лица по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей/законных представителей; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

В компетенции **Союза родительской общественности** (председатель Союза Короткова О.А., заместитель председателя Быкова С.В.) входит: координация усилий родительской общественности МОАУ «ООШ № 14»; содействие в организации и усовершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда и оплаты работников МОАУ «ООШ № 14»; улучшение условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе укрепление здоровья обучающихся и организация питания.

Союз родительской общественности проводит встречи, семинары, круглые столы; разрабатывает и вносит предложения, направленные на улучшение работы МОАУ «ООШ № 14»; оказывает методическую помощь в организации и деятельности общественного самоуправления.

Организация вправе заниматься предпринимательской и внешнеэкономической деятельностью лишь постольку, поскольку это служит достижению её уставных целей и соответствует им. Организация самостоятельно определяет направления своей деятельности, стратегию культурного, эстетического, экономического, технического и социального развития.

Совет родителей обучающихся школы (председатель- Короткова О.А., секретарь Курафеева О.Б.) *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке школы к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации школы в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного

получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует совместно с администрацией школы* организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; *рассматривает* обращения в свой адрес, а также обращения к администрации школы по поручению директора в пределах своей компетенции; *не допускает вмешательства родителей* (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; *координирует* деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления школы в пределах своей компетенции.

Основными функциями Совета родителей обучающихся школы являются: планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школой; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав Совета родителей обучающихся входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 18 человек.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в школе. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников**. Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОО. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные**- приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические**- премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические**- обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (школы, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителе директора, круглые столы, заседания родительских комитетов и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в школе.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- заполнение электронного журнала велось несвоевременно (несмотря на систематический контроль со стороны администрации школы);
- недостаточное количество посещений уроков учителей школы по причине загруженности администрации школы.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2022 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления (Совет школы, Союз родительской общественности, педагогический совет, собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов членами педагогического коллектива;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи в рамках ведения на ФГОС ООО;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления школой.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<i>1. Наличие структурных элементов:</i>	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<i>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</i>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	соответствует
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	соответствует
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	соответствует
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям,	соответствует

особенностям ОО и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	соответствует
<i>3. Учебный план</i>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки	да

программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Выводы: образовательная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) и основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). В Рабочих программах, разработанных в школе имеются необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	441	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	191	43
- на уровне основного общего образования	250	57
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	441	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	18	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики % обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2 четв. 2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	143 (44)	133 (37)	150 (38)	157 (40)
Успеваемость	99	98	98	98

Показатель % обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года

	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся (начало года – 424 чел.)	424	430	430	444	443
Выбыло всего	7	3	14	10	5
Прибыло	12	4	20	9	1

Аттестовано	384	385	385	394	390
Не аттестованы	0	0	0	1	1
Неуспевающие	10	11	7	15	6
С одной тройкой	12	26	14	13	13
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	50	49	49	61	73
3 классы	43	40	46	36	44
4 классы	42	46	49	43	47
Всего	45	45	48	47	55
5 классы	26	21	30	37	46
6 классы	39	24	39	29	44
7 классы	21	14	24	27	27
8 классы	34	22	33	14	14
9 классы	36	29	36	24	30
Всего	31	22	32	26	32
Итого	37	31	38	34	40

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (09.02.2022)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, приказом министерства образования Оренбургской области от 11.01.2022 № 01-21/4 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2022 году», от 19.01.2022 № 01-21/27 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022 году», распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 25.01.2022 № 37 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2022 году» 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 23 учащихся 9 класса из 27 (85%). Из них 3 человека – это участники с ЗПР. В результате все 23 участников получили «зачет» (100%). 9 марта 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся, не явившихся по уважительным причинам (болезнь). В собеседовании приняли участие 4 учащихся 9 класса из 4 (100%). Из них 1 человек – это участники с ЗПР. В результате все 4 участника получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по 18 критериям выставляется 0 или 1 балл, по 1 критерию – 0 или 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов, для обучающихся с ЗПР 5 баллов. Минимум баллов получили 2 человека (9%), максимум баллов – 1 человек (4%).

Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробного пересказа текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Оценивание участников с ЗПР проводилось только по 8 критериям согласно приложению 12 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Гаврилова Л.С., учитель литературы и Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов) и учителей-экспертов (Савочкина Ю.П., учитель русского языка, Макарова В.В., учитель русского языка). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоя техники не было.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе показал следующее:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 12%);
- у 90% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 10%);
- 100% справились с пересказом текста (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 8%); 80% без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 8%);
- 100% участников учли речевую ситуацию в диалоге (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 4%); и 87% - в монологе (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 5%); у 100% получены ответы на вопросы диалога (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 8%); 90% участников ответили без орфоэпических ошибок (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 42%);
- 65% включили цитату в текст уместно, логично (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 19%);
- у 70% высказывание при монологе характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 6%);
- 70% не допустили искажения слов (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 26%);
- 78% привели 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 6%);
- у 75% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 27%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 57% участников упустили 1 микротему при пересказе текста (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 12%);
- 57% участников допустили ошибки при цитировании (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 17%);
- 70% допустили грамматические ошибки при чтении и пересказе текста (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 14%);
- 65% допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 5%);
- 43% участников допустили фактические ошибки при пересказе (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 27%);
- 35% участников неуместно включили высказывание в текст (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 19%);
- 30% допустили орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 18%);
- 30% допустили логические ошибки при монологе (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 6%).

Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 25% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 27%), часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Больше всего допущено грамматических ошибок (70% при чтении и пересказе текста (в сравнении с пробным ИС понизился результат на 14%), 65% при монологе и диалоге (в сравнении с пробным ИС повысился результат на 5%).

При подробном пересказе текста с включением высказывания 57% обучающихся упустили 1 микротему и 57% допустили ошибки при цитировании.

По итогам проведенного итогового собеседования сделаны выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Учителем русского языка Макаровой В.В. и учителем литературы Гавриловой Л.С. ежеурочно проводилась коррекционная работа по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса. Всеми учителями-предметниками ежеурочно велась целенаправленная работа с текстом, по осмысленному чтению текста, анализу текста, работу по подробному пересказу текста. Учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы с 5 по 8 класс были изучены типы ошибок (орфоэпические, грамматические, речевые, синтаксические, фактические) и проводилась целенаправленная работа на каждом уроке по недопущению данных ошибок обучающимися.

Анализ промежуточной аттестации в 2021-2022 уч. г.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 уч.г. в мае 2022 г. в ОО была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана с целью проверки состояния преподавания предметов и целью определения уровня знаний, умений, навыков учащихся по пройденному материалу за 2021-2022 уч. г. Проведение промежуточной аттестации способствует развитию интереса обучающихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями, способствует подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма проведения	Учитель	% успеваемости	% на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
1а			Кислова С.В.	Высокий уровень %	Выше среднего %	Средний %	Низкий %
	Русский язык			4	55	27	14
	Литературное чтение			32	36	18	14
	Родной язык (русский)			14	48	29	9
	Литературное чтение на родном языке (русском)			50	37	9	4
	Математика			9	73	9	9
	Окружающий мир			27	41	27	5
	Музыка			41	36	14	9
	Изобразительное искусство			18	45	37	0
	Технология		45	55	0	0	
	Физическая культура		Шорохов М.В.	-	-	-	-
1б	Русский язык		Айтбулатова Д.Д.	17	35	35	13
	Литературное чтение			35	22	30	13
	Родной язык (русский)			26	30	35	8,7
	Литературное чтение на родном языке (русском)			-	-	-	-
	Математика			26	30	30	13
	Окружающий мир			17	35	35	13
	Музыка			61	13	26	0
Изобразительное искусство		35	26	35	4,3		

	Технология			30	26	35	8,7
	Физическая культура		Шорохов М.В.	-	-	-	-
2а	Русский язык		Имашева К.М	100	64	59	4
	Литературное чтение			100	72	78	4
	Родной язык (русский)			100	50	50	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)						
	Математика			100	64	55	4
	Окружающий мир			100	68	68	4
	Музыка			100	100	80	4
	Изобразительное искусство			100	82	65	4
	Технология		100	86	68	4	
	Физическая культура		Шорохов М.В.	100	100	87	4,8
	Иностранный язык		Антипина Н.М.	100	77	74	4,2
2б	Русский язык			100	44	55	4
	Литературное чтение			100	86	80	4
	Родной язык (русский)			100	52	52	3,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)						
	Математика			100	52	53	4
	Окружающий мир			100	52	56	4
	Музыка			100	84	74	4
	Изобразительное искусство			100	80	61	4
	Технология		100	88	71	4	
	Физическая культура		Шорохов М.В.	100	90	93	4,7
	Иностранный язык		Антипина Н.М.	100	92	78	4,4
3а	Русский язык		Айтбулатова Д.Д.	100	55	60	3,8
	Литературное чтение			100	66	72	4
	Родной язык (русский)			100	58	56	3,7
	Литературное чтение на родном языке (русском)			100	69	68	4
	Математика			100	62	63	3,9
	Окружающий мир			100	69	68	4
	Музыка			100	72	75	4,2
	Изобразительное искусство			100	83	80	4,4
	Технология		100	76	77	4,3	
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	66	71	3,4
	Иностранный язык		Антипина Н.М.	100	72	66	4

36	Русский язык		Шонина И.В.	100	39	55	3,6
	Литературное чтение			100	50	58	3,7
	Родной язык ,(русский)			100	52	64	3,9
	Литературное чтение на родном языке (русском)			100	68	61	3,4
	Математика			100	50	59	3,8
	Окружающий мир			100	61	56	3,7
	Музыка			100	50	56	3,7
	Изобразительное искусство			100	86	78	4,4
	Технология			100	82	80	4,4
	Физическая культура		Шонина И.В.	100	89	74	4,3
4а	Иностранный язык		Кожейкина А.Н.	100	36	47	3,4
	Русский язык		Кислова С.В.	96	64	58	3,7
	Литературное чтение			100	59	62	3,9
	Родной язык ,(русский)			100	69	63	3,9
	Литературное чтение на родном языке (русском)			100	69	65	4
	Математика			93	69	58	96
	Окружающий мир			96	45	53	3,6
	Музыка			100	90	81	4,4
	Изобразительное искусство			100	90	82	4,5
	Технология			100	93	82	4,5
46	ОРКСЭ			100	-	-	-
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	97	82	4,5
	Иностранный язык		Кожейкина А.Н.	97	48	49	3,5
	Русский язык		Макарова В.В.	93	42	51	3,5
	Литературное чтение			100	42	54	3,6
	Родной язык ,(русский)			94	58	59	3,7
	Литературное чтение на родном языке (русском)			100	67	68	4
	Математика			93	47	59	3,7
	Окружающий мир			100	50	54	3,6
	Музыка			100	83	70	4,1
5а	Изобразительное искусство			100	87	79	4,4
	Технология			100	83	79	4,4
	ОРКСЭ			100	-	-	-
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	81	77	4,3
	Иностранный язык		Кожейкина А.Н.	93	27	43	3,2
	Русский язык		Савочкина	100	33	47	3,4

		Ю.П.					
	Литература	Гаврилова Л.С.	100	73	66	4	
	Родной язык (русский)	Савочкина Ю.П.	100	61	58	3,7	
	Родная литература (русская)	Гаврилова Л.С.	100	67	63	3,9	
	Иностранный язык (английский)	Кожейкина А.Н.	100	60	53	3,6	
	Математика	Тулякова А.Р.	100	17	45	3,3	
	ОДНКНР	Ручина О.Г.	100	47	43	3,6	
	География	Карякина Л.А.	100	50	51	3,5	
	Биология	Карякина Л.А.	100	30	44	3,3	
	Информатика	Тулякова А.Р.	100	50	55	3,6	
	Обществознание	Стрельцова С.Е.	100	30	44	3,3	
	ОБЖ	Щендригина О.В.	100	93	77	4,3	
	Музыка	Козлова М.П.	100	93	84	4,5	
	Изобразительное искусство	Шонина И.В.	100	47	57	3,7	
	Технология	Козлова М.П.	100	90	84	4,5	
	Физическая культура	Полтараусова Т.Л.	100	71	62	3,9	
56	Русский язык	Савочкина Ю.П.	85	21	39	3	
	Литература	Гаврилова Л.С.	93	41	48	3,4	
	Родной язык (русский)	Савочкина Ю.П.	89	11	37	3	
	Родная литература (русская)	Гаврилова Л.С.	100	41	54	3,6	
	Иностранный язык (английский)	Кожейкина А.Н.	100	37	46	3,4	
	Математика	Тулякова А.Р.	89	3,7	35	2,9	
	Обществознание	Стрельцова С.Е.	93	7,4	37	3,3	
	ОДНКНР	Ручина О.Г.	96	19	24	3,2	
	География	Карякина Л.А.	100	19	41	3,2	
	Биология	Карякина Л.А.	100	7	38	3	
	Информатика	Тулякова А.Р.	96	3,7	36	3	
	ОБЖ	Щендригина О.В.	100	56	56	3,7	
	Музыка	Козлова М.П.	100	93	79	4,4	
	Изобразительное искусство	Шонина И.В.	100	44	54	3,6	

	Технология		Козлова М.П.	100	85	79	4,4
	Физическая культура		Полгараусова Т.Л.	100	54	51	3,5
ба	Русский язык		Макарова В.В.	100	33	48	3,4
	Литература		Гаврилова Л.С.	100	50	51	3,5
	Родной язык (русский)		Макарова В.В.	100	29	44	3,3
	Родная литература (русская)		Гаврилова Л.С.	100	40	50	3,5
	Иностранный язык (английский)		Кожейкина А.Н.	100	20	42	3,2
	Математика		Березина И.В.	100	30	44	3,3
	ОДНКНР		Рутчина О.Г.	100	20	43	3,2
	География		Карякина Л.А.	100	37	46	3,4
	Биология		Карякина Л.А.	100	20	42	3,2
	Информатика		Тулякова А.Р.	100	30	44	3,3
	Обществознание		Стрельцова С.Е.	100	53	53	3,6
	История		Стрельцова С.Е.:	100	30	44	3,3
	ОБЖ		Щендригина О.В.	100	47	50	3,5
	Музыка		Козлова М.П.	100	77	65	4
	Изобразительное искусство		Шонина И.В.	100	60	66	4
	Технология		Щендригина О.В.	100	83	68	4
	Физическая культура		Шонина И.В.	100	89	74	4,3
6б	Русский язык		Макарова В.В.	100	45	52	3,5
	Литература		Гаврилова Л.С.	100	55	55	3,7
	Родной язык (русский)		Макарова В.В.	100	46	50	3,5
	Родная литература (русская)		Гаврилова Л.С.	100	45	54	3,6
	Иностранный язык (английский)		Кожейкина А.Н.	100	21	42	3,2
	Математика		Березина И.В.	100	34	48	3,4
	ОДНКНР		Рутчина О.Г.	100	38	37	3,5
	География		Карякина Л.А.	100	10	40	3,1
	Биология		Карякина Л.А.	100	45	55	3,6
	Информатика		Тулякова А.Р.	100	38	49	3,5

	ОБЖ		Щендригина О.В.	100	52	52	3,6
	Обществознание		Стрельцова С.Е.	100	70	57	3,7
	Музыка		Козлова М.П.	100	97	83	4,5
	Изобразительное искусство		Шонина И.В.	100	62	68	4
	Технология		Щендригина О.В.	100	76	72	4,1
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	79	73	4,2
7а	Русский язык		Макарова В.В.	100	43	52	3,6
	Литература		Гаврилова Л.С.	100	64	59	3,8
	Родной язык (русский)		Макарова В.В.	100	36	53	3,6
	Родная литература (русская)		Гаврилова Л.С.	100	91	73	4,2
	Иностранный язык (английский)		Кожейкина А.Н.	100	27	45	3,3
	Второй иностранный язык (немецкий)		Антипина Н.М.	100	86	72	4
	Алгебра		Березина И.В.	100	14	43	3,2
	Геометрия		Березина И.В.	100	18	41	3,2
	Информатика		Тулякова А.Р.	100	9	39	3
	История		Стрельцова С.Е.	100	23	46	3,3
	Обществознание		Стрельцова С.Е.	100	41	54	3,6
	География		Карякина Л.А.	100	32	47	3,4
	Физика		Тулякова А.Р.	100	45	52	3,6
	Биология		Карякина Л.А.	100	50	53	3,6
	Музыка		Козлова М.П.	100	86	81	4,5
	Изобразительное искусство		Шонина И.В.	100	86	81	4,5
	Технология		Щендригина О.В.	100	86	85	4,6
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	79	73	4,2
	ОБЖ		Щендригина О.В.	100	73	68	4,1
7б	Русский язык		Макарова В.В.	100	24	46	3,3
	Литература		Гаврилова Л.С.	100	26	45	3,3
	Родной язык (русский)		Макарова В.В.	100	16	42	3,2
	Родная		Гаврилова	100	32	49	3,4

	литература (русская)		Л.С.				
	Иностранный язык (английский)		Кожейкина А.Н.	100	16	40	3,2
	Второй иностранный язык (немецкий)		Антипина Н.М.	100	47	55	3,6
	Алгебра		Березина И.В.	100	5	39	3,1
	Геометрия		Березина И.В.	100	5	37	3
	Информатика		Тулякова А.Р.	100	26	43	3,3
	История		Стрельцова С.Е.	100	11	39	3,1
	Обществознание		Стрельцова С.Е.	100	21	44	3,3
	География		Карякина Л.А.	100	21	42	3,2
	Физика		Тулякова А.Р.	100	21	42	3,2
	Биология		Карякина Л.А.	100	16	40	3,1
	Музыка		Козлова М.П.	100	74	66	4
	Изобразительное искусство		Шонина И.В.	100	53	64	3,9
	Технология		Щендригина О.В.	100	75	70	4,1
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	89	82	4,5
	ОБЖ		Щендригина О.В.	100	68	55	3,7
8а	Русский язык		Савочкина Ю.П.	100	35	46	3,4
	Литература		Гаврилова Л.С.	100	18	41	3,2
	Родной язык (русский)		Савочкина Ю.П.	100	41	48	3,4
	Родная литература (русская)		Гаврилова Л.С.	100	53	55	3,7
	Иностранный язык (английский)		Кожейкина А.Н.	100	41	48	3,4
	Второй иностранный язык (немецкий)		Антипина Н.М.	100	88	72	4
	Алгебра		Березина И.В.	100	18	41	3,2
	Геометрия		Березина И.В.	100	35	54	3,6
	Информатика		Тулякова А.Р.	100	24	43	3,2
	История		Стрельцова С.Е.	100	12	39	3,1
	Обществознание		Стрельцова С.Е.	100	13	40	3,1

	География		Карякина Л.А.	100	18	41	3,2
	Физика		Тулякова А.Р.	100	12	39	3,1
	Химия		Карякина Л.А.	100	18	45	3,3
	Биология		Карякина Л.А.	100	0	36	3
	Музыка		Козлова М.П.	100	94	79	4,4
	Изобразительное искусство		Шонина И.В.	100	33	78	4,4
	Технология		Щендригина О.В.	100	71	69	4
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	47	49	3,5
	ОБЖ		Щендригина О.В.	100	24	45	3,3
8б	Русский язык		Савочкина Ю.П.	100	42	48	3,4
	Литература		Гаврилова Л.С.	100	16	40	3,2
	Родной язык (русский)		Савочкина Ю.П.	100	26	45	3,3
	Родная литература (русская)		Гаврилова Л.С.	100	79	79	4,4
	Иностранный язык (английский)		Кожейкина А.Н.	100	47	51	3,5
	Второй иностранный язык (немецкий)		Антипина Н.М.	100	95	83	4,5
	Алгебра		Березина И.В.	100	16	40	3,2
	Геометрия		Березина И.В.	100	47	59	3,7
	Информатика		Тулякова А.Р.	100	16	46	3,4
	История		Стрельцова С.Е.	100	42	50	3,4
	Обществознание		Стрельцова С.Е.	100	74	70	4,1
	География		Карякина Л.А.	100	26	40	3,3
	Физика		Тулякова А.Р.	100	37	46	3,4
	Биология		Карякина Л.А.	100	16	42	3,2
	Химия		Карякина Л.А.	100	32	52	3,5
	Музыка		Козлова М.П.	100	100	91	4,7
	Изобразительное искусство		Шонина И.В.	100	95	85	4,6
	Технология		Щендригина О.В.	100	90	84	4,5
	Физическая культура		Полтараусова Т.Л.	100	47	49	3,5
	ОБЖ		Щендригина О.В.	100	32	47	3,4

9	Русский язык		О.В. Макарова В.В.	100	15	40	3,2
	Литература		Гаврилова Л.С.	100	26	43	3,3
	Родной язык (русский)		Макарова В.В.	100	56	58	3,7
	Родная литература (русская)		Гаврилова Л.С.	100	67	64	3,9
	Иностранный язык (английский)		Кожейкина А.Н.	100	63	54	3,6
	Второй иностранный язык (немецкий)		Антипина Н.М.	100	96	80	4,4
	Алгебра		Березина И.В.	100	22	46	3,3
	Геометрия		Березина И.В.	100	44	56	3,7
	Информатика		Тулякова А.Р.	100	52	53	3,6
	История		Стрельцова С.Е.	100	52	56	3,7
	Обществознание		Стрельцова С.Е.	100	56	57	3,7
	География		Карякина Л.А.	100	48	57	3,7
	Физика		Тулякова А.Р.	100	33	47	3,4
	Биология		Карякина Л.А.	100	44	51	3,6
	Химия		Карякина Л.А.	100	52	56	3,7
	ИТОГО				99,5	52	57

Анализ промежуточной аттестации показал в целом среднюю степень обученности по предметам - 57% (в 2020-2021 уч.г. - 59%). Учащиеся в основном освоили программный материал за 2021-2022 уч.г. и подтвердили свои текущие оценки по предметам. Успеваемость в целом составила 99,5% (в 2020-2021 уч.г. - 99,7), % на «4» и «5» составил 52% (в 2020-2021 уч.г. - 54%), средний балл – 4,1 (в 2020-2021 уч.г. - 3,7). Как видим, по сравнению с прошлым годом успеваемость и % на «4» и «5» уменьшился, а средний балл увеличился. Самую низкую степень обученности показали обучающиеся 5б класса (47%) 9классный руководитель Козлова М.П.) и 7б класса (49%) (классный руководитель Кожейкина А.Н.). Самую высокую степень обученности показали обучающиеся 3а класса (69%) и 2а класса (68%) (классный руководитель Имашева К.М.). Самый высокий показатель обученности обучающихся (СОУ) по следующим предметам: физическая культура, 2б класс (93%), учитель Шорохов М.В. и музыка, 8б класс (91%), учитель Козлова М.П. Обучающиеся показали следующую степень обученности по классам: 2а -68%, 2б – 67%, 3а – 69%, 3б – 63%, 4а – 67%, 4б – 63%, 5а – 58%, 5б – 47%, 6а – 51%, 6б – 55%, 7а – 59%, 7б – 49%, 8а – 50%, 8б – 57%, 9 – 57%.

Ниже всего степень успеваемости по предметам в целом за 2021-2022 учебный год у обучающихся 5б класса по ОДНКНР (24%), (учитель Рутчина О.Г.). Ниже всех процент

обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (до 10%) по биологии в 8а классе (0%) (учитель Карякина Л.А.), по математике и информатике в 5б классе (3,7%) (учитель Тулякова А.Р.), по алгебре и геометрии в 7б классе (5%) (учитель Березина И.В.), по биологии в 5б классе (7%) (учитель Карякина Л.А.), по обществознанию в 5б классе (7,4%) (учитель Стрельцова С.Е.), по информатике в 7а классе (9%) (учитель Тулякова А.Р.), по географии в 6б классе (10%) (учитель Карякина Л.А.). Самый высокий процент обучающихся (100%), выполнивших работу на «4» и «5», во 2а классе по музыке (учитель Имашева К.М.) и физической культуре (учитель Шорохов М.В.), в 8б классе по музыке (учитель Козлова М.П.) и в 9 классе по технологии (учитель Козлова М.П.). Самый низкий средний балл по математике в 5б классе (5,9) (учитель Тулякова А.Р.), по русскому языку и родному языку в 5б классе (3) (учитель Савочкина Ю.П.), по информатике в 5б классе (3) (учитель Тулякова А.Р.), по биологии в 5б классе (3) (учитель Карякина Л.А.), в 7а классе по информатике (3) (учитель Тулякова А.Р.), в 7б классе по геометрии (3) (учитель Березина И.В.), в 8а классе по биологии (3) (учитель Карякина Л.А.). Самый высокий средний балл по физической культуре во 2а классе (4,8) (учитель Шорохов М.В.), по физической культуре во 2б классе (4,7) (учитель Шорохов М.В.), по музыке в 8б классе (4,7) (учитель Козлова М.П.), по технологии в 7а классе (4,6) (учитель Щендригина О.В.), по ИЗО в 8б классе (4,6) (учитель Шонина И.В.), по технологии в 9 классе (4,6) (учитель Козлова М.П.). Ниже 100% успеваемости показали обучающиеся 5б класса по русскому языку (85%) (учитель Савочкина Ю.П.), по родному языку (89%) (учитель Савочкина Ю.П.), по математике (89%) (учитель Тулякова А.Р.), по литературе (93%) (учитель Гаврилова Л.С.), по обществознанию (93%) (учитель Стрельцова С.Е.), по информатике (96%) (учитель Тулякова А.Р.), по ОДНКНР (96%) (учитель Рутчина О.Г.), обучающиеся 4а класса по математике (93%) (учитель Кислова С.В.), по русскому языку и окружающему миру (96%) (учитель Кислова С.В.), по иностранному языку (97%) (учитель Кожейкина А.Н.), обучающиеся 4б класса по русскому языку (93%), математике (93%) (учитель Макарова В.В.), по английскому языку (93%) (учитель Кожейкина А.Н.), по родному языку (94%) (учитель Макарова В.В.).

Промежуточная аттестация, проводимая в мае 2022 г., выявила ряд проблем и недостатков, на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 уч.г. По итогам анализа промежуточной аттестации на ШМО учителей проанализированы результаты промежуточной аттестации, определены пробелы в знаниях учащихся, разработан план на 2022-2023 уч.г. по повышению качества образования, повышению предметной обученности обучающихся, работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию по предметам. Учителями-предметниками в 2022-2023 уч.г. разработать план мероприятий по повторению ранее изученных тем с целью ликвидации пробелов знаний учащихся; спланирована индивидуальная работа с учащимися 2-8 классов, получившими неудовлетворительные оценки в ходе промежуточной аттестации по предметам.

Анализ выпускных экзаменов в 2021-2022 учебном году

Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное развитие школы, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В течение нескольких лет с целью оценки качества знаний выпускников школ используется независимый внешний контроль в форме основного государственного экзамена. Анализ и интерпретация результатов ГИА может способствовать успешному решению многих проблем повышения качества обучения, принятию превентивных мер в совершенствовании учебной деятельности школы. Только системная работа, осуществляемая в школе, может дать определенный результат. Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ГИА. Подготовка учащихся к ГИА возможна в условиях использования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ГИА объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников. Полученная информация помогла проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания предмета. Для успешной сдачи ГИА была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ.

В сентябре 2021 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году и план мероприятий по подготовке к основному государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведении государственной итоговой аттестации 2022 года в школе было проведено следующее:

- создана нормативно - правовая документация по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением;
- все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и совещаниях;
- учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ - 9 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении ОГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- при подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ОГЭ.
- в план-график подготовки и проведения ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии и истории в форме и по материалам ОГЭ с последующим анализом результатов. Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В 2021-2022 уч.г. в 9 кл. по образовательной программе основного общего образования обучалось 28 учащихся. К экзаменам допущено 28 учащихся. С 23 мая по 22 июня 2022 г. в специально организованных на базе школ города пунктах девятиклассники сдавали выпускные экзамены. 23 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 обучающихся – в форме ГВЭ. Аттестаты об основном общем образовании в 2022 году получили 28 выпускников школы.

Результаты сдачи итоговой аттестации обучающимися 9 класса

<i>предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Успев.</i>	<i>% на «4» и «5»</i>	<i>СОУ</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
Математика (в сравнении показателями 2020-2021 уч.г.)	Березина И.В.	ОГЭ	100 (=)	61 (+28)	56 (+8)	3,7 (0,3)	2	12	9	0
		ГВЭ	4	100	100	64	4	0	4	0
Русский язык (в сравнении)	Макарова В.В.	ОГЭ	100 (=)	74 (-15)	69 (-9)	4,1(-0,3)	8	9	6	0

показателями 2020-2021 уч.г.)		ГВЭ 4	100	100	91	4,8	3	1	0	0
Предметы по выбору										
Обществознание	Стрельцова С.Е.	17	88	18	39	3	0	3	12	2
		После пересдачи в резервный день								
		17	100	18	41	3,1	0	3	14	0
Физика	Тулякова А.Р.	1	100	100	64	4	0	1	0	0
Биология	Карякина Л.А.	7	100	71	61	3,9	1	4	2	0
Информатика	Тулякова А.Р.	8	100	63	63	3,9	2	3	3	0
География	Карякина Л.А.	11	100	27	44	3,3	0	3	8	0
Химия	Карякина Л.А.	2	100	0	36	3	0	0	2	0

Из таблицы видим, что в сравнении с показателями за 2020-2021 уч.г. повысился % на «4» и «5» по математике на 28%, повысился СОУ по математике на 8%, повысился средний балл по математике на 0,3. По русскому языку % на «4» и «5» понизился на 15%, СОУ понизился на 9%, средний балл понизился на 0,3.

По обществознанию 2 обучающихся сдали экзамен на «2» в основной период, в резервный день ими был пересдан экзамен на «3».

Обучающиеся показали средний уровень обученности по математике, русскому языку, физике, биологии, информатике. Обучающиеся показали низкий уровень обученности по обществознанию, географии, химии.

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 12 человек (44%), улучшили результат 14 человек (52%), понизили результат 1 человек (4%). Подтвердили годовую оценку по математике 9 человек (33%), улучшили результат 11 человек (41%), ухудшили результат 7 человек (26%). Подтвердили годовую оценку по обществознанию 5 человек (29%), улучшили результат 0 человек, понизили результат 12 человек (71%). Понизил годовую оценку по физике 1 человек (100%). Подтвердили годовую оценку по биологии 6 человек (86%), ухудшили результат 1 человек (14%). Подтвердили годовую оценку по информатике 2 человека (25%), улучшили результат 0 человек, понизили результат 6 человек (75%). Подтвердили годовую оценку по географии 2 человека (25%), улучшили результат 1 человек (13%), понизили результат 8 человек (63%). Подтвердили годовую оценку по химии 0 человек, улучшили результат 0 человек, понизили результат 2 человек (100%).

Региональный обязательный зачет по физической культуре сдавали 28 человек.

Результат отметки за зачет в целом (в сравнении с результатами в 2020-2021 уч.г.):

«5» - 17 - 61% (+5)

% на «4» и «5» – 93 % (-3)

«4» - 9 – 32% (-9)

% успеваемости – 100 % (=)

«3» - 2 – 7% (+3,3)

СОУ – 84 % (+1)

Средний балл – 4,5 (=)

Видим, что в сравнении с показателями за 2020-2021 уч.г. % на «4» и «5» понизился на 3%, СОУ повысилось на 1%, средний балл остался на том же уровне.

Подтвердили годовую оценку 25 человек (89%), ниже годовой – 3 человека (11%).

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	29	27	27

Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	0	0	0
- в другой ОО	3	8	0
- в учреждениях СПО	26	19	27
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	26	19	27
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Вывод:

Стабильным остается количество выпускников 9-го класса, поступающих в СПО и успешно обучается.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации государственной итоговой аттестации.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Проведена планомерная работа по подготовке государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5,6,7,8,9 классах (сентябрь-октябрь 2022 г.)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1279 от 14.09.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательной организации в период с 20.09.2022 г. по 18.10.2022 г. проведены всероссийские проверочные работы обучающихся 5,6,7,8,9 классов по программам предыдущего учебного года.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками за 2021-2022 уч. год		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
математика														
1	5а	28	25	4	1 3	7	1	96	68	60	3,8	13 (26 %)	32 (64%)	5 (10%)
2	5б	29	25	1	1	8	4	84	52	49	3,4			

3	6а	30	27	2	6	15	4	85	30	44	3,2	21	25 (50%)	4 (8%)
4	6б	27	23	0	3	17	3	87	13	37	3	(42%)		
5	7а	27	24	0	4	17	3	88	17	38	3	16	25 (61%)	0
6	7б	28	17	0	3	13	1	94	18	40	3	(39%)		
7	8а	23	21	0	1	17	3	86	5	34	2,9	14	22 (61%)	0
8	8б	20	15	0	0	14	1	93	0	35	2,9	(39%)		
9	9а	18	14	0	0	13	1	93	0	35	2,9	11	19 (63%)	0
10	9б	19	16	0	1	14	1	94	6	37	3	(37%)		
Итого		249	207	7	43	135	22	89	24	42	3,2	62 чел	123 чел.	9 чел.
русский язык														
1	5а	28	17	0	2	13	2	88	12	37	3	21,	14, 40%	0
2	5б	29	18	0	4	9	5	72	22	37	2,9	60%		
3	6а	30	22	3	8	8	3	86	50	52	3,5	7, 18%	29,76%	2
4	6б	27	16	0	1	11	4	75	6,3	33	2,8			(2,5%)
5	7а	27	21	0	4	14	3	86	19	39	3,1	20,44	26,57%	0
6	7б	28	25	0	2	21	2	92	8	37	3	%		
7	8а	23	20	2	7	8	3	85	45	49	3,4	10,28	24,67%	2
8	8б	20	16	0	3	11	2	88	19	39	3,1	%		(5,6%)
9	9а	18	13	0	2	7	4	69	16	34	2,9	14,52	13,48%	0
10	9б	19	14	0	3	11	0	100	21	42	3,2	%		
Итого		249	182	10	36	112	28	84	22	40	3,1	72 чел.	106 чел.	4 чел.
окружающий мир														
1	5а	28	23	0	15	8	0	100	65	54	3,6	22,46	23,48%	3 (6%)
2	5б	29	25	1	7	13	4	84	32	43	3,2	%		
Итого		57	48	1	22	21	4	92	48	49	3,4	22 чел.	23 чел.	3 чел.
биология														
1	6а	30	24	2	6	15	1	96	33	48	3,4	18,	22,52%	2 (5%)
2	6б	27	18	0	1	13	4	78	6	33	2,8	43%		
3	7а	27	25	0	2	20	3	88	8	36	3	9, 36%	16, 64%	0
4	9б	19	19	1	3	13	2	89	21	42	3,2	9,47%	9,47	1 (5%)
Итого		103	86	3	12	61	10	88	17	40	3,1	36 чел	47 чел	3 чел
история														
1	6а	30	26	2	2	22	0	100	15	43	3,2	21,46	24,52%	1,20%
2	6б	27	20	0	3	17	0	100	15	40	3	%		
3	7б	28	24	1	3	19	1	96	17	41	3	10,42	14,58%	0
4	8а	23	22	0	5	17	0	100	23	42	3,2	8,36%	14,64%	0
5	9а	18	10	0	2	8	0	100	20	42	3,2	6,60%	4,40%	0
Итого		126	102	3	15	83	1	99	18	42	3,2	45 чел.	56 чел.	1 чел
обществознание														
1	7а	27	25	0	1	21	3	88	4	35	2,9	20,80	5,20%	0
2	8б	20	18	0	3	14	1	94	17	39	3,1	7,39%	11,61%	0
Итого		47	43	0	4	35	4	91	9	37	3	27 чел	16 чел	0 чел
физика														
1	8а	23	20	1	1	14	4	80	10	37	3	9,45%	11,55%	0

итого		23	20	1	1	14	4	80	10	37	3	9 чел	11 чел	
английский язык														
1	8а	23	18	0	2	13	3	83	11	36	2,9	21,68 %	10,32%	0
2	8б	20	13	0	1	10	2	85	8	35	2,9			
итого		43	31	0	3	23	5	84	10	35	2,9	21 чел	10 чел	0 чел
химия														
1	9а	17	13	0	5	7	1	92	38	45	3,3	1,80%	10,77%	2,15%
итого		17	13	0	5	7	1	92	38	45	3,3	1 чел	10 чел	2 чел
география														
1	7б	28	21	1	1 0	10	0	100	52	52	3,6	7,33%	13,62%	1,50%
2	8б	20	18	0	1	14	3	83	6	34	3	8,44%	10,56%	0
3	9б	19	15	0	2	12	1	93	13	38	3,1	8,53%	7,47%	0
итого		67	54	1	1 3	36	4	93	26	42	3,2	23 чел	30 чел	1 чел

Анализ всероссийских проверочных работ, проводимых в сентябре-октябре 2022 года показал, что в целом по школе успеваемость составила 89% (в 2021 г. – 84%, в 2020 г. - 83%), % на «4» и «5» составил 22% (в 2021 году – 28%, в 2020 году - 30%), средний балл – 3,1 (в 2021 году 3,2, в 2020 году - 3,2). Обучающиеся показали низкий уровень обученности (СОУ) – 41% (в 2021 году – 40%, в 2020 году - 42%).

100% успеваемость показали обучающиеся 9б класса по русскому языку (учитель Савочкина Ю.П.), 5а класса по окружающему миру (учитель Кислова С.В.), 6а, 6б, 8а, 9а по истории (учитель Маятникова О.В.), 7б класса по географии (учитель Сасыкина Т.А.). Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 9а класса по русскому языку (69%) (учитель Савочкина Ю.П.) (в 2021 году по английскому языку 7 кл).

Самый высокий процент обучающихся на «4» и «5» составил по окружающему миру в 5а классе (65%) (учитель Кислова С.В.), по математике в 5а классе (68%) (учитель Сасыкина Т.А.) (в 2021 году по окружающему миру 4 кл (53%)). Самый низкий процент обучающихся на «4» и «5» по математике в 8б классе и в 9а классе (0%) (учитель Березина И.В.) (в 2021 году по математике в 8 классе (0%).

Самый высокий средний балл по математике в 5а классе (3,8) (учитель Сасыкина Т.А.) (в 2021 году по обществознанию в 6 классе (3,6). Самый низкий средний балл (2,8) по русскому языку в 6б классе (учитель Массерова Т.С.), по биологии в 6б классе (учитель Карякина Л.А.), средний балл 2,9 по математике в 8а, 8б, 9а классах (учитель Березина И.В.), по русскому языку в 5б классе (учитель Массерова Т.С.), в 9а классе (учитель Савочкина Ю.П.), по обществознанию в 7а классе (учитель Маятникова О.В.), по английскому языку в 8а, 8б классах (учитель Кожейкина А.Н.) (в 2021 году по математике в 8 классе (2,8).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по следующим предметам: математика 5а кл. (60%), 5б кл. (49%), русский язык 6а кл (52%), 8а кл (49%), окружающий мир 5а кл (54%), биология 6а кл (48%), география 7б кл (52%). По остальным предметам уровень обученности низкий (ниже 47%). Самый низкий СОУ по русскому языку в 6б кл (33%), по биологии в 6б кл (33%), по математике в 8а кл (34%), по русскому языку в 9а кл (34%), по географии в 8б кл (34%) (в 2021 году по математике в 8 классе (30%).

Если сравнивать результаты ВПР по классам в целом по всем предметам, то видим, что успеваемость в 5-х классах составила 87% (в 2021 году 91%), в 6-х классах – 88% (в 2021 году 85%), в 7-х классах – 92% (в 2021 году 84%), в 8-х классах – 88% (в 2021 году 82%), в 9-х классах – 91% (в 2021 году 82%). Повысились показатели успеваемости в 6,7,8,9 классах. % на «4» и «5» в 5-х классах составила 42% (в 2021 г. 46%), в 6-х классах – 21% (в 2021 году 24%), в 7-х классах – 18% (в 2021 году 29%), в 8-х классах – 14% (в 2021 году 23%), в 9-х классах – 17% (в 2021 году 26%). Во всех классах понизился % на «4» и «5» в сравнении с показателями на ВПР 2021 г. Средний балл составил в 5-х классах 3,3 (в 2021 году -3,5), в 6-х классах – 3,1 (в 2021 г. - 3,1), в 7-х классах – 3,1 (в 2021 г. - 3,2), в 8-х классах – 3 (в 2021 г - 3), в 9-х классах 3,1 (в 2021 г - 3). СОУ составил в 5-х классах 47% (в 2021 г. 50%), в 6-х классах – 41% (в 2021 году 40%), в 7-х классах – 40% (в 2021 г. 41%), в 8-х классах – 38% (в 2021 г. 38%), в 9-х классах –

40% (в 2021 г. 40%). Выше всего успеваемость в 7-х классах (92%) (в 2021 году в 4-х классах 91%), % на «4» и «5» в 5-х классах (42%) (в 2021 году в 4-х классах 46%), СОУ – в 5-х классах (47%) (в 2021 году в 4-х классах 50%), средний балл в 5-х классах – 3,3 (в 2021 году в 4-х классах 3,5). Ниже всего показатели в 8-х классах (и успеваемость, и % на «4» и «5», и СОУ, и средний балл) (в 2021 году – в 7-х классах).

Анализируя результаты ВПР, видим, что количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «2», выше соответствующих показателей по г. Оренбургу по математике в 5,6,8 классах, по русскому языку в 5,6,8 классах, по окружающему миру в 5 классе, по биологии в 6,7,9 классах, по обществознанию в 7 классе, по физике в 8 классе, по английскому языку в 8 классе, по химии в 9 классе, по географии в 8,9 классах. Количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «2», ниже соответствующих показателей по г. Оренбургу по математике в 7,9 классах, по русскому языку в 7 классах, по истории в 6,8,9 классах, по обществознанию в 8 классе, по географии в 7 классе. Количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «2», равно соответствующим показателям по г. Оренбургу по русскому языку в 9 классе, по истории в 7 классе. Количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «5» по всем предметам ниже соответствующих показателей по г. Оренбургу. Количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «4», выше соответствующих показателей по г. Оренбургу по математике в 5 классе и по географии в 7 классе. По всем остальным предметам по всем классам количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «5» и «4», ниже соответствующих показателей по г. Оренбургу.

Сравнение отметок за проверочные работы с отметками по журналу за предыдущий учебный год показало, что подтвердили свои отметки большая часть обучающихся по математике (59%), русскому языку (58%), биологии (55%), истории (55%), физике (55%), географии (56%). Понизили больше, чем подтвердили отметки, обучающиеся по следующим предметам: обществознание (63%) и английский язык (68%). Практически одинаковое количество обучающихся, понизивших (46%) и подтвердивших (48%) свои оценки, в 5 классах по окружающему миру.

Самый больший процент обучающихся, понизивших отметки, по обществознанию в 7а классе (80%) (учитель Маятникова О.В.), по химии в 9а классе (80%) (учитель Карякина Л.А.), по английскому языку в 8а, 8б классах (68%) (учитель Кожейкина А.Н.), по русскому языку в 5а, 5б классах (60%) (учитель Массерова Т.С.).

Большее количество обучающихся повысивших свои отметки по следующим предметам: математика 5 класс (10%) (учитель Сасыкина Т.А.), математика 6 класс (8%) (учитель Бадретдинова Ф.С.), по химии в 9а классе (12%).

Результаты всероссийских проверочных работ обсуждены на заседаниях ШМО учителей школы, внесены корректировки в рабочие программы. Учителями-предметниками проведен подробный анализ результатов всероссийских проверочных работ. На основе анализа результатов всероссийских проверочных работ при планировании индивидуальной работы с учащимися предусмотрено по предметам повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Организовано индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. Осуществлялся индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Разработаны и использовались индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося. Разработана система заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. запланирован на февраль 2023 г. семинар для учителей «Особенности подготовки к ВПР на уроках».

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

	2018	2019	2020	2021	2022
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	1	1	0	0	0
Региональный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0
Заключительный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
нет			
Заключительный этап			
нет			

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Муниципальный этап				
	2019	2020	2021	2022
Победители	0	0	0	0
Призеры	1	3	0	1

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Достижения школьников за 2021-2022 учебный год:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
<i>Муниципальный уровень</i>		
Конкурс исследовательских работ «Дебют»	1	0
<i>Региональный уровень</i>		
Школьный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	16	12
Школьный этап областной олимпиады школьников по химии	4	0
Школьный этап областной олимпиады школьников по биологии	8	2
Школьный этап областной олимпиады школьников по английскому языку	11	0
Школьный этап областной олимпиады школьников по географии	10	0
Школьный этап областной олимпиады школьников по физкультуре	10	10
Школьный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	34	9
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по	4	0

биологии		
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по физической культуре	2	1
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	4	1
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	4	1
Региональный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	1	1
<i>Федеральный уровень</i>		
Всероссийская игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех»	30	5
Всероссийская игра-конкурс по математике «Кенгуру»	42	8
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	3	0
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 4 класс	7	0
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (Сириус) 4 класс	19	4
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (Сириус) 5-9 классы	29	5
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (Сириус)	17	15
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике (Сириус)	1	0
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии (Сириус)	40	3
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике (Сириус)	5	0
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	0
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	3	0

Победители и призеры олимпиад и конкурсов 2021-2022 учебный год

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Мероприятие, срок	Уровень	Результат
ПДД	Федьо А.	8	Муниципальный этап олимпиады школьников по ПДД	городской	2 место
классный руководитель	Сатлыкова А.	9	XXX городской конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», посвященный 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова	городской	диплом 3 степени
Классный руководитель	Панкин К.	8	Городской творческий конкурс «900 лней Ленинграда», номинация конкурс чтецов «Неутихающая боль блокады ...»	городской	диплом 3 степени
Классный руководитель	Синотов А.	8		городской	диплом участника
Классный руководитель	Языков И.	8		городской	диплом участника

Классный руководитель	Федьо А.	8	Городской творческий конкурс «900 дней Ленинграда», номинация конкурс ИЗО «Марки блокадного Ленинграда»	городской	грамота 1 место
Классный руководитель	Короткова Е.	8		городской	грамота 2 место
Классный руководитель	Белякова А.	8		городской	грамота 3 место
Биология	Курафеев М.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (Сириус)	всероссийский	призер
Биология	Семенова Э.	6		всероссийский	призер
Биология	Михайлов Дмитрий	6		всероссийский	победитель
Биология	Насангужин Н.	6		всероссийский	победитель
Биология	Иванова А.	6		всероссийский	победитель
Биология	Панькина М.	7		всероссийский	призер
Биология	Козлова В.	8		всероссийский	призер
Биология	Гацуленко У.	8		всероссийский	победитель
Биология	Короткова Е.	8		всероссийский	призер
Биология	Зианбетова С.	8		всероссийский	призер
Биология	Щанкина С.	8		всероссийский	призер
Биология	Чалкина Ю.	9		всероссийский	призер
Биология	Гаджиева А.	9		всероссийский	призер
Биология	Ибраева Л.	9		всероссийский	призер
Биология	Махмудова Т.	9		всероссийский	призер
Математика	Песчасова Е.	4	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (Сириус)	всероссийский	победитель
Математика	Суханов А.	4		всероссийский	призер
Математика	Калюжина А.	4		всероссийский	призер
Математика	Сатлыков Т.	4		всероссийский	призер
Математика	Домахин Е.	8		всероссийский	призер
Математика	Корнилов А.	6		всероссийский	призер
Математика	Тюрин Н.	5		всероссийский	призер
Математика	Сторожук Н.	5		всероссийский	призер
Математика	Тритяк П.	5		всероссийский	призер
Астрономия	Тюрин Н.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии (Сириус)	всероссийский	призер
Астрономия	Сторожук Н.	5		всероссийский	призер
Астрономия	Тритяк П.	5		всероссийский	призер
ОБЖ	Султанов В.	6	Школьный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	региональный	призер
ОБЖ	Лапыгина М.	6		региональный	призер
ОБЖ	Растун О.	6		региональный	призер
ОБЖ	Бергман С.	5		региональный	призер
ОБЖ	Гольченко Е.	5		региональный	призер
ОБЖ	Балажи В.	8		региональный	призер
ОБЖ	Козлова В.	8		региональный	призер
ОБЖ	Назаров Д.	8		региональный	призер
ОБЖ	Синотов А.	8		региональный	призер
Физкультура	Короткова Е.	8	Школьный этап областной олимпиады	региональный	победитель
Физкультура	Богомол М.	7		региональный	победитель

Физкультура	Наурбаев А.	5	школьников по физической культуре	региональный	призер
Физкультура	Тюрин Н.	5		региональный	победитель
Физкультура	Абакаев А.	6		региональный	призер
Физкультура	Михайлов Д.	6		региональный	победитель
Физкультура	Лапыгина М.	6		региональный	победитель
Физкультура	Левченко А.	5		региональный	победитель
Физкультура	Полонец Е.	8		региональный	призер
Физкультура	Бородин И.	7		региональный	победитель
Биология	Иванова А.	6	Школьный этап областной олимпиады школьников по биологии	региональный	призер
Биология	Щанкина С.	8		региональный	призер
Русский язык	Мокроусова В.	5	Школьный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	региональный	призер
Русский язык	Тритяк П.	5		региональный	призер
Русский язык	Чильдинова В.	6		региональный	призер
Русский язык	Султанов В.	6		региональный	призер
Русский язык	Усманова В.	7		региональный	призер
Русский язык	Супонева А.	7		региональный	призер
Русский язык	Мухаметов И.	7		региональный	призер
Русский язык	Белякова А.	8		региональный	победитель
Русский язык	Щанкина С.	8		региональный	победитель
Русский язык	Зианбетова С.	8		региональный	призер
Русский язык	Черемухина П.	8		региональный	призер
Русский язык	Козлова В.	8		региональный	призер
ОБЖ	Султанов В.	7	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	региональный	призер
Русский язык	Усманова В.	6	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	региональный	призер
Физкультура	Бородин И.	7	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по физкультуре	региональный	призер
ОБЖ	Султанов В.	6	Региональный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	региональный	призер

Достижения школьников 1-4 классов за 2021-2022 учебный год (олимпиады):

ФОРМА ДИСТАНЦИОННО

№	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников, результат
1	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги», на сайте учи.ру	всероссийский	16 (8 победителей)
2	Зимняя олимпиада по математике, на сайте учи.ру	всероссийский	24 (20 победителей)

3	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе, на сайте учи.ру	всероссийский	1 (2 победителя)
4	Финансовая грамотность и предпринимательство, на сайте учи.ру	всероссийский	12 (7 победителей)
5	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии, на сайте учи.ру	всероссийский	6 (5 победителей)
6	Весенняя олимпиада по английскому языку, на сайте учи.ру	всероссийский	1 (1 победитель)
7	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра», на сайте учи.ру	всероссийский	11 (8 победителей)
8	Зимняя олимпиада по программированию, на сайте учи.ру	всероссийский	3 (1 победитель)
9	Зимняя олимпиада по русскому языку, на сайте учи.ру	всероссийский	5 (1 победитель)
10	Олимпиада для всех «А я знаю математику», на сайте Яндекс. Учебник	всероссийский	9 (7 победителей)
11	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир», на сайте Яндекс. Учебник	всероссийский	6 (2 победителя)
12	Олимпиада для всех «А я знаю русский язык», на сайте Яндекс. Учебник	всероссийский	6 (6 победителей)
13	Олимпиада «Я люблю математику», на сайте Яндекс. Учебник	всероссийский	9 (7 победителей)
14	Олимпиада «Я люблю русский язык», на сайте Яндекс. Учебник	всероссийский	2 (1 победитель)
15	Олимпиада «Я люблю окружающий мир», на сайте Яндекс. Учебник	всероссийский	2 (1 победитель)
16	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (Сириус)	всероссийский	19 (1 победитель, 2 призера)

Достижения школьников 5-9 классов за 2021-2022 учебный год (олимпиады):

<i>Предмет</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Кл.</i>	<i>Мероприятие, срок</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
Финансовая грамотность	Швецова Э.	8	Всероссийская олимпиада школьников по финансовой грамотности	всероссийский	сертификат участника
	Гацуленко У.	8			сертификат участника
	Короткова Е.	8			сертификат участника
	Щанкина С.	8			сертификат участника
	Лысманов Е.	8			сертификат участника
	Домахин Е.	8			сертификат участника
	Дегтярев Е.	8			сертификат участника
	Белякова А.	8			сертификат участника
	Кензеньзова Э.	8			сертификат участника
	Федьо А.	8			сертификат участника
Классный руководитель	Сатлыкова А.	9	XXX городской конкурс исследовательских	городской	диплом 3 степени

			краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», посвященный 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова		
ПДД	Федьо А.	8	Муниципальный этап олимпиады школьников по ПДД	городской	2 место
	Швецова Э.	8			сертификат участника
Классный руководитель	Панкин К.	8	Городской творческий конкурс «900 дней Ленинграда», номинация конкурс чтецов «Неутихающая боль блокады ...»	городской	диплом 3 степени
	Синотов А.	8			диплом участника
	Языков И.	8			диплом участника
Классный руководитель	Федьо А.	8	Городской творческий конкурс «900 дней Ленинграда», номинация конкурс ИЗО «Марки блокадного Ленинграда»	городской	грамота 1 место
	Короткова Е.	8			грамота 2 место
	Белякова А.	8			грамота 3 место
Классный руководитель	Швецова Э.	8	Онлайн-тестирование «Я гражданин России»	городской	участник
	Гацуленко У.	8			участник
	Короткова Е.	8			участник
	Щанкина С.	8			участник
	Лысманов Е.	8			участник
	Домахин Е.	8			участник
	Дегтярев Е.	8			участник
	Белякова А.	8			участник
	Кензеньцова Э.	8			участник
	Федьо А.	8			участник
	Картамышева К.	8			участник
Шакусова С.	8	участник			
История	Короткова Е.	8	Областная онлайн викторина «Помнить всегда! Хранить вечно!»	областной	сертификат участника
	Картамышева К.	8			сертификат участника
Биология	Курафеев М.	5	Школьный этап всероссийской олимпиады	всероссийский	призер
	Лашков К.	5			участник
	Семенова Э.	6			призер

	Михайлов Д.	6	школьников по биологии (Сириус)		победитель
	Насангужин Н.	6			победитель
	Иванова А.	6			победитель
	Панькина М.	7			призер
	Козлова В.	8			призер
	Гацуленко У.	8			победитель
	Короткова Е.	8			призер
	Зианбетова С.	8			призер
	Швецова Э.	8			участник
	Щанкина С.	8			призер
	Чалкина Ю.	9			призер
	Гаджиева А.	9			призер
	Ибраева Л.	9			призер
	Махмудова Т.	9			призер
Математика	Быкова О.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (Сириус)	всероссийский	участник
	Честина Е.	9			участник
	Назаров Д.	8			участник
	Короткова Е.	8			участник
	Домахин Е.	8			призер
	Щанкина С.	8			участник
	Синотов А.	8			участник
	Махмудова Э.	7			участник
	Савочкин А.	7			участник
	Панькина М.	7			участник
	Чалкин Н.	7			участник
	Богомол М.	7			участник
	Михайлов Д.	6			участник
	Лапыгина М.	6			участник
	Черемухина А.	6			участник
	Иванова А.	6			участник
	Щекин Е.	6			участник
	Корнилов А.	6			призер
	Усманова В.	6			участник
	Залян Х.	6			участник
	Тюрин Н.	5			призер
	Сторожук Н.	5			призер
	Тритяк П.	5			призер
	Танишбаев Т.	5			участник
Антонова М.	5	участник			
Сарычева К.	5	участник			
Залян А.	5	участник			
Лашков К.	5	участник			
Исаева П.	5	участник			
Физика	Балажи В.	8	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике (Сириус)	всероссийский	участник
	Пузикова А.	8			участник
	Козлова В.	8			участник
	Зианбетова С.	8			участник
	Васильева Д.	8			участник
Астрономия	Шумаков Н.	9	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по	всероссийский	участник
	Оганесян А.	9			участник
	Гацуленко У.	8			участник
	Короткова Е.	8			участник

	Степанов С.	8	астрономии (Сириус)		участник
	Решетникова Н.	8			участник
	Балажи в.	8			участник
	Михайлов Д.	6			участник
	Лапыгина М.	6			участник
	Черемухина А.	6			участник
	Виханов Ю.	6			участник
	Иванова А.	6			участник
	Щекин Е.	6			участник
	Бочаров М.	6			участник
	Ставкина О.	6			участник
	Оганнисян А.	6			участник
	Внукова А.	6			участник
	Демина А.	6			участник
	Чильдинова В.	6			участник
	Ермаков Д.	6			участник
	Герасименко Т.	6			участник
	Костенков К.	6			участник
	Корнилов А.	6			участник
	Танишбаев А.	6			участник
	Десинова П.	6			участник
	Иванов Т.	6			участник
	Султанов В.	6			участник
	Ледовский В.	6			участник
	Иванов А.	6			участник
	Моисеев Р.	6			участник
	Усманова В.	6			участник
	Танишбаев Т.	5			участник
	Антонова М.	5			участник
	Сарычева К.	5			участник
	Залян А.	5			участник
	Тюрин Н.	5			призер
	Тишкин А.	5			участник
	Сторожук Н.	5		призер	
	Кофлер Г.	5		участник	
	Тритяк П.	5		призер	
ОБЖ	Султанов В.	6	Школьный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	<i>региональный</i>	<i>призер</i>
	Лапыгина М.	6			<i>призер</i>
	Растун О.	6			<i>призер</i>
	Бергман С.	5			<i>призер</i>
	Гольченко Е.	5			<i>призер</i>
	Оганнисян А.	6			участник
	Сатлыкова Ю.	6			участник
	Семенова Э.	6			участник
	Корнилов А.	6			участник
	Танишбаев А.	6			участник
	Синкевич С.	6			участник
	Ставкина О.	6			участник
	Аитова М.	6			участник
Тишкин А.	6	участник			

	Антонова М.	6			участник
	Лашков К.	6			участник
	Балажи В.	8			<i>призер</i>
	Козлова В.	8			<i>призер</i>
	Назаров Д.	8			<i>призер</i>
	Синотов А.	8			<i>призер</i>
	Фомина Е.	7			участник
	Семенов М.	8			участник
	Никулин А.	8			участник
	Зианбетова С.	8			участник
	Имишев Р.	7			участник
	Васильева Д.	8			участник
	Гладков А.	7			участник
	Савочкин А.	7			участник
	Чалкин Н.	7			участник
	Федьо А.	8			участник
	Картамышева К.	8			участник
	Швецова Э.	8			участник
	Щанкина С.	8			участник
	Лысманов Е.	8			участник
Физкультура	Короткова Е.	8	Школьный этап областной олимпиады школьников по физкультуре	<i>региональный</i>	<i>победитель</i>
	Богомол М.	7			<i>победитель</i>
	Наурбаев А.	5			<i>призер</i>
	Тюрин Н.	5			<i>победитель</i>
	Абакаев А.	6			<i>призер</i>
	Михайлов Д.	6			<i>победитель</i>
	Лапыгина М.	6			<i>победитель</i>
	Левченко А.	5			<i>победитель</i>
	Полонец Е.	8			<i>призер</i>
Бородин И.	7	<i>победитель</i>			
География	Назаров Д.	8	Школьный этап областной олимпиады школьников по географии	<i>региональный</i>	участник
	Лысманов Е.	8			участник
	Гацуленко У.	8			участник
	Синотов А.	8			участник
	Балажи В.	8			участник
	Филатов Д.	7			участник
	Леденева В.	7			участник
	Чалкин Н.	7			участник
	Бондаренко И.	6			участник
Чичканакова С.	6	участник			
Биология	Марочкина В.	5	Школьный этап областной олимпиады школьников по биологии	<i>региональный</i>	участник
	Иванова А.	6			призер
	Насангужин Н.	6			участник
	Семенова Э.	6			участник
	Щанкина С.	8			призер
	Мамадалиева А.	7			участник
	Кадиралиева Г.	7			участник
	Махмудова Э.	7			участник
Химия	Назаров Д.	8	Школьный этап областной олимпиады школьников по химии	<i>региональный</i>	участник
	Кензеньзова Э.	8			участник
	Гацуленко У.	8			участник
	Балажи В.	8			участник

Русский язык	Мокроусова В.	5	Школьный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	<i>региональный</i>	<i>призер</i>
	Тритяк П.	5			<i>призер</i>
	Чильдинова В.	6			<i>призер</i>
	Султанов В.	6			<i>призер</i>
	Усманова В.	7			<i>призер</i>
	Супонева А.	7			<i>призер</i>
	Мухаметов И.	7			<i>призер</i>
	Белякова А.	8			<i>победитель</i>
	Щанкина С.	8			<i>победитель</i>
	Зианбетова С.	8			<i>призер</i>
	Черемухина П.	8			<i>призер</i>
	Козлова В.	8			<i>призер</i>
	Исаева П.	5			участник
	Наурзбаев А.	5			участник
	Неплюхин Д.	5			участник
Михайлов Д.	6	участник			
Английский язык	Лашков К.	5	Школьный этап областной олимпиады школьников по английскому языку	<i>региональный</i>	участник
	Тухватулин Р.	5			участник
	Балясников В.	5			участник
	Антонова М.	5			участник
	Щекин Е.	6			участник
	Растун О.	6			участник
	Супонева А.	7			участник
	Богомол М.	7			участник
	Белякова А.	8			участник
	Козлова В.	8			участник
	Зианбетова С.	8			участник
ОБЖ	Балажи В.	8	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	<i>региональный</i>	участник
	Синотов А.	8			участник
	Султанов В.	7			<i>призер</i>
	Лапыгина М.	7			участник
Русский язык	Щанкина С.	8	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	<i>региональный</i>	участник
	Белякова А.	8			участник
	Усманова В.	6			<i>призер</i>
	Супонева А.	7			участник
Физкультура	Короткова Е.	8	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по физкультуре	<i>региональный</i>	<i>участник</i>
	Бородин И.	7			<i>призер</i>
Биология	Гацуленко У.	8	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по биологии	<i>региональный</i>	<i>участник</i>
	Иванова А.	6			<i>участник</i>
	Михайлов Д.	6			<i>участник</i>
	Насангужин Н.	6			<i>участник</i>
ОБЖ	Султанов В.	6	Региональный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	<i>региональный</i>	<i>призер</i>

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

Выводы:

Содержание образования в МОАУ «ООШ № 14» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы).

Результативность участия обучающихся МОАУ «ООШ № 14» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о средней работе с одаренными и мотивированными детьми в 2022 году.

Следует выстроить системную работу для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2023 году, продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; активизировать участие учителей и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, обратить внимание на участие в муниципальных и региональных мероприятиях в очной форме; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.15 ч.	
2 смена	нет	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (minim)	10 мин.	
продолжительность перемен (minim)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-6 классы	5-ти дневная	
7-9 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-9 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-9 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					29	30	35	36	36

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4-5 классах- 2 часа, в 6-8 классах- 2,5 часа, в 9 классах- до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Список учебников, используемых в учебном процессе МОАУ «ООШ № 14» в 2022-2023 учебном году

Наименование предмета	Авторский состав учебника	Класс	Наименование издательства
<i>Начальное общее образование</i>			
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	4	Академкнига/Учебник
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Чуракова Н.А.	4	Академкнига/Учебник
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	2	ООО "Русское слово -учебник"
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	3	ООО "Русское слово -учебник"
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	4	ООО "Русское слово -учебник"
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Чекин А.Л.	4	Академкнига/Учебник
Окружающий мир	Плешаков А. А.	1	АО «Издательский дом «Просвещение»

	Плешаков А. А.	2	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Плешаков А. А.	3	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Плешаков А. А.	4	АО «Издательский дом «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики.	Кураев А. В.	4	АО «Издательский дом «Просвещение»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	АО «Издательский дом «Просвещение»
	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	АО «Издательский дом «Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Коньшева Н.М.	1	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
	Коньшева Н.М.	2	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
	Коньшева Н.М.	3	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
	Коньшева Н.М.	4	ООО "Издательство "Ассоциация 21 век"; АО "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В. И.	1-4	АО "Издательство "Просвещение"
Родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И.	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И.	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И.	3	АО "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение на родном языке	Кутейникова Н.Е. Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И.	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Кутейникова Н.Е. Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И.	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Кутейникова Н.Е. Синёва О.В.; Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И.	3	АО "Издательство "Просвещение"
<i>Основное общее образование</i>			

Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	5	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	6	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	7	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	АО "Просвещение"	"Издательство"
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	6	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	9	АО "Просвещение"	"Издательство"
Иностранный язык. Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	5	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	6	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	7	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	8	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	9	АО "Просвещение"	"Издательство"
Второй иностранный язык. Немецкий язык.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	8	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	9	АО "Просвещение"	"Издательство"
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	7	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	9	АО "Просвещение"	"Издательство"
Всеобщая история	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.	5	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П.	6	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П.	7	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под редакцией Карпова С.П.	8	АО "Просвещение"	"Издательство"
	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под	9	АО "Просвещение"	"Издательство"

	редакцией Карпова С.П.		"Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	АО "Просвещение" "Издательство"
	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	8	АО "Просвещение" "Издательство"
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	9	АО "Просвещение" "Издательство"
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5-6	АО "Просвещение" "Издательство"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8	АО "Просвещение" "Издательство"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	АО "Просвещение" "Издательство"
Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	5	АО "Просвещение" "Издательство"
	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	6	АО "Просвещение" "Издательство"
Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	8	АО "Просвещение" "Издательство"
	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	9	АО "Просвещение" "Издательство"
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	7-9	АО "Просвещение" "Издательство"
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Просвещение" "Издательство"
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Просвещение" "Издательство"
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	АО "Просвещение" "Издательство"
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	АО "Просвещение" "Издательство"
Физика	Перышкин А.В.	7	АО "Просвещение" "Издательство" ООО «ДРОФА»
	Перышкин А.В.	8	АО "Просвещение" "Издательство" ООО «ДРОФА»
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	АО "Просвещение" "Издательство" ООО «ДРОФА»
Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	5	АО "Просвещение" "Издательство"
	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	6	АО "Просвещение" "Издательство"
	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.	8	АО "Просвещение" "Издательство"
	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. и другие	9	АО "Просвещение" "Издательство"
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,	8	АО "Просвещение" "Издательство"

	Сладков С.А.		"Просвещение"
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	АО "Просвещение" "Издательство"
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	АО "Просвещение" "Издательство"
	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	АО "Просвещение" "Издательство"
	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	8	АО "Просвещение" "Издательство"
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	АО "Просвещение" "Издательство"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	АО "Просвещение" "Издательство"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	АО "Просвещение" "Издательство"
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	5	АО "Просвещение" "Издательство"
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	6	АО "Просвещение" "Издательство"
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	8-9	АО "Просвещение" "Издательство"
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	5-7	АО "Просвещение" "Издательство"
	Лях В.И.	8-9	АО "Просвещение" "Издательство"
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. И другие	5-7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ";
	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. И другие	8-9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ";
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	5	АО "Просвещение" "Издательство"
	Виноградова Н.Ф.	6	АО "Просвещение" "Издательство"
Родной русский язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. язык	9	АО "Просвещение" "Издательство"

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2 четв. 2022-2023	
	Кол-во питающихся	%						
Охват горячим	367	95	379	93	409	97	427	97

питанием								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ данных таблицы свидетельствует о стабильной работе школы в 2022 году по организации горячего питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у них навыков здорового образа жизни.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2021-2022 учебном году школа работала над I этапом (сентябрь 2021- август 2022 г.г., аналитико-проектировочный этап) образовательной программы развития «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений», целью которого является «переход образовательной организации в новое качественное состояние».

Целью I этапа являлось *анализ результатов предыдущей программы развития (2016-2020гг), разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства.*

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

В школе всего работает 21 педагог, из них 1 директор, 2 заместителя директора, 1 педагог-психолог, 18 учителей, из них 1 внешний совместитель (среди них 3 чел. внутренние совместители: педагог-библиотекарь, социальный психолог, педагог-организатор). 18 человек имеют высшее образование (86 %), 3 среднее профессиональное (14 %).

I категорию имеют 8 педагогов (38%), высшую - 4 (19%), аттестованы на соответствие 0, без категории - 9 (43%) человек. Высокий процент учителей, не имеющих квалификационной категории, объясняется тем, что 3 человека педагогического коллектива работают менее 2-х лет.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов.

За истекший период выбыл 1 педагогический работник (6% от общего числа учителей), прибыло 5 педагогов (30%). В основном коллектив стабилен.

Условные специалисты в школе: учитель технологии (в настоящее время проходит переподготовку).

За 2022 год администрация и педагоги школы повысили свою квалификацию, посетив различные курсы (16 человек, что составляет 100%, некоторые педагоги посетили более 1 курсов).

Тематика курсовой подготовки охватывает все приоритетные направления в развитии образования. Имеется перспективный план курсовой подготовки.

Курсовая подготовка была организована для 100% административных работников, 100 % учителей. Составлен социальный заказ на повышение квалификации на 2023 год.

Таким образом, можно отметить, что работа по повышению профессионального мастерства в школе ведется непрерывно.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		20	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		20	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	17	85	
	с высшим непедagogическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	3	15	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		20	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	11		
	Высшую	4	36	
	Первую	7	64	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	9(1)	45(5)	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		17	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		5	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	60
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	80
		Высшую	0	0
		Первую	4	80
		Не имеют	1	20
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	42
		Высшую	2	17
		Первую	3	25
Не имеют		7	58	
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		0		
Образовательный уровень	с высшим образованием	-	-	

	уровень	образованием		
	Имеют квалификационную категорию	Всего	-	-
		Высшую	-	-
		Первую	-	
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			3	15
Количество молодых специалистов			1	5
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2016-2017	Карякина Людмила Александровна	учитель	Педагогический дебют	муниципальный	-
2017-2018	-	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-
2022-2023	Шонина Ирина Витальевна	учитель	Педагогический дебют	муниципальный	участник

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2023 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10493

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72,7
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	16,5
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	441/100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	21/100 %
Соответствие сайта требованиям	100 %
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	441	292	100
2 классы	10	370	323	100
3 классы	10	450	322	100
4 классы	11	671	477	100
5 классы	16	864	585	100
6 классы	15	855	531	100
7 классы	19	1064	629	100
8 классы	19	855	629	100
9 классы	18	630	538	100
<i>Итого</i>	<i>127</i>	<i>6200</i>	<i>4326</i>	<i>100</i>

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Вывод:

Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100% за счет регионального (областного) бюджета, за счет средств субвенций, обменного фонда.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	60
2.	Физика	1	90
3.	История	1	60
4.	География	1	70
5.	Математика	1	80
6.	Начальные классы	8	75

7.	Русский язык и литература	1	75
8.	Иностранный язык	1	75
9.	Технология	1	55
10.	Музыка	1	60
11.	Информатика	1	95
12.	ОБЖ	0	-
13.	Лаборатории	2	65
14.	Игровая	0	-
15.	Кабинет хореографии	0	-
16.	Спортивный зал	1	95
17.	Актовый зал	0	-
18.	Музей	2	80
	Всего	23	63

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 65 % и более, однако кабинеты иностранного языка, технологии и другие кабинеты нуждаются в приобретении и замене ТСО и другого оборудования.

Вывод:

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в МОАУ «ООШ № 14» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. В 2022 году МОАУ «ООШ № 14» работала над проблемой: «Создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов».

Целью контроля в 2022 году являлось обеспечение оптимального функционирования школы как целостной социально-педагогической системы, создание условий эффективной деятельности всех подсистем школы.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

Состояние преподавания учебных предметов;

Ведение школьной документации;

Реализация учебного плана;

Организация начала учебного года;

Работа по подготовке к экзаменам;

Организация медицинского обеспечения;

Организация питания;

Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Организация работы по сохранению контингента;

Посещаемость учебных занятий;

Организация каникул;

Обновление и пополнение библиотечного фонда;

Работа библиотеки;

Состояние школьного здания;

Готовность школы к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима.

<i>Вид контроля</i>	<i>Содержание</i>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 7,8,9 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.

учебных программ	
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка электронных журналов, журналов подготовки к ВПР, ОГЭ, дневников учащихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,

• Анализ результатов мониторинга. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме. В 2022 году администрацией школы посещено 250 уроков. Руководители ШМО, учителя - предметники посетили у коллег - 56 уроков. Всего за 2022 уч. г. посещено 306 уроков и 7 внеклассных мероприятий. В течение года регулярно проверялись электронные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 91% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно отмечают темы уроков, домашнее задание, оценки. Для родителей и обучающихся оказывается услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме. В 2022 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2.Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3.Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4.Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегируя им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами. Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2021 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.

В школе ведется постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель - интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат - степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявления детей, не получающих обязательного основного образования); дети - сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды - им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание, дотационными талонами на форму и т.д.). Велся контроль за посещаемостью обучающихся уроков, выполнением программного материала; проводились рейды и др.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний, обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов соответствуют статусу школы.

Качество знаний, умений и навыков отслеживалось по всем предметам учебного плана дважды в год (1 полугодие с целью выявления уровня знаний, во 2-е - с целью коррекции). Высокий уровень качества знаний по многим предметам подтверждается результатами, полученными на экзаменах.

Согласно Уставу, школа может организовывать промежуточную аттестацию, которой охвачены обучающиеся со 2 по 9 классы.

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, ответы по билетам, тестирование. В 2022 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время основного государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

Состояние преподавания основ наук и качества подготовки учащихся (введение)

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14», реализующий программу начального общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2013 № 1099/13-О.

Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования).

- приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» является нормативным документом, в котором:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-4 классов при учебной неделе;

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Основу учебного плана определяет целевой ориентир «Создание образовательной среды для формирования социально-компетентной личности, способной к адаптации в обществе и максимальной самореализации».

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «ООШ № 14»:

1. Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательной деятельности является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

2. Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

3. Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- формирование и становление личности через использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;
- социализация обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» обеспечивает реализацию требований ФГОС общего образования на уровне начального общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)	Реализация в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и	Математика	Развитие математической речи,

	информатика		логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному

			<p>развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--	---

Все перечисленные учебные предметы реализуются в МОАУ «ООШ № 14» в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и литературе, заданных федеральным государственным образовательным стандартом, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» будет организовано для 100% учащихся и изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» также будет организовано для 100% учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» на 0,5 часов и на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на 0,5 часов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: основная форма – классно-урочная. Традиционные типы уроков: вводный урок, тренировочный урок, контрольный урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, урок самостоятельной работы, урок с использованием ТСО, урок практической работы, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. Нетрадиционные типы уроков: урок фантазирования, урок-соревнование, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-диспут, урок-зачет, урок творчества, урок-спектакль, урок-конкурс, урок-конференция, урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, аукцион знаний.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. ОО работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену. Продолжительность урока для 1 класса составляет 35 минут в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый) и по 4 урока в день по 40 минут - во втором (январь-май). В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

При организации обучения детей с ОВЗ, в том числе инклюзивном образовании, в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Учебный год представлен в ОО учебными четвертями.

На уровне начального общего образования учащиеся 1-х классов обучаются с учетом УМК «Школа России», учащиеся 2-4 классов – УМК «Перспективная начальная школа». Выбор данной образовательной программы обусловлен выбором и квалификацией педагогов, запросами родителей и способствует самоопределению и самореализации как учителя, так и учащихся.

При реализации образовательной программы используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В целях проверки соответствия полученных результатов обучения образовательным целям в конце каждого учебного года, не позднее, чем за неделю до конца учебного года, в 1-4 классах проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в ОО проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 1-4 классах по учебным предметам проводится в следующих формах:

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Форма проведения	Сроки проведения						
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая
Литературное чтение	контрольная работа	10-25 мая						

			работа					
Родной язык (русский)	Контрольная работа	10-25 мая						
Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	10-25 мая						
Иностранный язык	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая
Математика	контрольная работа	10-25 мая						
Окружающий мир	контрольная работа	10-25 мая						
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-		Контрольная работа	10-25 мая
Музыка	контрольная работа	10-25 мая						
Изобразительное искусство	Творческая работа	10-25 мая						
Технология	Творческая работа	10-25 мая						
Физическая культура	тестирование	10-25 мая	сдача нормативов	10-25 мая	сдача нормативов	10-25 мая	Зачет	10-25 мая

Основное общее образование

Учебный план МОАУ «ООШ № 14», реализующий программы основного общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования).

- приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» обеспечивает реализацию требований ФГОС общего образования на уровне основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «ООШ № 14»:

- Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательного процесса является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

- Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

- Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Все перечисленные учебные предметы реализуются в МОАУ «ООШ № 14» в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе, заданных федеральным государственным образовательным стандартом, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» будет организовано для 100% учащихся и изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» также будет организовано для 100% учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5,6 классах направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» в количестве 0,5 часов и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 0,5 часов в каждом классе. В 7,8,9 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» в количестве 1 часа и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 1 часа в каждом классе.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классах по 1 часу в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Второй иностранный язык (немецкий) реализуется в 7-9 классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 7 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «биология» обязательной части.

В 8 классе и 9 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «технология» обязательной части в целях построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на преподавание следующих учебных предметов (курсов):

- «Информатика» в 5-6 классах для приобщения учащихся к информационным технологиям, с целью ликвидации компьютерной безграмотности учащихся и преемственности в преподавании предмета;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах для формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- «Обществознание» в 5 классе с целью овладения знаниями об основных этапах развития общества, взаимодействие человека и общества.

Формы организации образовательного процесса: основная форма – классно-урочная. Традиционные типы уроков: вводный урок, тренировочный урок, контрольный урок, урок

закрепления знаний, умений, навыков, урок самостоятельной работы, урок с использованием ТСО, урок практической работы, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. Нетрадиционные типы уроков: урок фантазирования, урок-соревнование, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-диспут, урок-зачет, урок творчества, урок-спектакль, урок-конкурс, урок-конференция, урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, аукцион знаний.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Режим работы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков для обучающихся 5-9 классов.

При реализации образовательной программы используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в следующих формах и сроках:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения						
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Литература	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						
Родной язык (русский)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						
Родная литература (русская)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						

й)										
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Математика	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	-	-	-	-	-	
Алгебра	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Геометрия	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Информатика	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	-	-	-	-	-	-
История	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						
Обществознание	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-23 мая						
География	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						
Физика	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Химия	-	-	-	-	-	-	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая
Биология	контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-23 мая						
Музыка	Проектная работа	10-25 мая	-	-						
Изобразительное искусство	Проектная работа	10-25 мая	-	-						
Технология	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-23 мая						
Основы безопасности жизнедеятельности	контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-23 мая						
Физическая культура	тестирование	10-25 мая	Комплексная работа	10-23 мая						

Эффективность и действенность внутришкольного управления в 2022 году
1. Реализация основной проблемы, целей и задач школы.

В 2021-2022 учебном году школа работала над I этапом (сентябрь 2021- август 2022 г.г., аналитико-проектировочный этап) образовательной программы развития «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений», целью которого является «переход образовательной организации в новое качественное состояние».

Целью I этапа являлось *анализ результатов предыдущей программы развития (2016-2020гг), разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства.*

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

2.Сформированность системы информационного обеспечения школы.

В методическом кабинете собран большой материал в помощь учителю по планированию, разработке уроков, анализу и самоанализу уроков, по воспитательной работе, имеются интересные материалы в помощь классному руководителю для проведения часов общения, внеклассных мероприятий, систематизирован материал для бесед с родителями на классных собраниях. В этом году пополнили методический кабинет своими наработками: Гаврилова Л.С., Карякина Л.А., Савочкина Ю.П., Кислова С.В., Айтбулатова Д.Д.

Методический кабинет пополнился новыми нормативными документами, документами по подготовке к экзаменам, контрольно-измерительными материалами.

Сбор учет и хранение информации осуществляется по всем направлениям деятельности школы и отражает работу и развитие школы.

В школе работает информационная служба (дежурный администратор, дежурный учитель, социальный педагог, ответственный за питание, медработник) Информация систематизируется и собирается по отдельным блокам:

- ежедневная: наличие учителей в школе, посещаемость учащимися по классам, выяснение причин отсутствия, в зимнее время мониторинг по состоянию заболеваемости, организация горячим питанием, сводная информация по питанию, проведение зарядки перед первыми уроками, посещаемость и поведение учащихся на занятиях, контроль за детьми, состоящих на различных видах учета, санитарное состояние школы, пищеблока;
- еженедельная: состояние питания в школьной столовой, работа обслуживающего персонала, внеклассные и внешкольные мероприятия за неделю, индивидуальная работа с учащимися, дежурство членов администрации и учащихся по школе;
- ежемесячная: выполнение плана работы школы за месяц, накопляемость оценок, тематический учет знаний, работы элективных курсов, кружков, проведение предметных недель, работа с молодыми учителями, работа школьной столовой, работа органов ученического самоуправления, организация и проведение родительских собраний;
- четвертная: успеваемость по предметам и по классам, выполнение программного материала, включая практическую часть, выполнение планов классными руководителями, состояние профориентационной работы, информация о семьях, находящихся в социально опасном состоянии, состояние материально- технической базы, анализ работы за четверть;

- полугодовая: учет детей, живущих в микрорайоне, выявление потенциальных обучающихся, работа всеобуча для родителей, административные контрольные работы, общешкольные ученические и родительские собрания, работа школьной библиотеки, заседание общешкольного родительского комитета.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений. Анализ деятельности ОО в течение года строился на основе поступающей достоверной информации. В школе созданы устойчивые источники информации, определены потоки информации: после первого урока записываются фамилии отсутствующих учителями-предметниками, затем классные руководители отмечали опоздавших, отсутствующих по болезни и по неуважительным причинам. В конце недели данные обрабатывались администрацией школы и социальным педагогом, которые принимали соответствующие меры (рейды, беседы с детьми, родителями, сообщение инспектору по делам несовершеннолетних и др.)

Не всеми учителями данная работа выполнялась своевременно, не всегда своевременно фиксировалась данная информация. Следует отметить, что хорошо эта работа просматривалась у следующих учителей: Гавриловой Л.С., Айтбулатовой Д.Д., Полтараусовой Т.Л., Савочкиной Ю.П., Кожейкиной Ю.П.

3. Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.

Администрация проводила работу по формированию положительной мотивации педагогов к продолжению образования.

- в школе введен эффективный контракт. Стимулирование педагогических работников проходило по баллам. Педагоги в конце каждой четверти сдавали оценочные листы с баллами по критериям, комиссия по стимулированию просматривала их, корректировала (в случае необходимости) и подавала сведения в бухгалтерию;
- производилась доплата молодым специалистам в размере 20 % (Массерова Т.С.);
- за работу руководители школьных МО (Гаврилова Л.С., Потапова С.В., Айтбулатова Д.Д.) получали доплату в размере 15%;
- три дня дополнительно к отпуску за работу в течение года без больничного листа.

Шонина И.В. получает высшее образование.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Аттестованных на соответствие - нет.

Особое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог наставник.

№ п/п	ФИО учителя	Образование	предмет	стаж	наставник	предмет	категория
1.	Шонина Ирина Витальевна	СС	Нач.кл.	2	Кислова Светлана Викторовна	Нач.кл.	1
2.	Массерова Татьяна Сергеевна	ВП	Русский язык и литература	0	Савочкина Юлия Павловна	Русский язык и литература	В

В течение года заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники проводили обучения, встречи, беседы с молодыми педагогами. Им оказывалась своевременная методическая помощь. Был проведен инструктаж о ведении школьной документации, оказана помощь при составлении рабочих программ. Руководители ШМО познакомили с правилами проверки и оценки письменных работ, с требованиями к ведению дневников и тетрадей учащихся. В течение года педагоги посещали школу молодого учителя. По всем возникающим вопросам молодые специалисты получали консультацию у заместителя директора по УВР.

В школе была создана система работы с родителями по формированию стойких положительных мотивов к учебе детей:

- проводились общешкольные родительские собрания;
- классными руководителями проводились тематические лекции;
- администрация школы неоднократно выходила на родительские собрания в 9 класс с целью разъяснения особенностей и изменений, связанных с ОГЭ.

-администрацией проводились собрания для родителей учащихся 4,7,8 классов;
- на заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы успеваемости учащихся.

В течение года учащиеся школы были награждены именными стипендиями и благодарственными грамотами от депутата законодательного собрания Оренбургской области Зеленцова Д.Г.: Усманова В. 6б кл., Чалкин Н. 7а кл., Гольченко Е. 5б кл., Аветисян М. 4б кл., Назаров Д. 8а кл., Короткова Е. 8б, Богомол С. 4б кл., Семенова Э. 7б кл., Суханов А. 5а кл., Щанкина С. 9б кл, Савочкин А. 8а кл.

Отмечены грамотой депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова за успехи в учебе, за активное участие в олимпиадах и проектной деятельности, что позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях различных уровней, их стимулирует участие в жизни школы депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова.

4. Аналитическая культура управления.

В целях аналитического обеспечения процесса управления в течение 2020-2021 учебного года проводились педагогические советы по темам:

Первый Педагогический совет был посвящен анализу работы школы за прошедший учебный год, были сформулированы задачи на новый учебный год. Выступала директор школы Рутчина О.Г. Также рассматривался вопрос «Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС-2021». Привлекались: рук ШМО начальных классов Айтбулатова ДД, учитель физики Тулякова АР и учитель физической культуры Полтараусова ТЛ Савочкина Ю.П., ЗД по УВР.

Второй Педагогический совет «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (учитель начальных классов Кислова С.В., учитель литературы Гаврилова Л.С., учитель истории Маятникова ОВ).

Третий Педагогический совет на тему: «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (ЗД по УВР Савочкина Ю.П., учитель начальных классов Шонина И.В., Макарова В.В., учитель истории Стрельцова С.Е.).

Четвертый педагогический совет на тему «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». Основным докладчиком являлась Кожейкина А.Н., ЗД по ВР.

На каждом Педагогическом совете рассматривались вопросы итогов четверти, выполнение программного материала и его практической части. Ставились конкретные задачи на четверть.

В школе работает Методический совет, в него входят директор, ЗД по УВР, ЗД по ВР, руководители школьных методических объединений учителей предметников. Согласно плана работы, прошло шесть заседаний Методического совета. Особое внимание методический совет уделял вопросам педагогического мониторинга: были конкретно указаны объекты мониторинга, обозначены организационно-методические требования к процедуре мониторинга, периодичность и направленность проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации. Организация работы с учащимися повышенной мотивации к обучению. На заседаниях Методического совета обсуждаются вопросы планирования методической деятельности школы, к организации внутришкольного контроля.

На совещаниях при заместителях директора изучалась вопросы роли самообразования для формирования профессиональной компетентности, профилактика травматизма, итоги классно-обобщающего контроля во всех классах, итоги административных и мониторинговых контрольных срезов, организация повторения, организация горячего питания, изучены демоверсии региональных экзаменов, концепция преподавания русского языка и литературы, изучена нормативная база, регламентирующая проведение итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На данных совещаниях педагоги делились опытом и результатами работы по разным направлениям.

В течение года было проведено два методических дня, было дано 12 открытых уроков (Кислова С.В., Савочкина Ю.П., Гаврилова Л.С., Рутчина О.Г., Айтбулатова Д.Д., Полтараусова Т.Л., Карякина Л.А., Тулякова А.Р., Березина И.В., Имашева К.М., Шонина И.В., Кожейкина А.Н.). Открытые уроки педагоги строили с учетом требований ФГОС. Все открытые мероприятия были тщательно продуманы, на уроках использовались ИКТ- технологии, здоровьесберегающие технологии.

Педагоги школы в течение года приглашались на административные совещания, где отчитывались о работе над темой самообразования, организации питания, проводили анализ работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, о работе с учащимися, состоящими на различных уровнях учета, сохранение здоровья учащихся. На подобных отчетах каждый учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практике.

Администрацией школы было посещено 250 уроков учителей-предметников (директор-110, ЗД по УВР- 140). Все уроки проанализированы. Даны рекомендации. К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

Был проведен персональный контроль учителей Карякиной Л.А., Березиной И.В., Туляковой А.Р., Шониной И.В., Имашевой К.М., Айтбулатовой Д.Д., Макаровой В.В.

Был проведен классно - обобщающий контроль с 1 по 9 классы.

Изучено состояние преподавания предметов начальной школы, информатики, английского языка, физической культуры, русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания.

В начале учебного года составлен план подготовки учащихся 4,7,8 к промежуточной аттестации, Всероссийским проверочным работам и ВПР, 9 класса к итоговой аттестации. Каждый учитель подал график проведения консультаций. Консультации ведутся в указанное время всеми учителями.

Были запланированы предметные недели по всем предметам учебного плана. Наиболее массово и организованно прошли предметные недели математики, физики, информатики, истории, физической культуры. Были разработаны планы проведения предметных недель, продуманы разные формы проведения внеурочных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами городских методических объединений.

На заседаниях МО проводились анализы итогов контрольных работ с выработкой конкретных решений работы учителей. Результаты контрольных работ обсуждались и на совещаниях при директоре, это дало определенные результаты: участники региональных экзаменов не получили неудовлетворительных оценок, участники ГИА-9 показали хорошие результаты, участники ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании.

5.Организации учебно-воспитательного процесса

В целях рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе были созданы обоснованные план и циклограмма работы школы.

День недели		Содержание деятельности	Контроль
Понедельник	Каждый	14.00 – совещания при директоре для заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога, учителя по приглашению.	Часы общения, работа кружков, журналы, санитарно-гигиенический осмотр школы, соблюдение режима работы школы
Вторник	1-ый	14.00 – административное совещание с педагогами при директоре	Административный контроль, срезы знаний
	2-ой	14.00 – методический семинар с педагогами	

	3-ий	14.00 – административное совещание с педагогами при заместителях директора	
	4-ый	14.00- Педагогический совет, заседание ШМО, МО классных руководителей, методическая оперативка	
Среда	1-ая	14.00- Наблюдательный совет (1 раз в квартал)	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, проверка соблюдения правил охраны труда
	2-ая	17.00- собрание трудового коллектива (1 раз в квартал)	
	3-ья	15.00- профсоюзное собрание (1 раз в квартал)	
	4-ая	14.00- Методический совет (1 раз в четверть)	
Четверг	4-ый	14.00- Совет профилактики	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, контроль за проведением спортивных мероприятий
Пятница	4- ая	17.30- Совет родителей 18.30- родительский всеобуч	Административный контроль, срезы знаний, работа кружков, контроль за проведением внеклассных мероприятий и родительских собраний
Суббота		08.00-14.00 – прием родителей членами администрации.	Подведение итогов недели, анализ содержания внеклассных мероприятий

Руководитель образовательного учреждения работает:

Понедельник – пятница с 8:00 до 17:00

Суббота с 8:00 до 12:00

Время приема руководителя ОО:

Пятница с 15:00 до 16:00

Суббота с 8:00 до 12:00

В течение года в школе соблюдался санитарный режим:

- влажная уборка в коридорах после перемен;
- влажная уборка между занятиями и после занятий.

В начале года прошло распределение учебной нагрузки между учителями.

В школе с 11.00 до 16.00 ежедневно работала библиотека (педагог- библиотекарь Карякина Л.А.).

Были организованы внешкольные мероприятия, проходили библиотечные уроки в начальных классах, проводились рейды по сохранности учебников.

Ежедневно с 08.00 до 14.00 в школе функционировала столовая, спортивный зал с 8.00 до 19.00, медкабинет. Технические работники работали с 8.00 до 16.00.

В каждом кабинете имеется индивидуальный режим работы. Администрация, социальный педагог, педагог-психолог работали по циклограммам, составленным в начале года и утвержденным директором.

На административных совещаниях каждый член администрации отчитывался о проделанной работе.

Заслушивались отчеты учителей по самообразованию, по работе с детьми группы «риска», подводились итоги мероприятий, контрольных работ.

Труд учителя был упорядочен через сохранение преемственности классов и объема учебной нагрузки. В учительской вывешен график дежурства учителей на этажах и в столовой. Данная работа велась не четко, поэтому контроль за дежурством необходимо усилить.

Во время школьных каникул работа учителей была организована по определенному плану, в зависимости от нагрузки; распределялось время дежурств между членами

администрации. Каждый классный руководитель проводил на каникулах по три мероприятия с классом, а учителя-предметники, не имеющие класса - по одному.

Программный материал выполнен в полном объеме по всем предметам учебного плана. Это достигалось за счет 100% замещения часов пропущенными уроками. Основная причина пропуска уроков - болезнь педагогов. Всего за год было пропущено 416 уроков, замещено 416.

В начале года с учителями школы были проведены инструктажи по формированию навыков рациональной подготовки тематических планов, планов уроков, особенностей заполнения школьной документации.

6. Сохранность педагогических кадров.

За истекший период выбыло 2 педагогических работников (9%) (в том числе молодых специалистов - 1, учителя начальных классов – 1, учитель русского языка и литературы– 1, прибыло – 6 педагогов (1 - учитель математики, 1 – учитель географии, 2 – учителя русского языка и литературы, 1-учитель английского язык). В основном коллектив стабилен.

7. Мониторинг знаний обучающихся.

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форму электронного мониторинга контрольных работ (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями, у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Айтбулатовой Д.Д., Кисловой С.В., Макаровой В.В., Гавриловой Л.С., Кожейкиной А.Н., Туляковой А.Р. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору). Также велся электронный мониторинг по классам всеми классными руководителями по итогам каждой четверти.

Учащиеся школы принимали участие в мониторинговых исследованиях в рамках реализации РСОКО на основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1418 от 31.08.2021 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», № 01-21/1189 от 26.08.2022 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году»

Анализ контрольных работ по предметам по выбору в 9 классе (февраль 2022 г.)

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1418 от 31.08.2021 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» были проведены контрольные работы для обучающихся 9 класса по предметам по выбору в следующие сроки: 14.02.2022 г. - по географии, химии, 15.02.2022 г. - по обществознанию, 16.02.2022 г. – по физике, биологии, 18.02.2022 г. – по информатике, 19.02.2022 - резерв. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в рамках подготовки к ГИА.

В контрольных работах по выбору приняли участие 23 учащихся 9 класса из 27 учащихся. 4 человека (дети с ОВЗ) не писали контрольные работы, так как не проявили свое желание участвовать. Работы проводились с использованием бланков установленного образца. Временной период соответствовал продолжительности экзаменов. Порядок проведения контрольных работ соблюдался в соответствии с нормативными документами.

Результаты контрольных работ представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших к/р	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
география	11	5	2	4	0	55	36	37	2,9
химия	3	2	1	0	0	33	0	23	2,3
обществознание	16	5	7	4	0	69	25	37	2,9
физика	1	0	0	1	0	100	100	64	4
биология	7	3	3	1	0	57	14	31	2,7
информатика	8	0	3	5	0	100	63	54	3,6
ИТОГО						69	40	41	3,1

В целом по ОО успеваемость по предметам составила 69%, на «4» и «5» - 40%, СОУ – 41%, средний балл – 3,1. Ниже всего процент на «4» и «5» по химии (0%), ниже всех средний балл также по химии (2,3). Выше всего процент на «4» и «5» по физике (100%) и информатике (63%), выше всех средний балл также физике (4) и информатике (3,6). Обучающиеся показали средний уровень обученности по физике и информатике, обучающиеся показали низкий уровень обученности по географии, химии, обществознанию, биологии.

Анализ контрольных работ выявил недостаточную деятельность учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала. На уроках недостаточно ведется работа по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Необходима дальнейшая систематическая работа по освоению обучающимися 9 класса предметного содержания курса предметов.

По итогам анализа контрольных работ по предметам по выбору на ШМО учителей основной школы в феврале 2022 г. проведен подробный анализ проведенных контрольных работ. Учителями Карякиной Л.А., Стрельцовой С.Е., Туляковой А.Р. откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, составлен график дополнительных индивидуальных занятий для слабоуспевающих и учащихся «группы риска», разработаны дифференцированные задания по предметам и тщательно отработывался материал при подготовке к урокам, учитывая индивидуальные способности и склонности ребят. Спланирована и организована коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ. Осуществлен индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Используется потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, консультаций при подготовке к ОГЭ. Аналогичные задания используются на уроках с целью устранения пробелов в знаниях по итогам контрольной работы в форме ОГЭ. систематически используются онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по предметам.

Результаты пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе (март-апрель 2022 г.)

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-08/1290 от 31.08.2021 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» были проведены в 9 классе пробные экзамены по математике (12.03.2022) и русскому языку (16.04.2022). Цель проведения контрольных работ: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

Математика (12.03.2022) (в сравнении с показателями контрольной работы за 1 полугодие, проводимой в декабре 2021 г.)

В контрольной работе по математике приняли участие 100 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 23 человека писали в форме ОГЭ и 4 человека в форме ГВЭ.

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом составила 33% (в декабре - 88%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике - 4% (в декабре - 50%). Обучающиеся показали низкий уровень обученности – 24% (в декабре - 49%). Средний балл составил 2,3 (в декабре - 3,4).

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	27	23 ОГЭ	0	1	4	18	22	4	22	2,3

		4 ГВЭ	0	0	4	0	100	0	36	3
	27	<i>Итого</i>	0	1	8	18	33	4	24	2,3

Видим, что в сравнении с результатами контрольной работы за 1 полугодие, проводимую в декабре 2021 г., успеваемость понизилась на 55%, на «4» и «5» ниже на 46%, СОУ понизился на 25%, средний балл ниже на 1,1.

Типичные ошибки ОГЭ:

<i>№ задания</i>	<i>Тема</i>	<i>Не справились (чел.,%)</i>
1.	Числа и вычисления	6 чел. (26%)
2.	Числовые неравенства, координатная прямая	14 чел. (61%)
3.	Числа, вычисления и алгебраические выражения	18 чел.(78%)
4.	Уравнения, неравенства и их системы	21 чел.(91%)
5.	Графики функций	23 чел. (100%)
6.	Арифметические и геометрические прогрессии	13 чел.(56%)
7.	Алгебраические выражения	10 чел. (43%)
8.	Уравнения, неравенства и их системы	3 чел. (11%)
9.	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	18 чел.(78%)
10.	Окружность, круг и их элементы	18 чел. (78%)
11.	Площади фигур	14 чел.(61%)
12.	Фигуры на квадратной решётке	17 чел. (74%)
13.	Анализ геометрических высказываний	10 чел.(43%)
14.	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	16 чел.(70%)
15.	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	20 чел. (87%)
16.	Простейшие текстовые задачи	17 чел.(74%)
17.	Практические задачи по геометрии	18 чел.(78%)
18.	Анализ диаграмм	13 чел.(56%)
19.	Статистика, вероятности	14 чел.(61%)
20.	Расчеты по формулам	23 чел.(100%)
21.	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	23 чел. (100%)
22.	Текстовые задачи	22 чел. (96%)
23.	Функции и их свойства. Графики функций	23 чел. 100%)
24.	Геометрическая задача на вычисление	23 чел. (100%)
25.	Геометрическая задача на доказательство	23 чел. (100%)

Типичные ошибки ГВЭ:

<i>№ задания</i>	<i>Тема</i>	<i>Не справились (чел.,%)</i>
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4 чел. (100%)
2.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	4 чел. (100%)
3.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	4 чел. (100%)
4.	Уметь строить и читать графики функций	1 чел. (25%)
5.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1 чел. (25%)
6.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2 чел. (50%)
7.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1 чел. (25%)
8.	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1 чел. (25%)
9.	Уметь решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью	4 чел. (100%)

	величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	
10.	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальных ситуаций с использованием аппарата вероятности и статистики	2 чел. (50%)

Русский язык (16.04.2022) (в сравнении с показателями контрольной работы за 1 полугодие, проводимой в декабре 2021 г.)

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 793 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 22 человека писали в форме ОГЭ и 3 человека в форме ГВЭ.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по русскому языку в целом составила 80% (в декабре - 82%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 32% (в декабре - 32 %). Обучающиеся показали средний уровень обученности по предмету – 47% (в декабре - 45%). Средний балл составил 3,2 (в декабре - 3,2).

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
9	28	22 (ОГЭ)	4	4	9	5	77	36	48	3,3
		3 (ГВЭ)	0	0	3	0	100	0	36	3
		ИТОГО	4	4	12	5	80	32	47	3,3

Видим, что в сравнении с результатами контрольной работы за 1 полугодие в декабре 2021 г. успеваемость по русскому языку понизилась на 2%, % на «4» и «5» остался на том же уровне, СОУ выше на 2%, средний балл остался на прежнем уровне.

Типичные ошибки ОГЭ:

Первая часть работы - написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Результаты выполнения заданий сжатого изложения:

- осознанное понимание текста (изложение) – справились 17 чел. (77%)
- применение приемов сжатия текста – справились 18 чел. (82%)
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – справились 21 чел. (93%)

Вторая часть работы – проведение различных видов анализа слова, предложения, текста. Результаты выполнения заданий части 2.

1. Синтаксический анализ (нахождение грамматической основы предложения) (задание 2) – не справились 12 чел. (55%).
2. Пунктуационный анализ (расстановка знаков препинания) (задание 3) – не справились 16 чел. (73%).
3. Синтаксический анализ (замена одного типа словосочетания на другой) (задание 4) – не справились 3 чел. (14%).
4. Орфографический анализ (нахождение верного объяснения орфограммы) (задание 5) – не справились 17 чел. (77%).
5. Содержание текста (задание 6) – не справились 10 чел. (45%).
6. Анализ средств выразительности (задание 7) – не справились 10 чел. (45%).
7. Лексический анализ (подбор синонимов к слову из текста) (задание 8) – не выполнили 6 чел. (27%).

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (9.1, 9.2, 9.3), из которых обучающийся должен выбрать только одно. Проверялась

коммуникативная компетенция школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умение аргументировать, используя прочитанный текст, а также интерпретировать исходный фрагмент текста. Допустили ошибки при написании сочинения-рассуждения 10 чел. (45%).

По критериям оценки грамотности и фактической точности речи обучающихся выявлено, что на грамотность речи (соблюдение орфографических – 5 чел. (23%), пунктуационных – 10 чел. (45%), грамматических – 4 чел. (18%) и речевых норм – 2 чел. (9%) допустили ошибки 21 чел. (95%).

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы. При этом низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Типичные ошибки ГВЭ:

Обучающиеся писали подробное изложение с творческим заданием. Текст для изложения имел повествовательный характер с ясным содержанием и сюжетной линией. Ребята должны были написать изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Творческое задание было сформулировано в виде вопроса, связанного с проблематикой текста.

Результаты выполнения заданий изложения:

- передача содержания прослушанного текста – справились 3 чел. (100%)
- подробная передача содержания текста – 3 чел. (100%)
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 3 чел. (100%).

Результаты выполнения творческого задания:

- соответствие сочинения формулировке задания – не справились 1 чел. (33%)
- отражение собственного мнения – не справились 1 чел. (33%)
- аргументация экзаменуемым собственного мнения - не справились 0 чел.

Итоги данной работы показали, что при написании изложения у обучающихся сформированы следующие умения: адекватно воспринимают информацию текста для изложения, подробно передают информацию, содержащуюся в тексте, излагают содержание текста, выделяют его главную мысль, осуществляют выбор языковых средств при передаче содержания текста. Но обучающиеся допускают много ошибок при оформлении текста в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка. При написании творческого задания к тексту обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений: создание текста в соответствии с заданной темой, подбор аргументов, выявление своей позиции. Ребята испытывают затруднения при выборе языковых средств в соответствии с заданием и при оформлении текста в соответствии с нормами русского литературного языка (допускают орфографические ошибки (100%), пунктуационные ошибки (100%), грамматические ошибки (100%)).

Анализ пробного экзамена по русскому языку и математике выявил ряд недостатков и пробелов по предметам, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей основной школы в апреле 2022 г. проведен подробный анализ проведенного пробного экзамена, составлен план работы по устранению выявленных недостатков. Учителями Макаровой Л.В. и Березиной И.В. разработаны дифференцированные задания по предметам, предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Ведется мониторинг усвоения тем программы по результатам устного

и письменного опроса для каждого учащегося. Осуществляется индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты регионального и муниципального зачета по геометрии обучающихся 7, 8 классов (май 2022 г.)

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 01.04.2022 №01-21/411 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2022 году», распоряжении управления образования администрации города Оренбурга от 04.04.2022 № 171 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7,8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга» в целях реализации региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в школе были проведены муниципальный публичный зачет по геометрии для обучающихся 7 класса 12.05.2022 и региональный публичный зачет по геометрии для обучающихся 8 класса 13.05.2022 г.

Состав комиссии: Рутчина О.Г.- директор ОО, Березина И.В. - учитель математики, Тулякова А.Р. – учитель математики и представители родительской общественности.

В муниципальном зачете по геометрии участвовало 42 обучающихся 7-х классов (100%), успеваемость составила 95%, на «4» и «5» – 7%, СОУ – 40%, средний балл -3,1.

В региональном зачете по геометрии участвовало 36 обучающихся 8-х классов (100%), успеваемость составила 89%, на «4» и «5» – 28%, СОУ – 47%, средний балл -3,3.

Результаты зачета по геометрии (в сравнении с показателями зачета в 2021 году)

Клас с	Кол-во обучающих ся в классе	Кол-во обучающихс я, выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успева е мость	На «4 » и «5 »	СО У	Средни й балл	Групп а «риска » (чел)
7	42	42	3	0	37	2	95 (+13)	7 (- 12)	40 (+3)	3,1 (+0,1)	2
8	36	36	5	5	22	4	89 (+8)	28 (- 3)	47 (+2)	3,3 (=)	4
<i>ИТОГО</i>			8	5	59	6	92	17	43	3	6

Видим, что успеваемость по сравнению с 2021 годом повысилась в среднем на 11%, % на «4» и «5» понизился на 7,5%, СОУ повысился на 2,5%, средний балл повысился на 0,5.

Анализ результатов сдачи муниципального и регионального зачета по геометрии показал, что обучающиеся 8-х классов имеют средний уровень обученности по предмету (нижняя граница) и обучающиеся 7 класса имеют низкий уровень обученности. В целом по школе обучающиеся показали низкий уровень обученности по геометрии.

Результаты выполнения заданий Теоретической части муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	39	1
% выполнения	93	2

Результаты выполнения заданий Практической части муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	39	3

% выполнения	93	7
--------------	----	---

Результаты выполнения заданий Теоретической части регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	35	3
% выполнения	97	8

Результаты выполнения заданий Практической части регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	35	6
% выполнения	97	17

Анализ выполнения заданий муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	93%	7% не могут дать определения и перечислить свойства геометрических понятий
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	2%	98% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы
3	Решать задачи базового уровня	93%	7% не могут решить задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	7%	93% не могут решить задачи повышенного уровня

Анализ выполнения заданий обучающимися 7-х классов показал, что большая часть обучающихся не владеют умением доказывать теоремы (98%) и не могут решить задачи повышенного уровня (93%).

Анализ выполнения заданий регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	97	3% не могут дать определения и перечислить свойства геометрических понятий
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	8	92% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы
3	Решать задачи базового уровня	97	3% не могут решить задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	17	83% не могут решить задачи повышенного уровня

Анализ выполнения заданий обучающимися 8-х классов показал, что большая часть обучающихся не владеют умением доказывать теоремы (92%) и не могут решить задачи повышенного уровня (83%).

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод: обучающиеся 7 и 8 классов показали удовлетворительный уровень знания определений, умений перечислять свойства геометрических понятий, и умение решать задачи базового уровня. Затруднение вызвало в обоих классах умение доказывать теоремы заданного геометрического понятия и решать задачи повышенного уровня.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;
- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения план геометрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

По итогам проведенного зачета по геометрии в 7,8 классах на ШМО основной школы проведен анализ результатов регионального и муниципального публичного зачета по геометрии в 7,8 классах и приняты решения по повышению качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году. Учителем математики Березиной И.В. организована работа по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленная на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение. Продолжена работа над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи. При подготовке и проведении уроков уделено особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии. Проанализированы причины допущенных ошибок и скорректированы индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработана система мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся. На уроках используются нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления. Сформирован банк заданий, подобных заданиям № 2, 4 в билетах для отработки их решения. На уроках геометрии выделяется время решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ.

Результаты входных мониторинговых работ по русскому языку и математике в 4 классах (сентябрь 2022 г.)

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1189 от 26.08.2022 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» в школе 15.09.2022 г. была проведена входная мониторинговая работа по русскому языку и 20.09.2022 г. по математике. Цель проведения мониторинговых работ: формирование системного подхода к оценке качества образования, обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки.

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 85 % от общего количества обучающихся в 4 классах (51 чел. из 60 чел.). Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость в целом по русскому языку составила 75% (в 2021-2022 уч.г. - 84%). В сравнении с показателями успеваемости на ВМР в сентябре 2021 г. видим, что успеваемость понизилась на 9%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 44%. В сравнении с показателями % на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2021 г. видим, что % на «4» и «5» понизился на 14% (в 2021 г. % на «4» и «5» составил 58%). Обучающиеся показали средний уровень обученности по предмету (50%). В сравнении с показателями на ВМР в сентябре 2021 г. СОУ понизился на 6% (на ВМР СОУ составил 56%). Средний балл составил 3,4, понизился в сравнении с показателями ВМР на 0,2 (на ВМР – 3,6).

Класс		Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
4а	диктант	30	27	7	8	7	5	81	56	57	3,6
	грам. задания	30	27	5	12	5	5	81	63	57	3,6
4б	диктант	30	24	2	2	13	7	71	17	38	3
	грам. задания	30	24	6	3	7	8	67	38	49	3,3

В контрольной работе по математике приняли участие 80% от общего количества обучающихся в 4 классах (48 чел. из 60 чел.). Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом по математике составила 77%. В сравнении с показателями успеваемости на ВМР в 2021 году успеваемость понизилась на 11% (на ВМР – 88%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике 46%. В сравнении с показателями на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2021 г. % на «4» и «5» понизился на 11% (на ВМР – 57%). Обучающиеся в целом показали средний уровень обученности по предмету (51%). В сравнении с показателями СОУ на ВМР в сентябре 2021 г. повысился на 1% (на ВМР – 52%). Средний балл составил 3,4. На ВМР – 3,5.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
4а	30	27	6	7	8	6	78	48	53	3,4
4б	30	21	3	6	7	5	76	43	48	3,3

По итогам анализа контрольных работ наа ШМО учителей начальной школы в сентябре 2022 г. проведен подробный анализ проведенных входных мониторинговых работ, составлен план работы по устранению выявленных недостатков и по повышению качества обучения обучающихся 4 классов. Учителями Айтбулатовой Д.Д., Шониной И.В. разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска», разработаны дифференцированные задания по предметам. В течение учебного года велся мониторинг усвоения тем программы по результатам устного и письменного опроса для каждого учащегося. Использовать задания банка ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. взята на постоянный контроль работа учителей начальных классов по подготовке обучающихся 4 классов к ВМР и к итоговой контрольной работе, организована методическая поддержка учителям начальных классов в подготовке к мониторинговым работам обучающихся «группы риска» и высокомотивированных учащихся.

Результаты входных мониторинговых работ по русскому языку и математике в 9-х классах (октябрь 2022 г.)

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1189 от 26.08.2022 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023

учебном году» 30 сентября (математика) и 15 октября (русский язык) 2022 г. были проведены входные мониторинговые работы по русскому языку и математике в 9-х классах. Цель проведения контрольных работ: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В мониторинговой работе по математике приняли участие 94 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 27 человек писали в форме ОГЭ и 7 человек в форме ГВЭ. Анализ результатов мониторинговой работы по математике показал, что успеваемость в целом составила 32%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике - 9%. Обучающиеся показали низкий уровень обученности (25%). Средний балл составил 2,4.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	36	27 ОГЭ	0	3	8	16	41	11	27	2,5
		7 ГВЭ	0	0	0	7	0	0	16	2
		<i>34 ЧЕЛ. ИТОГО</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>23</i>	<i>32</i>	<i>9</i>	<i>25</i>	<i>2,4</i>

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 97 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 28 человек писали в форме ОГЭ и 7 человек в форме ГВЭ. Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по русскому языку в целом составила 83%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 29 %. Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету (41%). Средний балл составил 3,1.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	35	28 (ОГЭ)	0	9	13	6	79	32	41	3,1
		7 (ГВЭ)	0	1	6	0	100	14	40	3,1
		<i>ИТОГО 35 ЧЕЛ.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>19</i>	<i>6</i>	<i>83</i>	<i>29</i>	<i>41</i>	<i>3,1</i>

Анализ контрольной работы по русскому языку и математике выявил ряд недостатков и пробелов по предметам, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению в 2022-2023 уч.г. По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей основной школы в ноябре 2022 г. проведен подробный анализ проведенной контрольной работы, составлен план работы по устранению выявленных недостатков. Учителями Березиной И.В. и Савочкиной Ю.П. разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска» на 2022-2023 уч.г., разработаны дифференцированные задания по предметам, предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Ежеурочно осуществляется индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты мониторинговых работ по предметам по выбору в 9-х классах (октябрь 2022 г.)

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1189 от 26.08.2022 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» были проведены мониторинговые работы для обучающихся 9-х

классов по предметам по выбору в формате ОГЭ по стандартизированным контрольным измерительным материалам в следующие сроки: 19.10.2022 г. - по биологии, 20.10.2022 г. - по обществознанию, 21.10.2022 г. – по географии. Обучающиеся выбрали один предмет для выполнения мониторинговой работы. Продолжительность работы зависела от учебного предмета и соответствовала времени, отведенному на выполнение экзаменационной работы по предмету в формате ОГЭ. В контрольных работах по выбору приняли участие 34 обучающихся 9-х классов из 36 учащихся (94%). Порядок проведения контрольных работ соблюдался в соответствии с нормативными документами.

Результаты контрольных работ:

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших к/р	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
география	9	3	3	1	2	67	33	47	3,2
обществознание	23	12	10	1	0	48	4,4	27	2,5
биология	2	1	1	0	0	50	0	26	2,5
<i>ИТОГО</i>						55	12	33	2,7

В целом по ОО успеваемость по предметам составила 55%, на «4» и «5» - 12%, СОУ – 33% (низкий), средний балл – 2,7. Ниже всего процент на «4» и «5» по биологии (0%) и обществознанию (4,4), ниже всех средний балл по обществознанию и биологии (2,5). Выше всего процент на «4» и «5» по географии (33%), выше всех средний балл также географии (3,2).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по географии, обучающиеся показали низкий уровень обученности по обществознанию, биологии.

Анализ контрольных работ выявил недостаточную деятельность учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала. На уроках недостаточно ведется работа по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Необходима дальнейшая систематическая работа по освоению обучающимися 9 класса предметного содержания курса предметов.

По итогам анализа контрольных работ по предметам по выбору на ШМО учителей основной школы в ноябре 2022 г. проведен подробный анализ проведенных мониторинговых работ. Учителями-предметниками Карякиной Л.А., Сасыкиной Т.А., Маятниковой О.В. откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, составлен график дополнительных индивидуальных занятий для слабоуспевающих и учащихся «группы риска», разработаны дифференцированные задания по предметам и тщательно отработывался материал при подготовке к урокам, учитывая индивидуальные способности и склонности ребят. Спланирована и организована коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ. Ежеурочно использовался потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, консультаций при подготовке к ОГЭ; включались аналогичные задания на уроках с целью устранения пробелов в знаниях по итогам мониторинговой работы в форме ОГЭ; систематически использовались онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по предметам. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. взята на постоянный контроль работа учителей-предметников по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации., организована методическая поддержка учителей-предметников в подготовке обучающихся «группы риска».

Результаты пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (17.11.2022)

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга № 814 от 09.11.2022 г. «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах 17 ноября 2022 года» 17 ноября 2022 года было проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 32 учащихся 9-х классов из 36 (89%). В результате 30 участников получили «зачет» (94%) и 2 участника – «незачет» (6%). Форма протокола содержит 19 критериев, по 18 критериям выставляется 0 или 1 балл, по 1 критерию – 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета для обучающихся составляет 10 баллов, для обучающихся с ОВЗ – 5 баллов. Минимум (10 баллов) получили 2 человека (6%), минимум (5 баллов) – 0 человек. Максимум (20 баллов) – 0 человек (0%). Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробного пересказа текста с привлечением дополнительной информации, монологического высказывания по одной из выбранных тем и диалога с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников пробного устного собеседования. Оценка выполнения заданий пробного итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Гаврилова Л.С., учитель литературы и Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов) и учителей-экспертов (Савочкина Ю.П., учитель русского языка, Ломакина О.П., учитель русского языка). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов пробного итогового собеседования в 9-х классах показал, что:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 80% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 88% справились с пересказом текста, 64% без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 40% - без грамматических, 52% - без орфоэпических, 22% - без фактических ошибок;
- 48% не допустили ошибки при цитировании, 94% включили в текст уместно, логично;
- 84% участников учли речевую ситуацию в диалоге и 81% - в монологе; у 96% получены ответы на вопросы диалога,
- 96% участников ответили без орфоэпических ошибок;
- 64% не допустили речевых ошибок;
- 48% не допустили искажения слов;
- 81% привели 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- у 59% высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения;
- у 60% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

2. Результаты пробного итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 78% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 52% участников допустили ошибки при цитировании;
- 60% допустили грамматические ошибки при чтении и пересказе текста;
- 48% допустили орфоэпические ошибки при чтении и пересказе текста;
- 52% допустили искажения слов при чтении и пересказе текста;
- 41% допустили логические ошибки при монологе;
- 44% допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге;
- 36% допустили 4 речевые ошибки;

- у 40% речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 40% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции. Больше всего допущено фактических ошибок (78% при чтении и пересказе текста), грамматические ошибки при чтении и подробном пересказе (60%), допустили искажения слов при чтении и пересказе текста (52%), ошибки при цитировании (52%), допущено 2 и более орфоэпических ошибки при чтении и пересказе текста (48%).

По итогам проведенного пробного итогового собеседования учителем русского языка Савочкиной Ю.П. и учителем литературы Гавриловой Л.С. ежеурочно проводилась коррекционная работа по выявленным в ходе пробного итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов. Всеми учителями-предметниками ежеурочно велась целенаправленная работа с текстом, по осмысленному чтению текста, анализу текста, работу по подробному пересказу текста.

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике за 1 полугодие в 4 классах (декабрь 2022 г.)

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1189 от 26.08.2022 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» в школе 06.12.2022 г. была проведена мониторинговая работа за 1 полугодие по математике. Мониторинговая работа по русскому языку 16.12.2022 г. проведена не будет по причине нахождения школы на карантине. Цель проведения мониторинговых работ: формирование системного подхода к оценке качества образования, обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки.

В контрольной работе по математике приняли участие 88% от общего количества обучающихся в 4 классах (53 чел. из 60 чел.). Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом по математике составила 89%. В сравнении с показателями успеваемости на ВМР в сентябре 2022 г. успеваемость повысилась на 12% (на ВМР – 77%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике 30%. В сравнении с показателями на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2022 г. % на «4» и «5» понизился на 16% (на ВМР – 46%). Обучающиеся в целом показали низкий уровень обученности по предмету (46%). В сравнении с показателями СОУ на ВМР в сентябре 2022 г. понизился на 5% (на ВМР – 51%). Средний балл составил 3,3. В сравнении с показателями на ВМР понизился на 0,1. На ВМР – 3,4. В сравнении с городскими показателями результатов контрольной работы за 1 полугодие успеваемость ниже на 6% (по городу – 95%), % на «4» и «5» ниже на 30% (по городу – 60%).

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся в классе</i>	<i>Кол-во уч-ся, выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>% обучающихся на «4» и «5»</i>	<i>СОУ</i>	<i>Средний балл</i>
4а	30	27	5	8	11	3	89	48	54 (средний)	3,6
4б	30	26	1	2	20	3	88	12	38 (низкий)	3
<i>итого</i>	<i>60</i>	<i>53</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>31</i>	<i>6</i>	<i>89</i>	<i>30</i>	<i>46</i> <i>(низкий)</i>	<i>3,3</i>

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей начальной школы в декабре 2022 г. проведен подробный анализ проведенных мониторинговых работ, составлен план работы по устранению выявленных недостатков и по повышению качества обучения обучающихся 4 классов. Учителями Айтбулатовой Д.Д., Шониной И.В. отредактированы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска», разработаны

дифференцированные задания по предметам; при планировании индивидуальной работы с учащимися предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. организована методическая поддержка учителям начальных классов в подготовке к мониторинговым работам обучающихся «группы риска» и высокомотивированных учащихся.

Результаты мониторинговых работ по русскому языку и математике за 1 полугодие в 9-х классах (ноябрь-декабрь 2022 г.)

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1189 от 26.08.2022 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» 24 ноября (русский язык) и 10 декабря (математика) 2022 г. были проведены мониторинговые работы по русскому языку и математике за 1 полугодие в 9-х классах. Цель проведения контрольных работ: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В мониторинговой работе по математике приняли участие 78 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 22 человека писали в форме ОГЭ и 7 человек в форме ГВЭ. Анализ результатов мониторинговой работы по математике показал, что успеваемость в целом составила 69%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике - 31%. Обучающиеся показали низкий уровень обученности (39%). Средний балл составил 3.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	37	22 ОГЭ	0	9	10	3	86	41	45 (низкий)	3,3
		7 ГВЭ	0	0	1	6	14	0	19 (низкий)	2,1
		<i>29 ЧЕЛ. ИТОГО</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>69</i>	<i>31</i>	<i>39</i> (низкий)	<i>3</i>

Обучающиеся показали в целом низкий уровень обученности по математике.

В сравнении с результатами входной контрольной работы видим, что в целом успеваемость по математике повысилась на 37% (в октябре 2022 г. - 32%), количество на «4» и «5» повысилось на 22% (в октябре 2022 г. – 9%), СОУ повысился на 14% (в октябре 2022 г. – 25), средний балл повысился на 0,6 (в октябре 2022 г. – 2,4).

В сравнении с результатами входной контрольной работы по математике в форме ОГЭ успеваемость повысилась на 45% (на входной контрольной работе – 41%), % на «4» и «5» повысился на 30% (на входной – 11%), СОУ повысился на 18% (на входной – 27), средний балл повысился на 0,8 (на входной – 2,5). В сравнении с показателями контрольной работы в форме ОГЭ по г. Оренбургу успеваемость на том же уровне (по городу успеваемость 86%), % на «4» и «5» выше на 11% (по городу – 30%).

В сравнении с результатами входной контрольной работы по математике в форме ГВЭ успеваемость повысилась на 14% (на входной контрольной работе – 0%), % на «4» и «5» остался на том же уровне (на входной – 0%), СОУ понизился на 3% (на входной – 16), средний балл понизился на 0,1 (на входной – 2). В сравнении с показателями контрольной работы в форме ГВЭ по г. Оренбургу успеваемость ниже на 66% (по городу успеваемость 80%), % на «4» и «5» ниже на 8% (по городу – 8%).

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 92 % от общего количества обучающихся в 9-х классах (33 человека из 36). 27 человек писали в форме ОГЭ и 6 человек в

форме ГВЭ. Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по русскому языку в целом по школе составила 97%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 45 %. Обучающиеся показали средний уровень обученности по предмету (48%). Средний балл составил 3,4.

класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
9	36	27 (ОГЭ)	0	15	12	0	100	56	52 (средний)	3,6
		6 (ГВЭ)	0	0	5	1	83	0	33 (низкий)	2,8
		<i>ИТОГО</i>	<i>0</i>	<i>15</i>	<i>17</i>	<i>1</i>	<i>97</i>	<i>45</i>	<i>48</i> (средний)	<i>3,4</i>

Обучающиеся в целом показали средний уровень обученности по русскому языку.

В сравнении с результатами входной контрольной работы видим, что в целом успеваемость повысилась на 14% (в октябре 2022 г. - 83%), количество на «4» и «5» повысилось на 16% (в октябре 2022 г. – 29%), СОУ повысился на 7% (в октябре 2022 г. – 41), средний балл повысился на 0,3 (в октябре 2022 г. – 3,1).

В сравнении с результатами входной контрольной работы в форме ОГЭ успеваемость повысилась на 21% (на входной контрольной работе – 79%), % на «4» и «5» повысился на 24% (на входной – 32%), СОУ повысился на 11% (на входной – 41), средний балл повысился на 0,5 (на входной – 3,1). В сравнении с показателями контрольной работы в форме ОГЭ по г. Оренбургу успеваемость выше на 7% (по городу успеваемость 93%), % на «4» и «5» выше на 13% (по городу – 43%).

В сравнении с результатами входной контрольной работы в форме ГВЭ успеваемость понизилась на 17% (на входной контрольной работе – 100%), % на «4» и «5» понизился на 14% (на входной – 14%), СОУ понизился на 7% (на входной – 40), средний балл понизился на 0,3 (на входной – 3,1). В сравнении с показателями контрольной работы в форме ГВЭ по г. Оренбургу успеваемость ниже на 15% (по городу успеваемость 92%), % на «4» и «5» ниже на 33% (по городу – 33%).

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей основной школы в декабре 2022 г. проведен подробный анализ мониторинговой работы, составлен план работы по устранению выявленных недостатков. Учителями Березиной И.В. и Савочкиной Ю.П. откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска» на 2022-2023 уч.г., разработаны дифференцированные задания по предметам, предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся; осуществлен индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

8. Сохранность контингента обучающихся

Педагогический коллектив чувствует поддержку родителей к школе и педагогам, их готовность оказать посильную помощь. Одним из самых убедительных показателей доверия педагогическому коллективу является тот факт, что бывшие выпускники приводят именно в это образовательное учреждение своих детей, а сейчас уже и внуков, создавая тем самым удивительную связь поколений, передавая своим детям любовь и бережное отношение к школе.

Контингент школы по уровням обучения

Учебный год	I уровень образования 1-4 классы	II уровень образования 5-9 классы	Всего
2015-2016	152	126	285
2016-2017	159	142	301
2017-2018 уч.г.	188	144	332

2018-2019 уч.г.	210	148	358
2019-2020 уч.г.	208	180	388
2020-2021 уч.г.	203	221	424
2021-2022 уч.г.	207	223	430
2 четв. 2022-2023 уч.г.	191	250	441

Сохранению стабильности контингента и его увеличению способствуют следующие факторы:

1. прием учащихся в первый класс осуществляется без конкурсного отбора;
2. авторитет школы в масштабе района;
3. комфортность образовательной среды;
4. профессионализм педагогического коллектива;
5. система работы педагогического коллектива, направленная на формирование и сохранение контингента:
 - подготовительные занятия с «шестилетками» февраль- май;
 - работа педагога-психолога с дошкольниками;
 - изучение психолого-педагогической службой школы образовательных потребностей и запросов социума.

Охват обучения детей 6-7-летнего возраста проводится на основе своевременно проведенного учета детей по микрорайону.

Ежегодно набирается 2 первых класса.

Прием в 1 классы

<i>Учебный год</i>	<i>1 класс</i>
2018-2019	60
2019-2020	60
2020-2021	43
2021-2022	44
2022-2023	50

9. Деятельность методической службы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы направлены на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В 2021-2022 учебном году методическая работа была направлена на выполнение задач, поставленных по итогам 2020-2021 учебного года, и планировалась в соответствии с темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий как основа эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» и методической темой «Профессионально-личностный рост современного педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях динамично развивающегося социокультурного пространства». Цель методической работы на 2021-2022 гг.: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для её реализации решались следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- в работе МО по повышению профессионального мастерства было обращено внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- максимально активизирована деятельность педагогов на творческую деятельность; педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, окружном, всероссийском;
- разработан мониторинг результативности работы педагогических работников в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям: качество образования

(обучения и воспитания), совместная с учащимися творчески-исследовательская деятельность, профессиональное развитие;

- организован рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- спланировано совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, для проведения предметных недель в начальной школе привлекались старшеклассники.

- совершенствование работы по внедрению ФГОС НОО, активизация работы по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

- оптимизация мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды МОАУ «ООШ 14».

- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства

- обеспечить освоение и грамотное использование в учебном процессе современных технологий (проектное и развивающее обучение, кейс-технология, ИКТ, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.);

- продолжить работу по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе, на основе использования ресурсов сети Интернет;

- усилить практическую направленность методической работы через серию практических семинаров по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения педагогов.

Для достижения поставленных задач в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами городских методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Айтбулатова Д.Д.)

2. Методическое объединение учителей основной школы (руководитель Гаврилова Л.С.)

3. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Потапова С.В.)

Методическое объединение учителей начальных классов

МО в течение 2021-2022 учебного года работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов НОО, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства учителя начальных классов в условиях успешной реализации ФГОС». В соответствии с проблемой был выдвинут ряд конкретных задач:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов;

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе;

- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались нормативно-правовые документы, учебно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, рассмотрены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов, изучены различные современные образовательные технологии. Прошли совместные МО с учителями математики и русского языка, на которых обсуждались вопросы преемственности начального и основного звена. Все учителя выступали на заседаниях МО, делились опытом, обращались друг к другу за помощью в решении возникающих в работе вопросов.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах: «Кенгуру», «Золотое Руно», школьном и районном туре предметных олимпиад. Принимают участие в онлайн - олимпиадах на сайте Учи.ру.

Многие получили призовые места, дипломы победителей, грамоты и сертификаты участия.

Подводя итоги работы можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. Анализируя деятельность МО за год были определены задачи на следующий учебный год:

1. Учителям, в классах которых отмечено низкое качество знаний по русскому языку и математике, проанализировать причины неуспеваемости и определить методы и приемы работы с целью повышения уровня предметных знаний.

2. Продолжить работу по взаимопосещению уроков с предоставлением письменного текста анализа и самоанализа урока.

3. В муниципальных конкурсах и городских семинарах в течение учебного года необходимо принимать участие всем учителям МО начальных классов.

4. В городских конкурсах исследовательских проектов, соревнованиях более активно участвовать школьникам каждого класса, входящего в начальное звено.

Методическое объединение учителей основной школы

В 2021-2022 учебном году МО основной школы работало над проблемой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях развивающегося социокультурного пространства и личностного роста педагога».

Цель: создание условий для совершенствования и роста уровня педагогического, личностного мастерства педагогов, в условиях социокультурного пространства.

Задачи:

1. Активизировать работу по распространению инновационных технологий в преподавании учебного предмета для повышения качества обучения и росту личностных качеств педагога.

2. Распространять передовой педагогический опыт творчески и креативно работающих педагогов.

3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В центре внимания МО были вопросы совершенствования технологии мониторинга системы образования, учет мотивационной сферы школьника, организация исследовательской деятельности учащихся на уроках, повышения информационной культуры учителя и учащихся, работа по ФГОС в 5-9 классах, разработка и обсуждение примерных программ по предметам по ФГОС ООО, подготовка к ВПР в 5-6 классах, подготовка к мониторинговым работам в 7-8 классах, к ГИА учащихся 9 класса.

В течение года учителями МО были проведены уроки - приглашения, где они делились своей методикой и опытом работы. Все уроки соответствовали уровню современного урока и заявленным категориям.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи, знакомства с методикой работы, обмена опытом, реализации темы самообразования.

Учитывая выше перечисленное, можно сделать вывод: работа МО проводилась в соответствии поставленным задачам, все члены МО принимали самое активное участие в решении поставленных задач.

Можно отметить, что в этом году хорошо велась работа с детьми, имеющими повышенные способности. Учителя МО принимали активное участие в методической работе школы.

На основе этого можно оценить работу МО за 2021-2022 учебный год как удовлетворительно.

Методическое объединение классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году перед МО классных руководителей ставилась цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Основными задачами являлись:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, с помощью инновационных форм работы;
- организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, посредством участия в мероприятиях внутришкольного и внешкольного уровня.
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе, посредством использования интернета, ИКТ-технологий в воспитательном процессе.
- выстраивание воспитательной работы классными руководителям в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

В течение года уделялось внимание и практической стороне воспитательного процесса. ЗД по ВР Кожейкина А.Н. проводились консультации для классных руководителей «Составление программы классного руководителя». Руководитель МО Стрельцова С.Е. разработала структуру плана воспитательной работы, отвечающую современным требованиям, познакомила новых классных руководителей с номенклатурой работы классного руководителя, нормативно-правовым обеспечением внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, провела консультацию по оформлению классной документации.

Основными направлениями работы школы являются следующие блоки:

- Гражданско- патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание;

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Семейное воспитание.

В 2022 году в рамках внеклассной работы были проведены разнообразные мероприятия

По итогам 2022 года работа методического объединения классных руководителей признана удовлетворительной.

В 2022 году деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям.

- 1 Применение на уроках новых технологий и методик
- 2 Контроль и анализ знаний учащихся по предметам МО
- 3 Работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА
- 4 Дифференцированный подход в обучении
- 5 Работа с одарёнными и отстающими детьми.

В целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, в октябре в школе проходили олимпиады по основным предметам школьной программы. Был составлен график проведения олимпиад, определено время, ответственный.

Олимпиады были проведены в 5 – 9 классах с учетом противоэпидемических мероприятий: в онлайн-формате по пяти предметам: физика (7-9 классы), биология (5-9 классы), астрономия (5-9 классы), математика (4-9 классы), информатика (5-9 классы); в очной форме была проведена олимпиада по русскому языку 4 класс (по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией школьного этапа всероссийской олимпиады школьников). Не проводились олимпиады в связи с эпидемиологической ситуацией по географии, истории, литературе, ОБЖ, обществознанию, физической культуре (результаты были взяты за прошлый учебный год). Совсем не проводились олимпиады по немецкому языку, технологии, английскому языку, химии.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимало участие 118 учащихся 4-9 классов (в 2020-2021 – 169 человек, в 2019-2020 - 128 человек). Победителей – 5 чел. (4,2%) (в том числе 4 класс – 1 чел.) (в 2020-2021 – 7 человек (4,1%), в 2019-2020 учебном году - 11 чел. (8,5%)), призеров – 17 чел. (14,4%) (в том числе 4 класс – 2 чел.) (в 2020-2021 – 24 человека 29 (14%), в 2019-2020 - 19 чел. (14%)). Итого победителей и призеров 22 человека (18,6%).

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	19	1	3
Русский язык	7	0	0
Общее количество участников	26	1	3
ВСЕГО по факту	24	1	3

Количественные данные участников 5-9 классов

Предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Астрономия	40	0	3	3	7%
Биология	17	4	11	15	88%

Информатика	1	0	0	0	0%
Физика	5	0	0	0	0%
Русский язык	7	0	0	0	0%
Математика	48	1	3	4	8%
Общее количество участников по всем предметам	118	5	17	22	18,6%
Фактическое количество	96	5	17	22	23%
Результаты олимпиад прошлого учебного года 2020-2021 г.					
География	22	2	4	6	27%
История	4	0	0	0	0%
Литература	9	1	0	1	11%
ОБЖ	4	0	1	1	25%
Обществознание	4	1	1	2	50%
Физическая культура	18	2	4	6	33%
Химия	3	0	1	1	33%

Банк победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Класс	Победитель	Призер
Биология		
5 класс		Курафее М.
6 класс	Михайлов Д., Насангужин Н., Иванова С.	
7 класс		Панькина М.
8 класс	Гацуленко У.	Козлова В., Зианбетова С., Щанкина С., Короткова Е., Семенова Э.
9 класс		Гаджиева А., Чалкина Ю., Ибраева Л., Махмудова Т.
Астрономия		
5 класс		Тюрин Н., Сторожук Н., Тритяк П.
Математика		
4 класс	Песчасова Е.	Калюжина А., Суханов А.
6 класс		Корнилов А.
Победители и призеры 2020-2021		
Литература		
8 класс	Домахин Е.	
Физическая культура		
6 класс		Чичканакова С.
7 класс		Бородин И.
8 класс		Короткова Л.
9 класс	Демьяненко Д.	
География		
7 класс	Бородин И., Дмитриев И.	Савочкин А.
8 класс		Домахин Е., Щанкина С.
ОБЖ		
9 класс		Ибраева Л.
Обществознание		
7 класс		Черных А.
Русский язык		
9 класс		Сатлыкова А., Демьяненко Д., Быкова О.

- для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников были направлены победители школьных олимпиад - учащиеся 7-9 классов:

<i>Предмет</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Биология		Гацуленко У.	
Физическая культура	Бородин И.	Короткова Е.	Демьяненко Д.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. Любое государство, если оно беспокоится о своем дальнейшем существовании и развитии, заинтересовано в том, чтобы его граждане принимали идеи этого государства, сохраняли традиции, думали о его будущем. Сегодня как никогда актуальны проблемы сохранения наследия прошлого России и развитие национального самосознания граждан. В каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн. Это главные отличительные знаки любого государства, символы суверенитета и государственной власти. Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаивающими честь, свободу и независимость России.

Чувство Родины у каждого своё. Но движется жизнь, происходят события, когда выявляется самое важное, что объединяет многих людей в едином порыве. И этот порыв перерастает в патриотизм. Патриотизм проявляется в различных условиях. Патриотическое чувство российского гражданина выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и приумножать всё то, материальное и духовное, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улучшению жизни соотечественников, наконец, в готовности пожертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

Система патриотического воспитания в школе:

- изучение истории государственных символов России, области, города;
- создание и совершенствование уклада школьной жизни;
- проведение классных часов патриотической направленности;
- проведение мероприятий патриотической направленности.

Патриотические мероприятия:

1. Использование символов Российской Федерации при проведении внеклассных мероприятий;
2. Мероприятия, посвященные Дню Российского флага;
3. Неделя Пожилого человека;
4. Посещение музеев;
5. Праздники, посвященные памятным датам;
6. Проведение конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа;
7. Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
8. Возложение цветов и проведение торжественных мероприятий около мемориальной доски Н.Ф. Гастелло на фасаде школы;
9. Диктант Победы;
10. Просмотр тематических кинофильмов;
11. Уроки мужества;
12. Всероссийский урок Памяти «Блокадный хлеб»;
13. Акция «Письмо Победы»;
14. Акция «Георгиевская ленточка»;
15. Акция «Ветеран живет рядом»;
16. Еженедельные классные часы «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2022 года в школе в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ, а в конце учебной недели - церемония его спуска. Поднятие флага сопровождается исполнением Государственного гимна РФ. Поднятие

(спуск) Государственного флага РФ поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Проводятся уроки, посвящённые изучению государственных символов Российской Федерации, особое внимание при этом уделяется следующим датам:

- 12 июня – День России;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – День Конституции.

Так же с 1 сентября 2022 г. в школе проходят уроки «Разговоры о важном». Это новый формат внеурочной деятельности, которую начали проводить с 5 сентября. На занятиях речь идет о патриотизме. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги включают детям патриотические песни и звуки природы, показывают фотографии российских пейзажей и обсуждают прошлое, будущее и настоящее нашей страны. Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. В сентябре, например, учителя провели беседы, привязанные ко Дню знаний, к 165-летию со дня рождения Циолковского, и урок, посвященный пожилым людям (в преддверии Дня пожилого человека 1 октября).

С сентября 2022 года в школе введена ставка Советник по воспитанию, который работает непосредственно с детьми – организует в школе интересные и полезные воспитательные дела, привлекает школьников к активному участию в детских общественных объединениях. Он отвечает за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Советник принимает участие в разработке школьных документов по воспитанию. Совместно с заместителем директора по ВР разрабатывает рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. На их основе составляет собственный план работы на учебный год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

➤ по следующим направлениям:

для учащихся начальной школы:

- художественно-эстетическое (кружок «Город мастеров», школьный театр «Путешествие в сказку»)
- коммуникативная деятельность (литературный кружок «Литературный мир»)
- проектно-исследовательская деятельность (кружок «Мое Оренбуржье», факультатив «Мир шахмат»)
- спортивно-оздоровительное (спортивный кружок «Движение есть жизнь»)
- информационная культура (факультатив «Мои помощники словари»)
- учение с увлечением (факультатив «Финансовая грамотность»)

для учащихся основной школы:

- спортивно-оздоровительное (секция «Спортивные игры»)
 - функциональная грамотность (кружок «Юный математик», кружок «Финансовая грамотность», кружок «Золотое слово»)
 - проектно-исследовательская деятельность (факультатив «Мое Оренбуржье»)
 - профориентация (факультатив «Ваш выбор»)
 - художественно-эстетическое (факультатив «Театр и мы»)
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- по формам: кружки, секции, а также экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов МОАУ «ООШ №14». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

10. Уровень внутришкольного контроля

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форма электронного мониторинга (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями, у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Макаровой ВВ, Березиной ИВ, Карякиной ЛА, Туляковой АР. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору).

В течение года велась работа по предоставлению государственной услуги «Электронный журнал». На данный момент зарегистрированы все педагоги, всем детям и родителям представлена возможность доступа в электронный журнал. Созданы все необходимые условия для 100% заполнения электронного журнала.

Заполнение электронного журнала контролируется администрацией школы. Данный вопрос отслеживается при проведении классно обобщающего контроля во всех классах, персонального контроля за работой учителя. Неоднократно рассматривался вопрос качества ведения электронного журнала на административных совещаниях (протокол № 3 от 19.09.21, протокол № 17 от 09.01.22, протокол № 18 от 16.01.22, протокол № 19 от 23.01.22, протокол № 21 от 06.02.2022, протокол № 27 от 13.03.22, протокол № 29 от 27.03.22, протокол № 31 от 10.04.22, протокол № 33 от 24.04.22), на совещании при ЗД (протокол № 1 от 26.09.21, протокол № 2 от 11.10.21, протокол № 9 от 04.04.2022), изданы приказы, вынесены замечания. Нормативные документы, регламентирующие ведение электронного журнала сформированы, но в то же время не все педагоги должным образом относятся к своим должностным обязанностям.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений.

Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты и отражает приоритеты школы.

В составлении контроля в течение года принимали участие родительский комитет школы (Короткова О.А., Курафеева О.Б.) руководители школьных МО.

1. Контроль за осуществлением основного общего и среднего образования:

- отчеты ОО-1, ОО-2 сдавались по графику. Замечаний выявлено не было
- учет детей в микрорайоне.

2. Контроль за ведением внутришкольной документации:

- личные дела. Проверка по оформлению личных дел осуществлялась 2 раза в год.

- журналы. Журналы проверялись по итогам четвертей, по результатам проверки были написаны справки, приказы.
- тематическое планирование проверялось каждую четверть.
- поурочное планирование.

В течение года велся контроль за наличием поурочных планов. Практически у всех педагогов планы имелись.

- дневники учащихся.
- тетради учащихся.

3. *Контроль деятельности педагогического коллектива по повышению качества УВП* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, изучение качества преподавания и выполнение требований учебных программ, организацию повторения.

В школе составлен план изучения состояния преподавания предметов.

По результатам проверок пишутся справки, издаются приказы, с которыми знакомятся учителя.

4. *Контроль за качеством знаний учащихся* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, проведению контрольных работ, пробных экзаменов в форме ГИА. Результаты обсуждаются на МО, административных совещаниях.

В 2023 году необходимо повысить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестацией.

5. *Контроль за повышением профмастерства* проводился через отчеты о самообразовании, отчеты о работе классных руководителей.

В школе два раза проводился методический день.

6.*Работа Совета профилактики.* В течение года в школе прошли 5 заседаний Совета профилактики, куда приглашались учащиеся группы «риска». К данной работе привлекались инспектора ОДН Дзержинского района Кожемякина Е.М. Мерой воздействия принимаемой Советом профилактики являются: принесение извинения, предупреждение, передача материалов в КДН, перевод в другую школу, класс, постановка на учет, сообщение по месту работы родителей.

Всего за учебный год на Совет профилактики было приглашено 15 человек. Социальному педагогу и классным руководителям необходимо активнее вести работу по профилактике.

В данном направлении хочется отметить Козлову М.П., Полтараусову Т.Л., Карякину Л.А., Гаврилову Л.С.

7.*Работа классных руководителей с детьми группы «риска».* Классные руководители на часах общения проводили беседы с учащимися с приглашением представителей правоохранительных органов, инспектора ОДН Кожемякиной Е.М., где проводились разъяснения ученикам, что относится к правонарушениям, и какое наказание за это следует. Во всех классах проводились часы общения о вреде никотина и алкоголя, о необходимости ведения здорового образа жизни.

В МОАУ «ООШ № 14» сбор информации о качестве образования осуществляется по показателям:

- итоги региональных экзаменов, государственной итоговой аттестации (далее ГИА), контрольных срезов, проведённых в рамках регионального мониторинга качества образования, администрации школы;
- итоги школьного и муниципального этапов олимпиады школьников;
- оценка уроков, посещенных администрацией ОО;
- оценка кадрового потенциала ОО;
- оценка условий, обеспечивающий образовательный процесс;
- степень удовлетворённости родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;

- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- мониторингом уровня материально - технического оснащения образовательного процесса.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс;
- соответствие материально - технической базы образовательной организации современным требованиям.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на Педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора.

В процессе рассмотрения итогов мониторинговых исследований делаются выводы о соответствии заказа полученным результатам и определяются пути работы администрации школы и членов педагогического коллектива над профессиональной компетентностью, педагогами школы разрабатываются индивидуальные маршруты для учащихся по выявленным проблемам.

Администрацией школы было посещено 175 уроков учителей-предметников. По итогам урока учителя анализировали свой урок, администрация озвучивала выводы по уроку, давала рекомендации.

Был проведен классно-обобщающий контроль обучающихся с 1 по 9 классы. В ходе КОК проходило всестороннее изучение отдельных параллелей, проверялись дневники, электронный и классный журналы, проводились контрольные срезы, посещались уроки. По итогам КОК писалась справка, с результатами КОК знакомили педагогический коллектив.

К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

11. Продуктивность деятельности

Состояние нормативной базы для функционирования и развития ОО на должном уровне.

Состояние учебно-материальной базы школы постепенно улучшается. В течение учебного года была проведена определенная работа:

1. Подарен выпускниками проектор в кабинет истории.
2. Заменены встроенные шкафы в учебных кабинетах (нач кл-2 шт).
3. Установлены кабинки в туалетах на 1-м этаже.
4. Обновлены стенды в кабинетах биологии, истории, планируется дальнейшее обновление стендов.
5. Приобретено мед оборудование для медкабинета.

Повысили квалификацию педагоги на курсах повышения квалификации 17 педагогов из 18 (94%).

6 человек (33%) прошли курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «ОГПУ» (заочная форма обучения):

«Управление инклюзивным образованием» - директор ОО Рутчина О.Г., «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в начальном общем образовании» - учитель начальных классов Макарова В.В., «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в основном общем образовании» - учитель биологии, химии, географии Карякина Л.А., «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в основном общем образовании» - учитель истории Стрельцова С.Е., «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС» - учитель информатики Тулякова А.Р., «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС» - учитель физической культуры Шонина И.В.

5 человек (28%) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Цифровая экосистема ДПО) (очно-заочная форма обучения):

1. Карякина Л.А., учитель биологии, географии – «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности».
2. Березина И.В., учитель математики - «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности».
3. Тулякова А.Р., учитель физики - «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности».
4. Савочкина Ю.П., учитель русского языка - «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».
5. Гаврилова Л.С., учитель литературы - «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

2 человека (11%) прошли повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»:

1. Березина И.В., учитель математики – «Школа современного учителя математики»
2. Гаврилова Л.С., учитель литературы - Курс «Школа современного учителя. Литература»

16 педагогов (89%) прошли обучение на курсах повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Цифровая экосистема ДПО): Березина И.В., Полтараусова Т.Л., Тулякова А.Р., Козлова М.П., Кожейкина А.Н., Рутчина О.Г., Савочкина Ю.П., Гаврилова Л.С., Кислова С.В., Айтбулатова Д.Д., Стрельцова С.Е., Имашева К.М., Шонина И.В., Макарова В.В., Карякина Л.А., Щендригина О.В.

В ООО «Инфоурок» г. Смоленск прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС – учитель физики, информатики Тулякова А.Р., «Формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС» - учитель математики Березина И.В., «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» - учитель русского языка Савочкина Ю.П.

В ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (онлайн-площадка "Единыйурок.рф") прошли курсы повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 6 человек (33%) (Березина И.В., Савочкина Ю.П., Кожейкина А.Н., Стрельцова С.Е., Тулякова А.Р., Макарова В.В.) и курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 7 человек (39%) (Айтбулатова Д.Д., Березина И.В., Полтараусова Т.Л., Щендригина О.В., Савочкина Ю.П., Макарова В.В., Шонина И.В.).

Прошли обучение по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» АНОДПО "Школа анализа данных» (цифровая платформа "Яндекс. Учебник") 5 человек (28%): Березина И.В., Гаврилова Л.С., Кожейкина А.Н., Щендригина О.В., Савочкина Ю.П.

6. Организована систематическая поддержка школьного сайта учащимися и педагогами.
7. Увеличилось числа учащихся, вовлеченных во внеурочную и кружковую деятельность, участников различных конкурсов и олимпиад.
8. Повысили квалификацию руководители ОО (Рутчина О.Г., Савочкина Ю.П., Кожейкина А.Н.).

Перспективы развития школы на 2023 год

1. Организовать платные образовательные услуги по подготовке к итоговой аттестации.
2. Повысить % обучающихся на «4» и «5» (до 45%)
3. Заключить договора с учреждениями СПО Колледж сервиса г. Оренбурга, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский автотранспортный колледж, ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум г. Оренбург для активизации работы по профориентации обучающихся.
4. Продолжить улучшать материально техническую базу (сделать кабинет технологии, косметический ремонт кабинетов).
5. Косметический ремонт центральной лестницы в здании школы и спортивного зала

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	439
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	228/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	балл	-

	класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	271/ 62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/ 86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/ 86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/5 7
1.29.1	Высшая	человек/ %	4/19
1.29.2	Первая	человек/ %	8/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	7/41
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/29
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/ 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	14

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	439/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,1

Из таблицы видно, что контингент обучающихся увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогических работников - 41 год, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

В процессе самообследования анализ показателей деятельности организации показал, что увеличилось число обучающихся на 15 чел., по сравнению с 2021 уч.г.. Заметный рост обучающихся наблюдается в основной школе (с 224 до 248 чел.).

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся увеличился на 1%.

Число педагогических работников увеличилось на 4 человека (с 17 до 21 чел.). Увеличилось число педагогов аттестованных на первую категорию (на 14%), а число педагогов с высшей категорией уменьшилось на 37% за счет прихода педагогов без категории.

В 2022 произошло обновление кадров молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет (на 23 %).

Произошло увеличение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 39% и составил 100%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Проанализировав работу школы за 2022 год, были определены ключевые задачи работы школы на 2023 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по организации учебно- воспитательного процесса.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения, обучающихся на продолжение образования в СУЗе.

Директор МОАУ «ООШ № 14»

О.Г.Рутчина

