

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 28.03.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «ООШ № 14»  
О.Г.Рутчина  
приказ № 01/10/88 от 01.04.2024 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**по состоянию на 31.12.2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	7
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	31
6.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	40
7.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
8.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	44
9.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	50
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	51
11.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
12.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	100
13.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.), приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 2462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03.11.2022 года), приказа Рособрназора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года)

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»
Директор общеобразовательной организации	Рутчина Оксана Григорьевна
Юридический адрес	Россия, Оренбургская область, г.Оренбург, 19
Телефон, факс	(3532) 37-95-79
Адрес электронной почты	<a href="mailto:14@orenschool.ru">14@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://sh14-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh14-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург» в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56 Л01 № 0005451 от 24.01.2020 г., бессрочно (регистрационный номер в ЕРУЛ Л035-01248-56/00206088)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0004094 от 13.02.2020 г., до 31.05.2024 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 07.11.2019 г. № 1033
Программа развития	2021-2025 г.г. Согласована с начальником Управления образования администрации города Оренбурга от 12.07.2021, утверждена директором МОАУ «ООШ № 14», приказ № 01-10/113а от 20.08.2021 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение об оказании платных образовательных услуг
	Положение о расходовании внебюджетных средств
	Положение о единой комиссии для проведения закупок МОАУ «ООШ № 14»
	Инструкция по кадровому делопроизводству
	Положение об архиве

Инструкция по заполнению трудовых книжек
Инструкция по электронному документообороту
Инструкция по организации работы школы с поступающими обращениями граждан
Положение о школьном документообороте
Положение о совещании при директоре
Положение о педагогическом совете МОАУ «ООШ № 14»
Положение о совете родителей
Положение о родительском комитете
Положение об Ученическом Совете
Положение о родительском собрании
Положение о классном родительском комитете
Положение о школьной службе примирения
Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
Положение об уполномоченном по правам ребенка в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о социальном педагоге
Положение о классном руководителе
Положение о родительском патруле
Положение комиссии по противодействию экстремизму и терроризму
Положение о Штабе по воспитательной работе в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о порядке возникновения и прекращения отношений между МОАУ «ООШ № 14» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Порядок информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся
Памятка о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Положение об организации работы по охране труда в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о комиссии по охране труда в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о системе управления охраной труда в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников МОАУ «ООШ № 14»
Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в МОАУ «ООШ № 14»
Положение об уполномоченном по охране труда в МОАУ «ООШ № 14»
Положение об административно-общественном контроле по охране труда в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве

Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о системе управления профессиональными рисками в МОАУ «ООШ № 14»
Положение об организации питания обучающихся МОАУ «ООШ № 14»
Родительский контроль за организацией горячего питания в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о бракеражной комиссии при организации питания учащихся МОАУ «ООШ № 14»
Положение об организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о Совете профилактики правонарушений
Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
Положение о социально-психологической службе
Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОАУ «ООШ № 14»
Положение об оказании логопедической помощи в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о методической службе
Положение о методическом совете
Положение о методическом объединении учителей-предметников
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о формах непрерывного образования педагогов
Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «ООШ № 14»
Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОАУ «ООШ № 14»
Положение о школьной библиотеке
Положение об использовании учебников и учебных пособий обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных гос.стандартов, образовательных стандартов и(или) получающими платные образовательные услуги в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о праве пед.работников на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Положение об информационно-библиотечной службе (ИБС) МОАУ «ООШ № 14»
Правила для обучающихся по безопасности при работе в сети Интернет
Положение о регламенте работы пед.работников и обучающихся в сети Интернет
Положение о совете по регламентации доступа обучающихся школы к информации в сети Интернет

Положение об официальном сайте МОАУ «ООШ № 14»
Положение об антикоррупционной политике МОАУ «ООШ № 14»
Положение о конфликте интересов педагогического работника МОАУ «ООШ № 14»
Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «ООШ № 14»
Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОАУ «ООШ № 14»
Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности
Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
Положение о проведении школьного этапа спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания»
Положение о школьном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» (1-9 классы)
Положение о школьном конкурсе «Смотр строя и песни»
Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»
Положение о проведении недели духовно-нравственного воспитания в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о добровольной пожарной дружине
Положение о вручении похвальных листов «За отличные успехи в учении», грамотой «За хорошие успехи в учении» В МОАУ «ООШ № 14»
Положение о почетной грамоте МОАУ «ООШ № 14»
Положение о благодарности МОАУ «ООШ № 14»
Правила приема учащихся в МОАУ «ООШ № 14» и их переводе в другие образовательные организации
Положение о языке образования
Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МОАУ «ООШ № 14»
Правила внутреннего распорядка учащихся МОАУ «ООШ № 14»
Инструкция по ведению личного дела обучающегося
Положение о единых требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования в МОАУ «ООШ № 14»
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о внутришкольном контроле
Положение о поурочном плане педагогических работников
Порядок информирования родителями (законными представителями) обучающихся 1-9 классов об отсутствии обучающегося на занятиях и информирования родителей (законных представителей) о самовольном уходе обучающегося из школы

Положение о ликвидации академической задолженности
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных программ
Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для учителей
Регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся 1-9 классов
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями
Положение о контроле посещаемости учебных занятий обучающимися МОАУ «ООШ № 14»
Положение об организации работы школы с текстовой информацией
Положение о порядке организации работы МОАУ «ООШ № 14» в активированные дни и период карантина
Положение о школьной системе качества образования
Положение о мониторинге качества образования
Положение о портфолио достижений обучающихся
Положение об организации обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в мед.организациях, находящихся на территории Оренбургской области
Положение о летней трудовой практике учащихся
Положение об общественно-полезном труде в МОАУ «ООШ № 14»
Правила пользования современными средствами коммуникации в МОАУ «ООШ № 14»

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Рутчина Оксана	ВП, учитель математики, 27	15

	Григорьевна		
Заместитель директора по УВР	Савочкина Юлия Павловна	ВП, филология, 23	13
Заместитель директора по УВР	Маятникова Ольга Васильевна	ВП, история, 30	8
Заместитель директора по ВР	Кожейкина Анастасия Николаевна	ВП, менеджер, педагог-психолог, 15	7
Заместитель директора АХР	Ким Владимир Валерьевич	ВЭ, бухгалтер и аудит, менеджмент, 19	17

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, Союз родительской общественности, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень**- директор, Совет школы, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, учебный план и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором школы издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в организации соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления- заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень**- учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень**- органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом организации, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Организации. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд школы, создает комиссию (конкурсную, котировочную,



аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Организации осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Организации, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Совета школы входят 18 человек, из них председатель Даньшина М.А., директор МОАУ «ООШ № 14» Рутчина О.Г., председатель профсоюзного комитета Тулякова А.Р., представители родительской общественности, педагогов, обучающихся.

Совет школы реализует следующие задачи: определение основных направлений развития школы; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в лицее в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами коллегиального управления школы.

Совет школы осуществляет следующие функции:

- *утверждает* программу развития школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- *согласовывает*, по представлению директора школы смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; образовательную программу школы; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;

- *вносит* директору школы *предложения* в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в школе; организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы; соблюдения единой школьной формы; обеспечения санитарно-гигиенического режима;

- *участвует* в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей в школе; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы; в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

- *оказывает содействие* деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

- регулярно *информирует* участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

- *участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад школы;* публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором школы;

- *заслушивает* отчет директора школы или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей/законных представителей; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным званием и другим наградам.

В компетенции **Союза родительской общественности** (председатель Союза Данышина М.А., заместитель председателя Акишкина Л.А.) входит: координация усилий родительской общественности МОАУ «ООШ № 14»; содействие в организации и совершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда и оплаты работников МОАУ «ООШ № 14»; улучшение условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе укрепление здоровья обучающихся и организация питания.

Союз родительской общественности проводит встречи, семинары, круглые столы; разрабатывает и вносит предложения, направленные на улучшение работы МОАУ «ООШ № 14»; оказывает методическую помощь в организации и деятельности общественного самоуправления.

Организация вправе заниматься предпринимательской и внешнеэкономической деятельностью лишь постольку, поскольку это служит достижению её уставных целей и соответствует им. Организация самостоятельно определяет направления своей деятельности, стратегию культурного, эстетического, экономического, технического и социального развития.

**Совет родителей обучающихся школы** (председатель- Данышина М.А., секретарь Курафеева О.Б.) *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке школы к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации школы в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям)

обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует совместно с администрацией школы* организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; *рассматривает* обращения в свой адрес, а также обращения к администрации школы по поручению директора в пределах своей компетенции; *не допускает вмешательства родителей* (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; *координирует* деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления школы в пределах своей компетенции.

**Основными функциями Совета родителей обучающихся школы являются:** планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школой; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**В состав Совета родителей обучающихся** входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 18 человек.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в школе. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации **по мотивации работников**. Наша школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОО. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- **административные**- приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- **экономические**- премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста, присвоение надбавок;
- **социально-психологические**- обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (школы, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителе директора, круглые столы, заседания родительских комитетов и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в школе.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в

коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Анализ позволил вычленить *проблемы* в управлении:

- заполнение электронного журнала велось несвоевременно (несмотря на систематический контроль со стороны администрации школы);
- недостаточное количество посещений уроков учителей школы по причине загруженности администрации школы.

**Выводы:** существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

**В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2023 год можно выделить следующие:**

- продолжение деятельности по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления (Совет школы, Союз родительской общественности, педагогический совет, собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов членами педагогического коллектива;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи в рамках ведения на ФГОС ООО;
- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления школой.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МОАУ «ООШ № 14» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 2 от «29» августа 2022 г., утверждена приказом директора ОО № 01-10/185 от 30.08.2022 г. (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	193
Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 2 от «29» августа 2022 г., утверждена приказом директора ОО № 01-10/185 от 30.08.2022 г. (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	209
- основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от «28» августа 2019 г., утверждена приказом директора № 01-10/138 от 30.08.2019 г. (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	36
Основная образовательная программа основного общего образования, рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г., утверждена приказом директора № 01-10/198 от 31.08.2023 г. (по ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом № 370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.)	270
Основная образовательная программа начального общего образования, рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г., утверждена приказом директора № 01-10/198 от 31.08.2023 г. (по ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП ООО, утвержденной приказом № 372 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.)	178
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (вариант 7.2), рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г., утверждена приказом директора № 01-10/198 от 31.08.2023 г. (по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 и с учетом	13

ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (вариант 6.2), рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г., утверждена приказом директора № 01-10/198 от 31.08.2023 г. (по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 и с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.)	2
Адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г., утверждена приказом директора № 01-10/198 от 31.08.2023 г. (по ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025)	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г., утверждена приказом директора № 01-10/198 от 31.08.2023 г. (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и по ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)	3

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года МОАУ «ООШ № 14» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. Для внедрения ФОП НОО и ООО школа разработала и утвердила дорожную карту. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98,7 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «ООШ № 14» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В марте 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1-9 классов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям: наличие соответствующих условий; согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	444	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	176	40
- на уровне основного общего образования	268	60
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	444	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	18	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

##### Сравнительная таблица динамики % обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2 четв. 2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	133 (37)	150 (38)	155 (40)	161 (40)
Успеваемость	98	98	98	99

##### Показатель % обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года

	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть

Количество учащихся	438	440	440	446	446
Выбыло всего	9	1	25	4	1
Прибыло	8	3	21	2	1
Аттестовано	389	390	390	403	403
Не аттестованы	0	1	0	1	0
Неуспевающие	10	9	8	10	3
С одной тройкой	18	20	20	32	22
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>					
2 классы	67	64	64	67	67
3 классы	42	46	41	60	62
4 классы	43	47	48	45	46
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
5 классы	41	37	41	48	43
6 классы	39	37	40	38	34
7 классы	28	25	34	25	26
8 классы	16	11	16	26	31
9 классы	31	39	33	14	21
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

#### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (08.02.2023)**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г.), с учетом рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году (письмо Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435), Порядком проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2023 году (приказ министерства образования Оренбургской области от 24.01.2023 г. № 01-21/94), приказом министерства образования Оренбургской области от 25.01.2023 № 01-21/105 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023 году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга № 26 от 26.01.2023 г. «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2023 году», 08 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 учащихся 9-х классов из 35 (100%). В результате 35 участников получили «зачет» (100%). Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробного пересказа текста с привлечением дополнительной информации, монологического высказывания по одной из выбранных тем и диалога с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Гаврилова Л.С., учитель литературы и Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов) и учителей-экспертов (Савочкина Ю.П., учитель русского языка, Ломакина О.П., учитель русского языка). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку показал следующее:

- у 100% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 96% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 79% не допустили ошибки при цитировании, 83% включили в текст уместно, логично;
- 100% участников учли речевую ситуацию в диалоге и 100% - в монологе; у 96% получены ответы на вопросы диалога,



- 93% участников ответили без орфоэпических ошибок при чтении текста и пересказе текста и 100% при монологе и диалоге;
- 86% не допустили речевых ошибок при чтении текста и пересказе текста и 86% при монологе и диалоге;
- 94% привели 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- у 80% высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения;
- у 86% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг следующих проблем:

- 68% участников допустили искажения слов при чтении и пересказе текста;
- 51% участников упустили 1 и более микротем при пересказе текста;
- 46% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 39% допустили грамматические ошибки при чтении и пересказе текста;
- 39% допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге;
- 21% участников допустили ошибки при цитировании;
- у 20% участников высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки при монологе.

По итогам проведенного итогового собеседования были сделаны выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

Учителем русского языка Савочкиной Ю.П. и учителем литературы Гавриловой Л.С. проведена коррекционная работа по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов. Всеми учителями-предметниками ежеурочно велась целенаправленная работа по осмысленному чтению текста, анализу текста, работа по подробному пересказу текста. Учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы с 5 по 8 класс ежеурочно велась целенаправленная работа по недопущению обучающимися следующих типов ошибок: орфоэпических, грамматических, речевых, синтаксических, фактических.

### **Анализ промежуточной аттестации в 2022-2023 уч. г.**

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 уч.г. в мае 2023 г. в ОО была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана с целью проверки состояния преподавания предметов и целью определения уровня знаний, умений, навыков учащихся по пройденному материалу за 2022-2023 уч. г. Промежуточная аттестация является одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ. Цель промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Задачи промежуточной аттестации: контроль за порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; допуск учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Анализ промежуточной аттестации показал в целом среднюю степень обученности по предметам - 60% (в 2022-2023 уч.г. - 57%). Учащиеся в основном освоили программный материал за 2022-2023 уч.г. и подтвердили свои текущие оценки по предметам. Успеваемость в целом составила 99,7% (в 2021-2022 уч.г. - 99,5), % на «4» и «5» составил 57% (в 2021-2022 уч.г. - 52%), средний балл – 3,8 (в 2021-2022 уч.г. – 4,1). Как видим, по сравнению с прошлым годом СОУ, успеваемость и % на «4» и «5» увеличились, а средний балл уменьшился. Ниже 100% успеваемости показали обучающиеся 4а класса по русскому языку и математике (учитель

Айтбулатова Д.Д.), обучающиеся 4б класса по русскому языку, математике, окружающему миру (учитель Шонина И.В.), обучающиеся 6б класса по русскому языку (учитель Ломакина О.П.), по математике (учитель Бадретдинова Ф.С.), по биологии (учитель Карякина Л.А.), по обществознанию (учитель Гаврилова Л.С.), обучающиеся 8б класса по обществознанию (учитель Маятникова О.В.) и по физике (учитель Тулякова А.Р.).

Самую низкую степень обученности показали обучающиеся 6б класса по биологии (учитель Карякина Л.А.) (37%), учащиеся 8б класса по обществознанию (учитель Маятникова О.В.) (38%) и учащиеся 9а класса по обществознанию (учитель Маятникова О.В.) (38%). Самую высокую степень обученности показали обучающиеся 2а и 3б классов по физической культуре (96%) (учитель Шорохов М.В.).

Ниже всех процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (до 10%) по информатике в 8б классе (5%) (учитель Тулякова А.Р.), по обществознанию в 9а классе (6%) (учитель Маятникова О.В.), по биологии в 6б классе (7%). Самый высокий процент обучающихся (100%), выполнивших работу на «4» и «5», по физической культуре во 2а, 2б, 3а, 3б классах (учитель Шорохов М.В.), во 2а классе по изобразительному искусству (учитель Айтбулатова Д.Д.), в 8а классе по истории (учитель Маятникова О.В.) и в 8а классе по музыке (учитель Козлова М.П.).

Самый низкий средний балл (3) по английскому языку в 3а классе (учитель Мулюков И.Р.), по обществознанию в 8б классе (учитель Маятникова О.В.), по обществознанию в 9а классе (учитель Маятникова О.В.). Самый высокий средний балл по физической культуре (4,9) во 2а и 3б классах по физической культуре (учитель Шорохов М.В.), по физической культуре во 2б класса (4,8), по музыке в 8а классе (4,8) (учитель Козлова М.П.), по технологии во 2а классе (4,7) (учитель Кислова С.В.), по ИЗО во 2б классе (4,7) (учитель Айтбулатова Д.Д.), по музыке в 6а классе (4,7) (учитель Козлова М.П.), по ОБЖ в 6а классе (4,7) (учитель Щендригина О.В.).

Обучающиеся показали следующую степень обученности по классам:

2а – 73%, 2б – 72%, 3а – 66% (в 2021-2022 - 68%), 3б – 62% (в 2021-2022 - 67%), 4а – 69% (в 2021-2022 - 69%), 4б – 60% (в 2021-2022 уч.г. - 63%), 5а – 60% (в 2021-2022 - 67%), 5б – 56% (в 2021-2022 - 63%), 6а – 66% (в 2021-2022 - 58%), 6б – 49% (в 2021-2022 - 47%), 7а – 57% (в 2021-2022 - 51%), 7б – 56% (в 2021-2022 - 55%), 8а – 60% (в 2021-2022 - 59%), 8б – 49% (в 2021-2022 - 49%), 9а – 54% (в 2021-2022 - 50%), 9б – 66% (в 2021-2022 - 57%).

Самую высокую степень обученности показали обучающиеся 2а класса (73%) (классный руководитель Кислова С.В.) и 2б класса (72%) (классный руководитель Айтбулатова Д.Д.). Самую низкую степень обученности показали обучающиеся 6б класса (49%) (классный руководитель Козлова М.П.) и обучающиеся 8б класса (49%) (классный руководитель Кожейкина А.Н.).

По итогам анализа промежуточной аттестации на ШМО учителей в августе 2023 г. проанализированы результаты промежуточной аттестации, определены пробелы в знаниях учащихся, разработан план на 2023-2024 уч.г. по повышению качества образования, повышению предметной обученности обучающихся, работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию по предметам. Учителями-предметниками разработан план мероприятий по повторению ранее изученных тем с целью ликвидации пробелов знаний учащихся, при планировании занятий в 2023-2024 уч. г. в классах предусмотрено повторение и обобщение пройденного материала по предметам в 2022-2023 уч.г.; уделялось особое внимание работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, применялась индивидуальная и дифференцированная работа на уроках; с целью повышения у обучающихся мотивации к обучению использовались на уроках методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность. В течение 1 полугодия 2023-2024 уч.г. велся мониторинг по каждому предмету с целью определения достижений учащихся по темам изучаемого курса предмета, реализации индивидуальных возможностей учащихся, отслеживания результатов учебной деятельности по предмету. Учителями-предметниками спланирована индивидуальная работа с учащимися 2-8 классов, получившими неудовлетворительные оценки в ходе промежуточной аттестации по предметам.

### Анализ выпускных экзаменов в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 уч.г. в 9 кл. по образовательной программе основного общего образования обучалось 36 учащихся. К экзаменам допущено 36 учащихся. С 24 мая по 28 июня 2023 г. в специально организованных на базе школ города пунктах девятиклассники сдавали выпускные экзамены. 27 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 9 обучающихся – в форме ГВЭ.

Результаты сдачи итоговой аттестации обучающимися 9 класса

предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (в сравнении с показателями 2021-2022 уч.г.)	Березина И.В.	ОГЭ 27	100 (=)	59 (-2)	53 (-3)	3,6 (-0,1)	0	16	11	0
		ГВЭ 9	100 (=)	44 (-56)	52 (-12)	3,6 (-0,4)	1	3	5	0
Русский язык (в сравнении с показателями 2021-2022 уч.г.)	Савочкина Ю.П.	ОГЭ 27	100 (=)	85 (+11)	73 (+4)	4,2 (+0,1)	10	13	4	0
		ГВЭ 9	100 (=)	100 (=)	72 (-19)	4,2 (-0,6)	2	7	0	0
<b>Предметы по выбору</b>										
Обществознание	Маятникова О.В.	14	93 (+5)	50 (+32)	49 (+10)	3,4 (+0,4)	0	7	6	1
		После пересдачи в резервный день								
		14	100 (=)	50 (+32)	50 (+9)	3,5 (+0,4)	0	7	7	0
Биология	Карякина Л.А.	2	100 (=)	50 (-21)	50 (-11)	3,5 (-0,4)	0	1	1	0
Информатика	Тулякова А.Р.	22	100 (=)	41 (-22)	52 (-11)	3,6 (-0,3)	3	6	13	0
География	Сасыкина Т.А.	17	100 (=)	80 (+53)	71 (+27)	4,1 (+0,8)	5	8	3	0

Из таблицы видим, что в сравнении с показателями ОГЭ за 2021-2022 уч.г. повысился % на «4» и «5» по русскому языку на 11%, по обществознанию на 32%, по географии на 53%, повысился СОУ по русскому языку на 4%, по обществознанию на 10%, по географии на 27%, повысился средний балл по русскому языку на 0,1, по обществознанию на 0,4, по географии на 0,8.

Понизился % на «4» и «5» по математике на 2%, по биологии на 21%, по информатике на 22%, СОУ понизился по математике на 3%, по биологии на 11%, по информатике на 11%, средний балл понизился по математике на 0,1, по биологии на 0,4%, по информатике на 0,3%.

По обществознанию 1 обучающийся сдал экзамен на «2» в основной период, в резервный день им был пересдан экзамен на «3».

Обучающиеся показали средний уровень обученности по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, географии.

В сравнении с показателями ГВЭ за 2021-2022 уч.г. % на «4» и «5» по математике понизился на 56%, по русскому языку остался на прежнем уровне, СОУ по математике понизился на 12% по русскому языку на 195, средний балл понизился по математике на 0,4, по русскому языку на 0,6.

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 12 человек (33%), улучшили результат 23 человека (64%), понизил результат 1 человек (3%).

Подтвердили годовую оценку по математике 20 человек (56%), улучшили результат 9 человек (25%), ухудшили результат 7 человек (19%).

Подтвердили годовую оценку по обществознанию 10 человек (71%), улучшили результат 0 человек, понизили результат 4 человек (29%).

Понизили годовую оценку по биологии 2 человека (100%).

Подтвердили годовую оценку по информатике 11 человек (50%), улучшили результат 0 человек, понизили результат 11 человек (50%).

Подтвердили годовую оценку по географии 7 человек (44%), улучшили результат 8 человек (50%), понизили результат 1 человек (6%).

**Региональный обязательный зачет по физической культуре** сдавали 36 человек.

Результат отметки за зачет в целом (в сравнении с результатами в 2021-2022 уч.г.):

«5» - 14 - 39 (-22)

«4» - 17 - 47 (+15)

«3» - 5 - 14 (+7)

% на «4» и «5» - 86% (-7)

% успеваемости - 100% (=)

СОУ - 74% (-10)

Средний балл - 4,3 (-0,2)

Видим, что в сравнении с показателями за 2020-2021 уч.г. % на «4» и «5» понизился на 3%, СОУ повысилось на 1%, средний балл остался на том же уровне.

Подтвердили годовую оценку 26 человек (72%), ниже годовой - 10 человек (28%).

Вывод: школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

### Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах (апрель 2023 г.)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/181 от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжение управления образования администрации в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «ООШ №14» с 7 по 26 апреля 2023 года проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) обучающихся 4,5,6,7,8 классов. Цель анализа результатов ВПР: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год.

#### Математика

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками по журналу		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	4а	30	28	4	1 5	9	0	100	68	60	3,8	1(2%)	45(90%)	4(8%)
2	4б	25	22	3	7	11	1	95	45	53	3,6			
3	5а	26	22	0	1 1	11	0	100	50	50	3,5	5(11%)	37(84%)	2(5%)

4	5б	26	22	2	9	11	0	100	50	53	3,6			
5	6а	29	27	4	1	10	2	93	56	55	3,6	24(53%)	21(47%)	0(0%)
6	6б	21	18	0	6	8	4	78	33	41	3,1			
7	7а	23	19	1	7	10	1	95	42	49	3,4	7(21%)	25(74%)	2(6%)
8	7б	21	15	3	7	4	1	93	67	61	3,8			
9	8а	23	19	0	3	16	0	100	16	40	3,2	5(15%)	28(85%)	0(0%)
10	8б	15	14	0	2	12	0	100	14	40	3,1			
<b>ИТОГО</b>		<b>239</b>	<b>206</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>95(+6)</b>	<b>44(+20)</b>	<b>50(+8)</b>	<b>3,5(+0,3)</b>	<b>42 чел.</b>	<b>156 чел.</b>	<b>8 чел.</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								89	24	42	3,2			

В целом по школе большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по математике по журналу. Только большая часть обучающихся 6 класса понизили свои отметки. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость по математике в целом по школе выше на 6%, % на «4 и 5» выше на 20%, СОУ выше на 8%, средний балл выше на 0,3.

### Русский язык

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками по журналу		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	4а	30	28	6	1	8	3	89	61	59	3,7	2(4%)	45(88%)	4(8%)
2	4б	25	23	5	4	1	2	91	39	53	3,5			
3	5а	26	22	0	1	1	1	95	50	49	3,5	5(11%)	37(84%)	2(5%)
4	5б	26	18	3	6	7	2	89	50	54	3,6			
5	6а	29	25	6	1	6	3	88	64	60	3,8	11(27%)	27(66%)	3(7%)
6	6б	21	16	0	6	5	5	69	38	40	3,1			
7	7а	23	21	0	1	8	3	86	48	47	3,3	15(39%)	21(55%)	2(5%)
8	7б	21	17	1	5	7	4	76	35	43	3,2			
9	8а	23	21	1	6	1	2	90	33	45	3,3	16(47%)	16(47%)	2(6%)
10	8б	15	13	1	1	9	2	85	15	40	3,1			
<b>ИТОГО</b>		<b>239</b>	<b>204</b>	<b>23</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>27</b>	<b>86(+2)</b>	<b>43(+21)</b>	<b>49(+9)</b>	<b>3,4(+0,3)</b>	<b>49 чел.</b>	<b>146 чел.</b>	<b>13 чел.</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								84	22	40	3,1			

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку в сравнении с отметками в журнале. И только обучающиеся 8 класса в одинаковом количестве подтвердили и понизили свои отметки. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость выше на 2%, % на «4 и 5» выше на 21%, СОУ выше на 9%, средний балл выше на 0,3.

### Окружающий мир

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками по журналу		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	4а	30	29	4	1	7	1	97	72	61	3,8	5(9%)	42(78%)	7(13%)
2	4б	25	25	3	4	1	2	92	28	47	3,3			

						6								
<b>ИТО ГО</b>		<b>55</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>	<b>5 чел</b>	<b>42 чел</b>	<b>7 чел</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								<b>92(+3)</b>	<b>48(+2)</b>	<b>49(+5)</b>	<b>3,4(+0,2)</b>			

Большинство обучающихся 4 класса подтвердили свои отметки по журналу по окружающему миру. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость повысилась на 3%, % на «4 и 5» выше на 2%, СОУ выше на 5%, средний балл выше на 0,2.

### Биология

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками по журналу		
												Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	5а	26	25	0	8	1	1	96	32	44	3,3	25(51)	23(47)	1(2)
2	5б	26	24	0	3	1	2	92	13	38	3			
3	6а	29	26	1	7	1	4	85	31	43	3,2	17(66)	8(31)	1(4)
4	7а	23	22	0	5	1	2	91	23	41	3,1	8(36)	14(64)	0(0)
5	8б	15	12	0	2	9	1	92	17	39	3,1	7(58)	5(42)	0(0)
<b>ИТО ГО</b>		<b>119</b>	<b>109</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>91(+3)</b>	<b>23(+6)</b>	<b>41(+1)</b>	<b>3,1(=)</b>	<b>57 чел</b>	<b>50 чел</b>	<b>2 чел</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								<b>88</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>3,1</b>			

Большая часть обучающихся понизили свои отметки по предмету в соответствии с журналом. Делаем вывод о необъективности выставления отметок обучающимся на уроках (завышении). В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость выше на 3%, % на «4 и 5» выше на 1%, СОУ выше на 1%, средний балл остался на том же уровне.

### История

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками по журналу		
												Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	5а	26	25	0	1	1	3	88	48	47	3,4	9(18)	36(73)	4(8)
2	5б	26	24	0	5	1	1	96	21	41	3,2			
3	6б	21	15	0	1	1	0	100	7	39	3,1	6(40)	9(60)	0(0)
4	7б	21	18	1	2	1	0	100	17	43	3,2	12(67)	5(28)	1(6)
5	8б	15	9	0	0	9	0	100	0	36	3	3(33)	6(67)	0(0)
<b>ИТО ГО</b>		<b>109</b>	<b>91</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>97(-2)</b>	<b>19(+1)</b>	<b>41(-1)</b>	<b>3,2(=)</b>	<b>30 чел.</b>	<b>56 чел.</b>	<b>5 чел</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								<b>99</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>3,2</b>			

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость ниже на 2%, % на «4 и 5» выше на 1%, СОУ ниже на 1%, средний балл остался на том же уровне.

### Обществознание

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками по журналу		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	6а	29	25	4	9	9	3	88	52	54	3,6	8(32)	15(60)	2(8)
2	7а	23	21	0	1	1	7	86	5	35	2,9	8(38)	12(57)	1(5)
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>87(-4)</b>	<b>57(+48)</b>	<b>89(+52)</b>	<b>3,3(+0,3)</b>	<b>16 чел</b>	<b>27 чел</b>	<b>3 чел</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								<b>91</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>3</b>			

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в соответствии с журналом. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость ниже на 4%, % на «4 и 5» выше на 48%, СОУ выше на 52%, средний балл выше на 0,3.

### Физика

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками за 2021-2022 уч. год		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	7б	21	18	0	3	1	3	89	17	38	3,1	11(61)	6(33)	1(6)
2	8а	23	23	0	4	1	7	91	17	39	3,1	8(35)	15(65)	0(0)
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>90(+10)</b>	<b>17(+7)</b>	<b>29(-8)</b>	<b>3,1(+0,1)</b>	<b>19 чел</b>	<b>21 чел</b>	<b>1 чел</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								<b>80</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>3</b>			

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в соответствии с журналом. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость выше на 10%, % на «4 и 5» выше на 7%, СОУ ниже на 8%, средний балл выше на 0,1.

### Английский язык

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками за 2021-2022 уч. год		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)
1	7а	23	19	0	3	1	3	84	16	37	3	26(70)	11(28)	0
2	7б	21	18	0	5	9	4	78	28	39	3,1			
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>81(-3)</b>	<b>22(+12)</b>	<b>38(+3)</b>	<b>3,1(+0,2)</b>	<b>26 чел</b>	<b>11 чел</b>	<b>0 чел</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								<b>84</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>2,9</b>			

Большая часть обучающихся понизили свои отметки по предмету в сравнении с отметками по журналу. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость ниже на 3%, % на «4 и 5» выше на 12%, СОУ выше на 3%, средний балл выше на 0,2.

### География

№ п/п	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Динамика с отметками по журналу		
												Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)

1	6б	21	14	0	5	8	1	93	36	45	3,3	6(40)	9(60)	0
2	8а	23	20	0	7	1	0	100	35	46	3,4	6(30)	14(70)	0
<b>ИТО ГО</b>		<b>44</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>97(+4)</b>	<b>35(+9)</b>	<b>45(+3)</b>	<b>3,3(+0,1)</b>	<b>12 чел</b>	<b>23 чел</b>	<b>0 чел</b>
<i>Сентябрь-октябрь 2022 г.</i>								<b>93</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>3,2</b>			

Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки по предмету в соответствии с журналом. В сравнении с показателями ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 года, успеваемость выше на 4%, % на «4 и 5» выше на 9%, СОУ выше на 3%, средний балл выше на 0,1.

Анализ всероссийских проверочных работ, проводимых в апреле 2023 года показал, что в целом по школе успеваемость составила 91% (в сентябре-октябре 2022 – 89%, в 2021 г. - 84%), % на «4» и «5» составил 35% (в сентябре-октябре 2022 – 22%, в 2021 году - 28%), средний балл – 3,3 (в сентябре-октябре 2022 году 3,1, в 2021 году - 3,2). Обучающиеся показали низкий уровень обученности (СОУ) – 46% (в сентябре-октябре 2022 – 41%, в 2021 году - 40%).

100% успеваемость показали обучающиеся 4а класса по математике (учитель Айтбулатова Д.Д.), 5а и 5б классов по математике (учитель Сасыкина Т.А.), 8а и 8б классов по математике (учитель Березина И.В.), 6б, 7б, 8б классов по истории (учитель Маятникова О.В.), 8а класса по географии (учитель Сасыкина Т.А.). Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 6б класса по русскому языку (69%) (учитель Ломакина О.П.).

Самый высокий процент обучающихся на «4» и «5» составил по окружающему миру в 4а классе (72%) (учитель Айтбулатова Д.Д.), по математике в 4а классе (68%) (учитель Айтбулатова Д.Д.). Самый низкий процент обучающихся на «4» и «5» по истории в 8б классе (0%) (учитель Маятникова О.В.).

Самый высокий средний балл (3,8) по математике по окружающему миру в 4а классе (учитель Айтбулатова Д.Д.), по математике в 7б классе (учитель Березина И.В.), по русскому языку в 6а классе (учитель Ломакина О.П.). Самый низкий средний балл (2,9) по обществознанию в 7а классе (учитель Маятникова О.В.).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по следующим предметам: математика - 4а кл. (60%), 4б кл. (53%), 5а (50%), 5б (53%), 6а (55%), 7а (49%), 7б (61%), русский язык – 4а (59%), 4б (53%), 5а (49%), 5б (54%), 6а (60%), 7а (47%), окружающий мир – 4а (61%), 4б (47%), история – 5а (47%), обществознание 6а (54%). По остальным предметам уровень обученности низкий (ниже 47%). Самый низкий СОУ по обществознанию в 7а кл (35%), по истории в 8б (36%), по английскому языку в 7а кл (37%). Самый высокий СОУ показали обучающиеся 7б класса по математике (61%) и обучающиеся 4а класса по окружающему миру (61%).

Если сравнивать результаты ВПР по классам в целом по всем предметам, то видим, что успеваемость в 4-х классах составила 94% (в 2022 году 87%), в 5-х классах – 95% (в 2022 году 88%), в 6-х классах – 87% (в 2022 году 92%), в 7-х классах – 88% (в 2022 году 88%), в 8-х классах – 95% (в 2022 году 91%). Повысились показатели успеваемости в 4,5,8 классах. Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 6-х классов, самую высокую – 5-х и 8-х классов.

% на «4» и «5» в 4-х классах составил 52% (в 2022 г. 42%), в 5-х классах – 39% (в 2022 году 21%), в 6-х классах – 40% (в 2022 году 18%), в 7-х классах – 30% (в 2022 году 14%), в 8-х классах – 18% (в 2022 году 17%). Во всех классах повысился % на «4» и «5» в сравнении с показателями на ВПР 2022 г. Самый высокий % на «4» и «5» в 4-х классах, самый низкий – в 8-х классах.

Средний балл составил в 4-х классах 3,6 (в 2022 году -3,3), в 5-х классах – 3,4 (в 2022 г. - 3,1), в 6-х классах – 3,4 (в 2022 г. - 3,1), в 7-х классах – 3,2 (в 2022 г - 3), в 8-х классах 3,2 (в 2022 г – 3,1). Во всех классах повысился средний балл в сравнении с показателями на ВПР 2022 г. Самый высокий средний балл в 4-х классах, самый низкий – в 7-х и 8-х классах.

СОУ составил в 4-х классах 56% (в 2022 г. 47%), в 5-х классах – 47% (в 2022 году 41%), в 6-х классах – 47% (в 2022 г. 40%), в 7-х классах – 43% (в 2022 г. 38%), в 8-х классах – 41% (в 2022 г. 40%). Во всех классах СОУ повысился в сравнении с результатами на ВПР 2022 г.

Анализируя результаты ВПР, видим, что количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «2», выше соответствующих показателей по г. Оренбургу по математике в



4,6 кл, по русскому языку в 4,5,6,7,8 кл., по окружающему миру в 4 кл., по биологии в 5,6,7,8 кл., по истории в 5,6 кл., по обществознанию в 6,7 кл., по физике в 7,8 кл., по английскому языку в 7 кл., по географии в 6 кл. Количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «2», ниже соответствующих показателей по г. Оренбургу по математике в 5,7,8 кл., по истории в 7,8 кл., по географии в 8 кл.

Количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «4» и «5», выше соответствующих показателей по г. Оренбургу по математике в 6,7 кл и по русскому языку в 6,7 классах. Количество обучающихся ООШ № 14, получивших отметку «4» и «5», ниже соответствующих показателей по г. Оренбургу по математике в 4,5,8 кл., по русскому языку в 4,5,8 кл., по окружающему миру в 4 кл., по биологии в 5,6,7,8 кл., по истории в 5,6,7,8 кл., по обществознанию в 6,7 кл., по физике в 7,8 кл., по английскому языку в 7 кл., по географии в 6,8 кл.

Сравнение отметок за проверочные работы с отметками по журналу за предыдущий период показало, что подтвердили свои отметки большая часть обучающихся по математике (4,5,7,8 кл), русскому языку (4,5,6,7 кл), окружающему миру (4 кл), биологии (7 кл), истории (5,6,8 кл), обществознанию (6,7 кл), физике (8 кл), географии (6,8 кл). Понизили больше, чем подтвердили отметки, обучающиеся по следующим предметам: математика (6 кл), биология (5,6,8 кл.), история (7 кл), физика (7 кл), английский язык (7 кл). Одинаковое количество обучающихся, понизивших и подтвердивших свои оценки, в 8 классах по русскому языку.

Результаты всероссийских проверочных работ были рассмотрены на заседаниях ШМО учителей основной школы в августе 2023 года, внесены корректировки в рабочие программы. Учителями-предметниками проведен подробный анализ результатов всероссийских проверочных работ, предусмотрено в тематических планированиях (рабочей программе по предмету) повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Также учителями организовано индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировалось продвижение обучающихся по пути достижения уровня запланированных требований (т.е. разработаны индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ). В сентябре-декабре 2023 г. использовались индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося. Учителями разработана система заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. в октябре 2023 г. проведен семинар для учителей «Особенности подготовки к ВПР на уроках».

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап					
	2019	2020	2021	2022	2023
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	1	0	0	0	3
Региональный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0
Заключительный этап					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0

### **Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
нет			
Заключительный этап			
нет			

### Результаты областной олимпиады школьников 5-8 классов

Муниципальный этап				
	2020	2021	2022	2023
Победители	0	0	0	0
Призеры	3	0	1	3

### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

#### Достижения школьников за 2023 год:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
<b>Муниципальный уровень</b>		
Конкурс исследовательских работ «Дебют»	1	1 победитель
Военно-спортивная игра «Зарничка»	6	0
Лично-командное первенство по разборке-сборке АКМ	5	0
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по биологии	4	0
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по ОБЖ	4	1- призер
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по физической культуре	2	1- призер
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по русскому языку	4	1- призер
Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по астрономии	2	0
Муниципальный этап олимпиады 4-х классов по математике	1	0
Муниципальный этап олимпиады 4-х классов по русскому языку	1	0
Муниципальный этап олимпиады 4-х классов по окружающему миру	1	0
<b>Региональный уровень</b>		
Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по ОБЖ	1	призер
<b>Федеральный уровень</b>		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	6	6 победителей
Всероссийская игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех»	71	1 победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год	21	8 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	5	0

Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2023 год	8	3 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2023 год	25	9 победителей
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 1–9 классов. 2023 год	4	1 победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов. 2023 год	16	4 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов. 2023 год	7	1 победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2023 год	49	22 победителя
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» для учеников 1–11 классов. 2023 год	11	4 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов. 2023 год	5	0
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Пермский край» для учеников 1–9 классов. 2023 год	4	0
Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. 2023 год	14	4 победителя
Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2023 год	14	6 победителей
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	27	1 победитель, 1 призер

***Победители и призеры олимпиад и конкурсов 2023 год***

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Мероприятие, срок	Уровень	Результат
ПДД	Федько А.	8	Муниципальный этап олимпиады школьников по ПДД	городской	2 место
классный руководитель	Сатлыкова А.	9	XXX городской конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», посвященный 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова	городской	диплом 3 степени
Биология	Барышников Р.	5а	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (Сириус)	всероссийский	призер
Биология	Суханов А.	6а		всероссийский	победитель
Биология	Исмакова Н.	6а		всероссийский	победитель
Биология	Тишкин А.	7а		всероссийский	победитель
Биология	Мокроусова В.	7а		всероссийский	победитель
Биология	Курафеев М.	7а		всероссийский	призер
Биология	Насангужин Н.	8а		всероссийский	победитель
Биология	Новожилова Э.	8б		всероссийский	призер
Биология	Иванова А.	8б		всероссийский	призер
ОБЖ	Верцанов Д.	5а		Школьный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	региональный
ОБЖ	Суханов А.	6а	региональный		призер
ОБЖ	Нуждина С.	7а	региональный		призер

ОБЖ	Мокроусова В.	7а	Школьный этап областной олимпиады школьников по физической культуре	региональный	победитель
ОБЖ	Тюрин Н.	7а		региональный	победитель
ОБЖ	Щекин Е.	8б		региональный	победитель
Физкультура	Шерстюк В.	5а		региональный	призер
Физкультура	Бондаренко У.	5а		региональный	призер
Физкультура	Клютова Ж.	5а		региональный	победитель
Физкультура	Ибрагимова М.	6а		региональный	победитель
Физкультура	Смышляева А.	6а		региональный	победитель
Физкультура	Туисова А.	6а		региональный	победитель
Физкультура	Бородин К.	6б		региональный	победитель
Физкультура	Фоменко У.	6б		региональный	победитель
Физкультура	Завгороднева А.	5б		региональный	призер
Физкультура	Ибрагимова С.	5б		региональный	призер
Физкультура	Алпыспаева М.	5а		региональный	призер
Физкультура	Бочаров М.	8а		региональный	победитель
Физкультура	Тюрин Н.	7а		региональный	победитель
Физкультура	Наурызбаев А.	7а		региональный	победитель
Физкультура	Бондаренко И.	8б		региональный	победитель
Физкультура	Корнилов А.	8б		региональный	победитель
Физкультура	Левченко А.	7а		региональный	победитель
Физкультура	Санькова П.	7а		региональный	победитель
Физкультура	Сатлыкова А.	8а		региональный	победитель
Физкультура	Чичканакова С.	8а		региональный	победитель
Физкультура	Иванова А.	8б		региональный	победитель
Физкультура	Горбанев Т.	5а		региональный	призер
Физкультура	Никитин А.	5б		региональный	победитель
Физкультура	Никитин М.	5б		региональный	победитель
Физкультура	Маштаков К.	5б		региональный	победитель
Физкультура	Сабитов С.	5б		региональный	призер
Физкультура	Попов Т.	6а		региональный	победитель
Физкультура	Фалалеев И.	6а		региональный	победитель
Физкультура	Муталибов С.	6б		региональный	победитель
Физкультура	Визгалин В.	6б		региональный	победитель
Физкультура	Суханов А.	6а	региональный	победитель	
Физкультура	Далакян Л.	9а	региональный	победитель	
Физкультура	Прозовская А.	9а	региональный	победитель	
Физкультура	Бородин И.	9б	региональный	победитель	
Физкультура	Чижков Е.	9а	региональный	победитель	
Биология	Иванова А.	6	Школьный этап областной олимпиады школьников по биологии	региональный	призер
Биология	Щанкина С.	8		региональный	призер
Русский язык	Петрова В.	4б	Школьный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	региональный	призер
Обществознание	Клютова Ж.	5а	Школьный этап	региональный	победитель

Обществознание	Яковлева П.	5а	областной олимпиады школьников по обществознанию	региональный	победитель
Обществознание	Суханова Д.	5а		региональный	победитель
Обществознание	Сабитов С.	5б		региональный	победитель
Обществознание	Ордуханян Д.	5б		региональный	победитель
Обществознание	Суханов А.	6а		региональный	победитель
Обществознание	Усманова В.	8б		региональный	победитель
Обществознание	Дмитриев И.	9б		региональный	призер
Обществознание	Богомол М.	9а		региональный	призер
Обществознание	Савочкин А.	9а		региональный	призер
История	Усманова В.	8б	Школьный этап областной олимпиады школьников по истории	региональный	призер
География	Кузнецов С.	9а	Школьный этап областной олимпиады школьников по географии	региональный	призер
География	Данилова А.	9а		региональный	призер
Литература	Сабитов С.	5б	Школьный этап областной олимпиады школьников по литературе	региональный	призер
Литература	Усманова В.	8б		региональный	призер
Литература	Есимова А.	9а		региональный	призер
Литература	Супонева А.	9б		региональный	победитель
Литература	Савочкин А.	9а		региональный	победитель
Литература	Богомол М.	9а		региональный	победитель
Физика	Старов А.	7а	Школьный этап областной олимпиады школьников по физике	региональный	призер
Физика	Заян А.	7а		региональный	призер
ОБЖ	Мокроусова В.	7а	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ	региональный	призер
Биология	Насангужин Н.	8а	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по биологии	региональный	призер
Обществознание	Усманова В..	8б	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по обществознанию	региональный	призер
Конкурс исследовательских работ «Дебют»	Мухортов А.	4б	Конкурс исследовательских работ «Дебют»	муниципальный	победитель
Олимпиада «Безопасные дороги»	Богомол С.	5б	Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
Олимпиада «Безопасные дороги»	Алпыспаева М.	5а		всероссийский	победитель
Олимпиада «Безопасные дороги»	Иванова А.	8б		всероссийский	победитель
«Функциональная	Чалкин Н.	9а	«Функциональная	всероссийский	победитель

грамотность»			грамотность»		
«Функциональная грамотность»	Есимова А.	9а		всероссийский	победитель
«Функциональная грамотность»	Иванова А.	8б		всероссийский	победитель
Русский язык	Тритяк П.	7а	Русский медвежонок	всероссийский	победитель

**Достижения школьников 1-4 классов за 2023 год (олимпиады):  
ФОРМА ДИСТАНЦИОННО**

№	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников, результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год	всероссийский	20 (7 победителей)
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	всероссийский	5
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2023 год	всероссийский	6 (1 победитель)
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2023 год	всероссийский	15 (3 победителя)
5	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 1–9 классов. 2023 год	всероссийский	4 (1 победитель)
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов. 2023 год	всероссийский	16 (4 победителя)
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов. 2023 год	всероссийский	6
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2023 год	всероссийский	40 (17 победителей)
9	Летняя Дино Олимпиада для учеников 1–4 классов. 2023 год	всероссийский	5
10	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов. 2023 год	всероссийский	5
11	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Пермский край» для учеников 1–9 классов. 2023 год	всероссийский	4
12	Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. 2023 год	всероссийский	9 (3 победителя)
13	Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2023 год	всероссийский	10 (4 победителя)

С 01.03.2023 года школа реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 года №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа:

- «Добрая дорога детства» - социально-педагогического направления

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по ЗПР школа создала следующие условия:

- обеспечила преемственность между дошкольным, школьным и дополнительным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечила коррекционно-развивающую направленность обучения в рамках дополнительного образования;
- организовала процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечила непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- использовала постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использовала постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- организовала комплексное сопровождение, специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

### **Выводы:**

Содержание образования в МОАУ «ООШ № 14» соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы).

Результативность участия обучающихся МОАУ «ООШ № 14» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о средней работе с одаренными и мотивированными детьми в 2023 году.

Следует выстроить системную работу для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2024 году, продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; активизировать участие учителей и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней, обратить внимание на участие в муниципальных и региональных мероприятиях в очной форме; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Режим работы ОО**

Начало занятий	
1 смена	8.10 ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (minim)	10 мин.
продолжительность перемен (minim)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1-8 классы	5-ти дневная
9 классы	6-тидневная

Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-9 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-9 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 и гигиеническим нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч					29	30	32	33	
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36

### Требования к объему домашних заданий

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 01.09.2023 года школа применяет в своей работе Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классе – не более 1 часа, во 2-3 классах- не более 1,5 часа, в 4-5 классах- не более 2 часов, в 6-8 классах- не более 2,5 часа, в 9 классах- не более 3,5 часов. На праздничные дни домашние задания не задаются. На каникулярное время домашние задания не задаются, обучающимся предоставляется список литературы для самостоятельного чтения. Объем домашних заданий не превышает ½ от объема работы, выполненной на уроке. Учителями учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение при организации домашней работы к следующему учебному дню. При организации домашней работы с использованием ЭСО соблюдаются гигиенические правила их использования и профилактика заболеваний при работе за компьютером. Администрацией ОО ведется контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти.

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.



**Список учебников, используемых в учебном процессе МОАУ «ООШ № 14»  
в 2023-2024 учебном году**

<b>Наименование предмета</b>	<b>Автор, наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
<b>Начальное общее образование</b>			
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 1кл.	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 2кл.	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 3кл.	3	АО "Издательство "Просвещение"
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 4кл.	4	АО "Издательство "Просвещение"
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение. 1кл. учебник: в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение. 2кл. учебник: в 2 частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение. 3кл. учебник: в 2 частях	3	АО "Издательство "Просвещение"
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение. 4кл. учебник: в 2 частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и другие. Математика: 2-й класс: учебник: в 2-х частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и другие. Математика: 3-й класс: учебник: в 2-х частях	3	АО "Издательство "Просвещение"
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и другие. Математика: 4-й класс: учебник: в 2-х частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Окружающий мир	Плешаков А.А.Окружающий мир. 1кл. учебник: в 2 частях	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А.Окружающий мир. 2кл. учебник: в 2 частях	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А.Окружающий мир. 3кл. учебник: в 2 частях	3	АО "Издательство "Просвещение"
	Плешаков А.А.Окружающий мир. 4кл. учебник: в 2 частях	4	АО "Издательство "Просвещение"
Иностранный язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М., Д. и	2	АО "Издательство

(английский язык)	другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях		"Просвещение"
	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. Английский язык. 3 класс	3	АО «Издательство «Русское слово»
	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. Английский язык. 4 класс	4	АО «Издательство «Русское слово»
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1кл.	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2кл.	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл.	3	АО "Издательство "Просвещение"
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4кл.	4	АО "Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1кл.	1	АО "Издательство "Просвещение"
	Коротеева Е. И./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2 кл.	2	АО "Издательство "Просвещение"
	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие /Под ред. Немеского Б. М. Изобразительное искусство. 3 кл.	3	АО "Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл.	4	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.. Шмагина Т. С.Музыка. 1 кл.	1	АО «Издательство «Просвещение»
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.. Шмагина Т. С.Музыка. 2 кл.	2	АО «Издательство «Просвещение»
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.. Шмагина Т. С.Музыка. 3 кл.	3	АО «Издательство «Просвещение»
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.. Шмагина Т. С.Музыка. 4 кл.	4	АО «Издательство «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А.Й..Шемшурин А.А.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл.	4	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура	Винер- Усманова И.А., Цыганкова О. Д. / под ред. Винер- Усмановой И.А. Физическая культура: 1-4-е классы: учебник: в 2 частях.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Основное общее образование</b>			
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и другие. Русский язык: 6-й класс: учебник в 2 частях	6	АО "Издательство "Просвещение"

	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и другие. Русский язык: 7-й класс: учебник в 2 частях	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и другие. Русский язык: 9-й класс: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 кл.: учебник: в 2 частях	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и другие / под ред. Коровиной В. Я. Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7 кл.: учебник: в 2 частях	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 кл.: учебник: в 2 частях	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 9 кл.: учебник: в 2 частях	9	АО "Издательство "Просвещение"
Иностранный язык (английский язык)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык 5 кл.	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. Английский язык. 6 класс	6	АО «Издательство «Русское слово»
	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. Английский язык. 7 класс	7	АО «Издательство «Русское слово»
	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. Английский язык. 8 класс	8	АО «Издательство «Русское слово»
	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К. Макбет. Английский язык. 9 класс	9	АО «Издательство «Русское слово»
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика: 5 кл.: базовый уровень: учебник: в 2 частях	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика: 6 кл.: базовый уровень: учебник: в 2 частях	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и другие. Математика: 6 класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие. / Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие. / Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и другие. Алгебра: 8 класс: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"

	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие. / Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и другие. Алгебра: 9 класс: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	7-9	АО "Издательство "Просвещение"
	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	7-9	АО "Издательство "Просвещение"
Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
История	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. и другие /под ред. Торкунова А.В. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. и другие /под ред. Торкунова А.В. История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. и другие /под ред. Торкунова А.В. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. и другие /под ред. Торкунова А.В. История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях	9	АО "Издательство "Просвещение"
	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. / под науч. ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свснцицкая И. С.: под ред. Искендрова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. / под науч. ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Дмитриева О.В. / под науч. ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л. А. /под науч. ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных	8	АО "Издательство "Просвещение"

	организаций		
	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. / под науч. ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций	9	АО "Издательство "Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание: 6-й класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие. Обществознание: 7-й класс: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание: 8-й класс: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание: 9-й класс: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 5-6-е классы: учебник	5-6	АО "Издательство "Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 7-й класс: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 8-й класс: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник	6	АО «Издательство «Просвещение»
	Сивоглазов В. И. Биология: 6 класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Сивоглазов В. И., Сапин М. Р., Каменский А. А. Биология: 7 класс: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник	7	АО «Издательство «Просвещение»

	Сивоглазов В. И., Сапин М. Р., Каменский А. А. Биология: 8 класс: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник	8	АО «Издательство «Просвещение»
	Сивоглазов В. И., Сапин М. Р., Каменский А. А. Биология: 9 класс: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
	Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	9	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Горяева Н.А.,Островская О.В.; / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А.; / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 5-й класс: учебник	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 6-й класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка: 7-й класс: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
Технология	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 5-й класс: учебник	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 6-й класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 7-й класс: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 8-9-е классы: учебник	8-9	АО "Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура: 5-й класс: учебник	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7-е классы: учебник	6-7	АО "Издательство "Просвещение"
	Матвеев А. П. Физическая культура: 8-9-е классы: учебник	8-9	АО "Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О.,Гололобов Н.В.,Льняная Л.И., Маслов М.В. / Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Хренников Б.О.,Гололобов Н.В.,Льняная Л.И., Маслов М.В. / Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"

	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. / Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. / Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. / Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник	9	АО "Издательство "Просвещение"
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс: учебник	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Виноградова Н. Ф., Мариносян Г. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник	6	АО "Издательство "Просвещение"

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» в организацию учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. 100% педагогов МОАУ «ОШ № 14» прошли обучение по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», проводимом ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МОАУ «ОШ № 14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «ООШ № 14» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «ООШ № 14» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 100%; родителей – 100%; педагогических работников – 100%.

Новая система успешно сказалась на работе школы и успеваемости детей. Педагогам стало проще планировать и проводить уроки, контролировать усвоение учебного материала учащимися, а детям – усваивать новый материал. В МОАУ «ООШ № 14» используется электронный журнал успеваемости АИС «Цифровое образование Оренбургской области» - современное средство, которое позволяет улучшить взаимодействие с родителями и обеспечить прозрачность образовательного процесса. Он предоставляет родителям удобный доступ к информации о успеваемости и прогрессе их детей. По итогам опроса среди родителей, 100% опрошенных отмечают, что благодаря электронному журналу, родители могут в режиме реального времени отслеживать оценки, домашние задания, пропуски и другую информацию, связанную с учебным процессом. Также одним из основных преимуществ электронного журнала является его удобство и доступность. Родители могут получать информацию о своих детях в любое время и из любого места, где есть доступ к интернету. Это особенно удобно для родителей, которые работают. Кроме того, электронный журнал обеспечивает автоматизированный контроль успеваемости. Родители могут наблюдать за прогрессом своих детей и своевременно реагировать на возникающие проблемы. Они могут обсудить с учителями способы улучшения успеваемости и разработать план действий для достижения лучших результатов. Еще одним преимуществом электронного журнала является прямая связь между учителями и родителями. Родители могут общаться с учителями через электронный журнал, задавать вопросы, получать консультации и обсуждать важные вопросы, связанные с образованием и развитием их детей.

#### **Организация горячего питания учащихся**

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2 четв. 2023-2024	
	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%
Охват горячим питанием	379	93	409	97	427	97	433	97

Анализ данных таблицы свидетельствует о стабильной работе школы в 2023 году по организации горячего питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у них навыков здорового образа жизни.

#### **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Стабильным остается количество выпускников 9-го класса, поступающих в СПО и успешно обучающихся.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	27	27	34
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	0	0	0
- в другой ОО	8	0	2
- в учреждениях СПО	19	27	32
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о	0	0	0



среднем общем образовании			
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	19	27	32
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022-2023 учебном году школа приступила к реализации II этапа (сентябрь 2022-август 2024 г.г., преобразовательный этап) образовательной программы развития «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений», целью которого является «переход образовательной организации в новое качественное состояние».

Целью II этапа являлось «апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования «От успеха в школе - к успеху в жизни».

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

В школе всего работает 19 педагогов, из них 1 директор, 1 заместитель директора, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 15 учителей, из них 1 внешний совместитель. Среди 15 педагогов 3 чел. внутренние совместители: педагог-библиотекарь, социальный психолог, педагог-организатор). 16 человек имеют высшее образование (84 %), 3 среднее профессиональное (16 %).

I категорию имеют 5 педагогов (26%), высшую - 5 (26%), аттестованы на соответствие 4 (21%), без категории - 5 (26%) человек. Высокий процент учителей, не имеющих квалификационной категории, объясняется тем, что 3 человека педагогического коллектива работают менее 2-х лет.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Должность советника директора по воспитанию помогла разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов.

За истекший период выбыло 3 педагогических работника (9% от общего числа учителей), прибыло 0 педагогов (0%). В основном коллектив стабилен.

Условные специалисты в школе: учитель информатики (в настоящее время проходит переподготовку).

За 2023 год администрация и педагоги школы повысили свою квалификацию, посетив различные курсы (19 человек, что составляет 100%, некоторые педагоги посетили более 1 курсов).

Тематика курсовой подготовки охватывает все приоритетные направления в развитии образования. Имеется перспективный план курсовой подготовки.

Курсовая подготовка была организована для 100% административных работников, 100 % учителей. Составлен социальный заказ на повышение квалификации на 2024 год.

Таким образом, можно отметить, что работа по повышению профессионального мастерства в школе ведется непрерывно.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	84
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	16
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	
	Высшую	5	26
	Первую	5	26
	Соответствие занимаемой должности	4	21
	Не имеют (молодые специалисты)	9(1)	45(5)
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	

	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		15	
	Учителя, работающие <b>на первом уровне обучения</b>		5	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	60
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	4	80
		Высшую	0	0
		Первую	4	80
		Не имеют	1	20
	Учителя, работающие <b>на втором уровне обучения</b>		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	100
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	5	42
		Высшую	2	17
		Первую	3	25
		Не имеют	7	58
	Учителя, работающие <b>на третьем уровне обучения</b>		0	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	-	-
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	-	-
		Высшую	-	-
		Первую	-	-
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
	Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	11
	Количество молодых специалистов		0	0
	Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
	Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
	Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

#### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2021- 2022	-	-	-	-	-
2022- 2023	Шолина Ирина Витальевна	учитель	Педагогический дебют	муниципальный	участник
2023- 2024	-	-	-	-	-

**Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО;

отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2024 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Методическая работа* – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Методическая работа в образовательном процессе выполняет следующие функции:

- является важным фактором повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- содействует развитию творческого потенциала педагогов;
- является одним из важных компонентов в системе управления учебно-воспитательным процессом.

Методическая работа МОАУ «ООШ №14» направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога, на социальную защиту педагогов через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Она в значительной мере удовлетворяет запросы педагогов по совершенствованию научно-методической подготовки при условии её индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным при этом является сохранение и развитие положительного опыта школы, её традиций в деятельности методической службы.

Методическая работа отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Анализ методической работы ведется по плану:

- Статистика педагогического состава школы по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.
- Обеспеченность школы педагогами.
- Анализ работы методического совета, предметных методических объединений, творческих лабораторий и других форм, направленных на повышение квалификации педагогов.
- Актуальность тем педсоветов, семинаров, конференций, педагогических чтений и других форм работы.
- Итоги работы над методической темой, использование достижений педагогической науки.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направления деятельности:

- аналитическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- информационная деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- деятельность по адаптации педагогических кадров;
- организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических кадров;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;
- работа с высокомотивированными и одаренными детьми;
- работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников в различных уровнях конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня;
- методическая работа по формированию и оценке функциональной грамотности;
- мероприятия по реализации целевой модели наставничества.

Методическая служба осуществляет руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива школы. В методическую службу входят:

- Педагогический совет - рассматривает и решает стратегические вопросы образовательного процесса школы.
- Методический совет – центр, организующий методические события, возглавляет, координирует деятельность всех структурных единиц методической службы; формируется из администрации, председателей методических объединений, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря; председателем методического совета является директор школы, секретарем - руководитель методической службы.

В МОАУ «ООШ №14» имеются структурные единицы методической службы:

- методические объединения;
- социально-психологическая служба;
- информационно-библиотечная служба.

Деятельность структурных единиц регламентируется положением о деятельности.

Планы деятельности методической службы и структурных единиц утверждаются директором школы.

Общее количество педагогических работников – 20 человек.. Руководящих работников – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек, учитель –логопед- 1 человек.

Количество сотрудников, имеющих высшее педагогическое образование – 16 человек (84%). Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое – 4 человека (16%). 1 педагог получают высшее образование в ОГПУ (обучаются заочно). Педагог-психолог (Козлова М.П.) имеет высшее педагогическое образование по специальности «специальный психолог».

По педагогическому стажу педагоги распределились следующим образом: 3 человека (15%) имеет стаж работы от 0 до 3 лет, 1 человек (5%) – от 3 до 5 лет, 5 человек (25%) – от 5 до 10 лет, 3 человека (15%) – от 10 до 15 лет, 1 человек (5%) – от 15 до 20 лет, 3 человека (15%) имеет стаж работы от 20 до 25 лет, 4 человека (20%)- свыше 25 лет. Работающие пенсионеры – 3 человека (учитель физической культуры Полтараусова Т.Л., учитель начальных классов Кислова С.В., учитель географии Сасыкина Т.А.); ветераны труда по стажу – 1 человек (учитель физической культуры Полтараусова Т.Л.) В 2022 произошло обновление кадров молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет (на 23 %).

В МОАУ «ООШ №14» реализуется комплекс мероприятий, направленных на устранение кадрового дефицита. Ежегодно проводится мониторинг кадровой потребности. Размещается информация о педагогических вакансиях на сайте школы. Педагогом –психологом проводятся диагностики с целью предупреждения выгорания и повышения профессиональной мотивации

педагогов. С обучающимися 9-х классов проводятся профессиональные пробы и тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» с целью выявления выпускников школы, склонных к педагогической деятельности и желающих обучиться на педагогические специальности. Успешно реализуется профессиональная переподготовка педагогов. Маятникова О.В., учитель истории и обществознания прошла профессиональную переподготовку «Педагогическое образование. Учитель географии» в АНО ДПО «Оренбургская бизнес – школа».

Преподавание осуществляется по всем дисциплинам учебного плана. Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Из 20 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» 6 человека (30%), первую категорию – 5 человек (25%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел. (15%), без категории – 5 человек (25%). Причина этого в том, что 5 чел. работают в ОО менее 2-х лет.

Увеличилось число педагогов аттестованных на первую категорию (на 14%), а число педагогов с высшей категорией уменьшилось на 37% за счет прихода педагогов без категории.

Все педагоги школы ознакомлены с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

В школе успешно реализуются формы организации методической работы:

- Проблемные и тематические педсоветы.
- Курсы повышения квалификации.
- Заседания методического совета, методических объединений.
- Семинар, вебинар.
- Конференция.
- Мастер- класс.
- Самообразование педагога.
- Круглые столы.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Публикации.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы за учебный год. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной. Педагогические советы проходили в соответствии с учебно-воспитательным планом школы. Главная цель - выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Согласно плану методической работы, были проведены тематические педагогические советы:

- «Организация образовательного процесса и повышение уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ» (09.01.2023). Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями. Достигнутый результат: составление методических рекомендаций по организации работы с обучающимися с ОВЗ, совершенствование психолого – педагогической компетенции в области специального образования.

-«Организация внеурочной деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (28.03.2023). Цель: повысить профессиональное мастерство и расширить знания педагога по теме педагогического совета. Достигнутый результат: расширены знания педагогов по теме педагогического совета, составление методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

-«Анализ работы за 2022-2023 уч.год. Приоритетные направления работы в 2023-2024 уч.году. Формирование общих подходов к управлению системой образования, организация воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий в рамках года педагога и наставника» (30.08.2023) Цель: Формирование общих подходов к управлению системой образования, обеспечение открытого образовательного процесса, повышение эффективности в работе по развитию суверенной национальной системы образования, а также реализации Формирование общих подходов к управлению системой образования. Достигнутый результат: определены направления дальнейшей работы педагогического коллектива на 2023-2024 уч.год.

-«Использование педагогами цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе реализации ФГОС» (03.11.2023) Цель: совершенствование деятельностного подхода учителя по повышению познавательного интереса обучающихся с помощью возможностей цифровой образовательной среды. Достигнутый результат: расширены знания педагогов по теме педагогического совета, составление методических рекомендаций по организации уроков с использованием цифровой образовательной среды.

-«Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности» (20.12.2023) Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения. Достигнутый результат: расширены знания педагогов по теме педагогического совета, составление банка заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов. Состав методического совета: руководитель методического совета – Маятникова О.В., заместитель директора по УВР; члены методического совета: Савочкина Ю.П.- заместитель директора по УВР, Кожейкина А.Н. – заместитель директора по ВР, Айтбулатова Д.Д. – руководитель ШМО учителей начальных классов, Гаврилова Л.С. – руководитель ШМО учителей основной школы и социальный педагог, Потапова С.В. – руководитель ШМО классных руководителей, Козлова М.П. –педагог – психолог, Карякина Л.А. –педагог –библиотекарь.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- информационная деятельность;
- организационная и учебно-воспитательная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- методическая деятельность;
- консультативная деятельность;

Методическим советом проведен анализ методической работы в 2022-2023 уч.г., определены цели и задачи по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году, рассмотрен план методической работы школы на 2023-2024 учебный год, рассмотрен план работы ШМО, рассмотрены рабочие программы по учебным предметам и курсам, приведены ООП по учебным предметам в соответствии с внесением изменений в ФГОС НОО и ФГОС ООО, составлен перспективный план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров школы на 2023-2024 учебный год. Рассмотрен вопрос об организации самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами в 2023-2024 учебном году. Рассмотрен вопрос об организации подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч.г. Рассмотрена Программа реализации целевой модели наставничества на 2021-2024 гг., Положение о наставничестве, Программа наставничества на 2023-2024 уч.г. Уделялся вопрос рассмотрению плана деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Достигнутый результат: обсужден план работы школы по основным

направлениям образовательной деятельности, рассмотрены рабочие программы, планы работы МО.

Методический совет эффективно контролировал деятельность методических объединений.

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях ведения ФГОС второго поколения. Через методическую работу осуществляется овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе активно работают три методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов, руководитель Айтбулатова Д.Д.;
- ШМО учителей основной школы, руководитель Гаврилова Л.С.;
- ШМО классных руководителей, руководитель Потапова С.В.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований в рамках реализации РСОКО, пробных экзаменов в форме ОГЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 тематических заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили анализу административных контрольных работ, мониторинговым работам, проводимым в рамках реализации РСОКО.

Методической службой осуществлялась целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства учителей через организацию самообразования, системы взаимопосещения уроков, различного рода семинаров и совещаний.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Анализируя работу учителей, можно сделать вывод, что темы по самообразованию учителей отражают дефициты, отмеченные педагогами в индивидуальных планах профессионального развития, а также цель деятельности методического объединения на данный период.

Самообразование педагогов по заявленным темам позволяет повысить эффективность работы по устранению дефицитов в рамках проекта оказания адресной методической помощи:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В дальнейшем педагогам необходимо:

- использовать имеющийся материал по темам самообразования для участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах;
- презентовать материалы пройденных курсов повышения квалификации на заседаниях МО.



Педагогический коллектив продолжал совершенствовать педагогическое мастерство через использование современных технологий. В ходе анализа, проведенного внутри школьных исследований, были сделаны следующие выводы:

1.92% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

2.84% учителей используют современные технологии полностью или приемами поэтапно.

В течение учебного года велась работа по оказанию методической помощи в овладении современными образовательными технологиями: проводился анализ хода освоения новых технологий обучения, разрабатывался план мероприятий по изучению образовательных потребностей обучающихся.

На педагогических советах был обобщен передовой опыт в овладении современными образовательными технологиями Полтараусовой Т.Л., Туляковой А.Р.; Щендригиной О.В., Карякиной Л.А., Сергиевской С.К., Кисловой С.В., Маятниковой О.В.

Осуществлялась работа с разноуровневыми группами учителей, оказывалась методическая помощь по самообразованию. Были выпущены методические вестники «Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность» и «Современный урок в свете ФГОС»

Наибольший интерес среди учителей-предметников вызывают такие формы, как мастер-классы, семинары-практикумы, то есть те формы, которые имеют практическую направленность. В результате работа проходит в непринужденной, доброжелательной обстановке; есть возможность индивидуального подхода к каждому участнику мероприятия, передача практического опыта проходит в реальном времени.

Были проведены практико ориентированные семинары по темам:

- «Современные продуктивные педагогические технологии»
- «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»
- «Требования к современному уроку».
- «Здоровьесберегающие технологии»
- «Приоритетные цели обновленных ФГОС»
- «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС»

Прослеживается невысокий уровень участия и результативности участия педагогов в работе городских семинаров, в работе ГМО, в публикации своих методических разработок и творческих работ учащихся. Наблюдается незначительное увеличение количества педагогов, принимающих участие в семинарах, в профессиональных олимпиадах и посещающих открытые уроки в городе. Снижился показатель выступления педагогов на ГМО. Педагоги мало принимают участие в мастер-классах, форумах, не публикуют свои методические разработки. Причина этого - отсутствие мотивации у педагогов (большинство педагогов остаются пассивными наблюдателями), боязнь (особенно педагогов, имеющих небольшой стаж) и большая загруженность (нехватка времени).

1 педагог, учитель физической культуры Полтараусова Т.Л., является членом жюри на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады обучающихся 5-8 классов.

Учитель начальных классов Айтбулатова Д.Д. является членом экспертной группы для проведения анализа контрольных срезов знаний обучающихся г. Оренбурга.

Велась целенаправленная работа с молодыми специалистами, только приступившими к педагогической деятельности и нуждающимся в методической помощи со стороны более опытных коллег.

В школе разработана программа реализации целевой модели наставничества на 2021-2024 уч.г. с целью раскрытия потенциала каждого наставляемого, адаптации учителя в новом педагогическом коллективе и построения продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Имеется Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в ОО, Положение о наставничестве. Для наставника и наставляемого разработан Паспорт программы, план мероприятий. В ОО разработаны и используются в работе с учителями различные диагностики, анкетирование. Наставники и наставляемые приняли участие в стартовой

диагностике молодых учителей и наставников МОАУ «СОШ №14» г. Оренбурга в рамках реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей регионального проекта «Современная школа» и реализации целевой модели наставничества в системе образования Оренбургской области (ноябрь 2023 г).

Имеется сайт МОАУ «ООШ № 14» [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru). Состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения соответствует требованиям к структуре, утвержденным приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Сайт ОО содержат специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организации», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды мат. поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», «Государственная итоговая аттестация».

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, находится на удовлетворительном уровне. Методическая работа в ОО способствует повышению профессиональной компетенции педагогов. В МОАУ «ООШ № 14» созданы условия для развития адаптированной творческой личности.

## 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club180342018> (госпаблик) - с 29.03.2019 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:  
наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10493
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72,7
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	16,5
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	444/100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	19/100 %
Соответствие сайта требованиям	100 %
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	441	292	100
2 классы	10	370	323	100
3 классы	10	450	322	100
4 классы	11	671	477	100
5 классы	16	864	585	100
6 классы	15	855	531	100
7 классы	19	1064	629	100
8 классы	19	855	629	100
9 классы	18	630	538	100
<i>Итого</i>	<i>127</i>	<i>6200</i>	<i>4326</i>	<i>100</i>

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

**Вывод:**

Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100% за счет регионального (областного) бюджета, за счет средств субвенций, обменного фонда.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
-------	--	------------	--------------

1.	Биология/химия	1	60
2.	Физика	1	90
3.	История	1	60
4.	География	0	0
5.	Математика	2	80
6.	Начальные классы	8	80
7.	Русский язык и литература	2	75
8.	Иностранный язык	1	75
9.	Технология	1	55
10.	Музыка	1	60
11.	Информатика	1	95
12.	ОБЖ	0	-
13.	Лаборатории	2	65
14.	Игровая	0	-
15.	Кабинет хореографии	0	-
16.	Спортивный зал	1	95
17.	Актный зал	0	-
18.	Музей	2	80
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>75</b>

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 75 % и более, однако кабинеты иностранного языка, технологии и другие кабинеты нуждаются в приобретении и замене ТСО и другого оборудования.

**Вывод:**

Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.

## **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в МОАУ «ООШ № 14» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. В 2023 году МОАУ «ООШ № 14» работала над проблемой: «Создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов».

Целью контроля в 2023 году являлось обеспечение оптимального функционирования школы как целостной социально-педагогической системы, создание условий эффективной деятельности всех подсистем школы.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

Состояние преподавания учебных предметов;

Ведение школьной документации;

Реализация учебного плана;

Организация начала учебного года;

Работа по подготовке к экзаменам;

Организация медицинского обеспечения;

Организация питания;

Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Организация работы по сохранению контингента;

Посещаемость учебных занятий;

Организация каникул;

Обновление и пополнение библиотечного фонда;

Работа библиотеки;

Состояние школьного здания;

Готовность школы к зимнему периоду.

Соблюдение температурного режима.

<i>Вид контроля</i>	<i>Содержание</i>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике; проведение пробных экзаменационных работ по

обучающихся		математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за качеством преподавания	за	Посещение уроков
6. Контроль за выполнением учебных программ	за	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	за	Проверка электронных журналов, журналов подготовки к ВПР, ОГЭ, дневников учащихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	за	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме. В 2023 году администрацией школы посещено 241 урок. Руководители ШМО, учителя - предметники посетили у коллег - 48 уроков. Всего за 2023 уч. г. посещено 289 уроков и 8 внеклассных мероприятий. В течение года регулярно проверялись электронные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 95% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно отмечают темы уроков, домашнее задание, оценки. Для родителей и обучающихся оказывается услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме. В 2023 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

**Выводы:** следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов

предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

**Актуальные проблемы:**

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегируя им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами. Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2023 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.

В школе ведется постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель - интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат - степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявления детей, не получающих обязательного основного образования); дети - сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды - им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание и т.д.). Велся контроль за посещаемостью обучающихся уроков, выполнением программного материала; проводились рейды и др.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний, обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов соответствуют статусу школы.

Качество знаний, умений и навыков отслеживалось по всем предметам учебного плана дважды в год (1 полугодие с целью выявления уровня знаний, во 2-е - с целью коррекции). Высокий уровень качества знаний по многим предметам подтверждается результатами, полученными на экзаменах.

Согласно Уставу, школа может организовывать промежуточную аттестацию, которой охвачены обучающиеся со 2 по 9 классы.

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, ответы по билетам, тестирование. В 2023 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время основного государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

## **Состояние преподавания основ наук и качества подготовки учащихся (введение)**

### **Начальное общее образование**

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» - нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи ОО в целях создания качественной образовательной среды.

В 2023 учебном году в МОАУ «ООШ № 14» в 1-4 классах реализовались обновленные



федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО 21);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной рабочей программой воспитания (далее - ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;
- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего образования).

Учебный план обеспечивал реализацию требований ФГОС, определяет учебную

нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС НОО 21 определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы в 1-4 классах:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке);
- Иностранный язык (Иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание («окружающий мир») (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществлялся при наличии возможностей МОАУ «ООШ № 14» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор учебного модуля «Основы православной культуры» осуществлялся по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся (с целью удовлетворения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3 классах направлена на изучение предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в количестве 0,5 часов и на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в количестве 0,5 часов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета образовательной программы в соответствии с порядком, установленным МОАУ «ООШ № 14».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) во 2-4 классах по учебным предметам проводится в следующих формах:

<i>Предмет</i>	<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
Русский язык	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая

Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Литературное чтение на родном языке (русском)	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Математика	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-		Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Музыка	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Изобразительное искусство	Творческая работа	10-25 мая	Творческая работа	10-25 мая	Творческая работа	10-25 мая
Технология	Творческая работа	10-25 мая	Творческая работа	10-25 мая	Творческая работа	10-25 мая
Физическая культура	Сдача нормативов	10-25 мая	Сдача нормативов	10-25 мая	Региональный зачет	10-25 мая

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости регламентируется МОАУ «ООШ № 14» самостоятельно.

Общий объем аудиторной работы обучающихся соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В МОАУ «ООШ № 14» обучение 1-4 классов проводилось в первую смену.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовывалась по 5 дневной учебной неделе.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Формы организации образовательного процесса: основная форма – классно-урочная. Традиционные типы уроков: вводный урок, тренировочный урок, контрольный урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, урок самостоятельной работы, урок с использованием ТСО, урок практической работы, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. Нетрадиционные типы уроков: урок фантазирования, урок-соревнование, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-диспут, урок-зачет, урок творчества, урок-спектакль, урок-конкурс, урок-конференция, урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, аукцион знаний.

Режим работы в 1-4 классах по пятидневной учебной неделе определяется МОАУ «ООШ № 14» в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебный год представлен в ОО учебными четвертями.

Организация образовательного процесса, в том числе продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки соответствует требованиям, определенным СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

На уровне начального общего образования учащиеся 1-2-х классов обучаются с учетом УМК «Школа России», учащиеся 3-4 классов – УМК «Перспективная начальная школа». Выбор данной образовательной программы обусловлен выбором и квалификацией педагогов, запросами родителей и способствует самоопределению и самореализации как учителя, так и учащихся.

МОАУ «ООШ № 14» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности МОАУ «ООШ № 14» формируется с учетом гибкого режима занятий школьников, обеспечивает профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся и возможностей ОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико--ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ОО, национальные и культурные особенности Оренбургской области.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В рамках внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (по понедельникам, начиная с 5 сентября 2022 года) на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В план внеурочной деятельности включены занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Занятия направлены на реализацию одного из самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.

При формировании плана внеурочной деятельности учтены рекомендации по разработке и введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области, а также обеспечит выполнение Поручения Президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021 № Пр-1806 по формированию в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона. В содержание курса в обязательном порядке включены 4 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы муниципального, регионального значения с учётом возрастных особенностей

школьников и транспортных возможностей ОО.

В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования реализуется шахматное образование.

Таким образом, учебный план МОАУ «ООШ № 14» для 1-4 классов соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

#### **Основное общее образование**

В 2022-2023 учебном году в 5-8 классах реализовывались обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО 21);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной рабочей программой воспитания (далее - ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;
- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных

образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);  
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС ООО 21 определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы в 5-8 классах:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Родной язык и Родная литература (Родной языки (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык, Второй иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для МОАУ «ООШ № 14», в котором языком образования является русский язык, изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) (из числа языков народов Российской Федерации) осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 7-8 классах направлена на изучение предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)» в количестве 0,5

часов в 7 классе и 1 час в 8 классе и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 0,5 часов в 7 классе и 1 час в 8 классе.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) (из перечня, предлагаемого МОАУ «ООШ № 14»), осуществлялось по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в ОО необходимых условий. Второй иностранный язык (немецкий) реализовывался в 7-8 классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществлен выбор учебного модуля «Основы православной культуры» (из перечня, предлагаемого МОАУ «ООШ № 14»). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовывалась в 5-6 классах по 1 часу в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 7-8 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «физическая культура» обязательной части.

В 7 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «биология» обязательной части.

Учитывая сложившиеся традиции оренбургского образования, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения интересов обучающихся, в 8 классе использованы учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения географического краеведения Оренбургской области через учебный предмет «География Оренбургской области».

В 5-7 классах в целях формирования представлений о реализации в РФ Стратегии национальной безопасности, современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни реализуется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

В 5 классе с целью овладения знаниями об основных этапах развития общества, взаимодействия человека и общества введен учебный предмет «Обществознание».

Формы организации образовательного процесса: основная форма – классно-урочная. Традиционные типы уроков: вводный урок, тренировочный урок, контрольный урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, урок самостоятельной работы, урок с использованием ТСО, урок практической работы, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок. Нетрадиционные типы уроков: урок фантазирования, урок-соревнование, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-диспут, урок-зачет, урок творчества, урок-спектакль, урок-конкурс, урок-конференция, урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, аукцион знаний.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не составляет менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов. МОАУ «ООШ № 14» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка МОАУ



«ООШ № 14» придерживалось рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 1.169/08-01).

Промежуточная аттестация 5-8 классов проводилась в следующих формах и сроках:

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения	Форма аттестации	Сроки проведения
Русский язык	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Литература	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Математика	Контрольная работа	10-25 мая	Контрольная работа	10-25 мая	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Геометрия	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Вероятность и статистика	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Информатика	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	Итоговая контрольная работа	10-25 мая	-	-	-	-
История	Итоговая	10-25	Итоговая	10-25	Итоговая	10-25	Итоговая	10-25

	контрольн ая работа	мая	контрольн ая работа	мая	контрольн ая работа	мая	контрольн ая работа	мая
Обществознани е	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая
География	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая
Физика	-	-	-	-	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая
Химия	-	-	-	-	-	-	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая
Биология	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая
Музыка	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая
Изобразительн ое искусство	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	Проектная работа	10-25 мая	-	-
Технология	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая
Основы безопасности жизнедеятельн ости	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая
Физическая культура	Итоговый зачет	10-25 мая	Итоговый зачет	10-25 мая	Итоговый зачет	10-25 мая	Итоговый зачет	10-25 мая
География Оренбургской области	-	-	-	-	-	-	Итоговая контрольн ая работа	10-25 мая

В качестве итогов промежуточной аттестации в целях недопущения перегрузки обучающихся рассматриваются результаты контрольных срезов, проводимых в рамках реализации регионального мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости регламентируется МОАУ «ООШ № 14» самостоятельно.

Общий объем аудиторной работы обучающихся соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков для обучающихся 5-8 классов.

Для 5-6 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 7-8 классов - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 5-8 классах составляет 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет

30 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

МОАУ «ООШ № 14» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО, формируется с учетом гибкого режима занятий школьников, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся и возможностей ОО.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В рамках внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю (по понедельникам, начиная с 5 сентября 2022 года) на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В план внеурочной деятельности включены занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организован специальный кружок «Финансовая грамотность». Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия направлены на реализацию одного из самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.

Учебный план для 9 класса в 2022-2023 учебном году, реализующий программы основного общего образования, составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми

документами и инструктивно-методическими материалами, определяющими содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования).

- приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;

Учебный план МОАУ «ООШ № 14» обеспечивал реализацию требований ФГОС общего образования на уровне основного общего образования, фиксировал максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определял перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределял учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основные принципы формирования учебного плана МОАУ «ООШ № 14»:

- Принцип гуманизации - в процессе обновления содержания выступает задача развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Центром учебно-воспитательного процесса является бережно охраняемая личность ребенка, его способности, склонности, интересы, возрастные возможности развития.

- Принцип демократизации - подготовка выпускников, адаптированных к современным социально-экономическим условиям жизни.

- Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех подсистем учебной и внеурочной работы.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (История России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Все перечисленные учебные предметы реализовывались в МОАУ «ООШ № 14» в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе, заданных федеральным государственным образовательным стандартом, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» было организовано для 100% учащихся и изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» также было организовано для 100% учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (выполняя запрос учащихся и их родителей (законных представителей)) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе направлена на изучение предмета «Родной язык (русский)» в количестве 1 часа и на изучение предмета «Родная литература (русская)» в количестве 1 часа.

Второй иностранный язык (немецкий) реализовался в 9 классе по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, был использован на изучение предмета «технология» обязательной части в целях построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществлялось по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Формы организации образовательного процесса: основная форма – классно-урочная. Традиционные типы уроков: вводный урок, тренировочный урок, контрольный урок, урок закрепления знаний, умений, навыков, урок самостоятельной работы, урок с использованием ТСО, урок практической работы, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.

Нетрадиционные типы уроков: урок фантазирования, урок-соревнование, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-диспут, урок-зачет, урок творчества, урок-спектакль, урок-конкурс, урок-конференция, урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, аукцион знаний.

Учебный план обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Режим работы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков для обучающихся 9 класса.

При реализации образовательной программы используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах и сроках:

<i>Предмет</i>	<i>9 класс</i>	
	<i>Форма аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>
Русский язык	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Литература	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Алгебра	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Геометрия	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Информатика	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
История	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Обществознание	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
География	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Физика	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Химия	Итоговая контрольная работа	10-23 мая

Биология	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Технология	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	10-23 мая
Физическая культура	Региональный зачет	10-23 мая

В качестве итогов промежуточной аттестации в целях недопущения перегрузки обучающихся рассматриваются результаты контрольных срезов, проводимых в рамках реализации регионального мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Таким образом, учебный план МОАУ «ООШ № 14» соответствует деятельности ОО, направленной на предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие и социализацию личности школьника, создание условий для реализации государственных образовательных стандартов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций ученика.

### **Эффективность и действенность внутришкольного управления в 2023 году**

#### **1. Реализация основной проблемы, целей и задач школы.**

В 2022-2023 учебном году школа приступила к реализации II этапа (сентябрь 2022-август 2024 г.г., преобразовательный этап) образовательной программы развития «Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы со всеми участниками образовательных отношений», целью которого является «переход образовательной организации в новое качественное состояние».

Целью II этапа являлось «апробация новшеств, обновление образовательной деятельности, переход на обновленную организационную и содержательную модель образования «От успеха в школе - к успеху в жизни».

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- проектирование содержания образования, адекватно потребностям развивающейся личности;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах нашей жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности, возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», учитель-родитель», ученик-родитель»);
- реализация рефлексивного подхода в управлении развитием школы.

Для решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, используются следующие формы методической работы: педагогические советы, методические советы, работа методических объединений, работа над темой самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, методические дни, предметные недели, методические семинары и конференции, конкурсы профессионального мастерства, работа с одаренными детьми, педагогический мониторинг, курсовая подготовка, аттестация.

#### **2. Сформированность системы информационного обеспечения школы.**

В методическом кабинете собран большой материал в помощь учителю по планированию, разработке уроков, анализу и самоанализу уроков, по воспитательной работе, имеются интересные материалы в помощь классному руководителю для проведения часов общения, внеклассных мероприятий, систематизирован материал для бесед с родителями на классных собраниях. В этом году дополнили методический кабинет своими наработками: Гаврилова Л.С., Карякина Л.А., Савочкина Ю.П., Кислова С.В., Айтбулатова Д.Д.

Методический кабинет пополнился новыми нормативными документами, документами по подготовке к экзаменам, контрольно-измерительными материалами.

Сбор учет и хранение информации осуществляется по всем направлениям деятельности школы и отражает работу и развитие школы.

В школе работает информационная служба (дежурный администратор, дежурный учитель, социальный педагог, ответственный за питание, медработник) Информация систематизируется и собирается по отдельным блокам:

- ежедневная: наличие учителей в школе, посещаемость учащихся по классам, выяснение причин отсутствия, в зимнее время мониторинг по состоянию заболеваемости, организация горячим питанием, сводная информация по питанию, проведение зарядки перед первыми уроками, посещаемость и поведение учащихся на занятиях, контроль за детьми, состоящих на различных видах учета, санитарное состояние школы, пищеблока;
- еженедельная: состояние питания в школьной столовой, работа обслуживающего персонала, внеклассные и внешкольные мероприятия за неделю, индивидуальная работа с учащимися, дежурство членов администрации и учащихся по школе;
- ежемесячная: выполнение плана работы школы за месяц, накопляемость оценок, тематический учет знаний, работы элективных курсов, кружков, проведение предметных недель, работа с молодыми учителями, работа школьной столовой, работа органов ученического самоуправления, организация и проведение родительских собраний;
- четвертная: успеваемость по предметам и по классам, выполнение программного материала, включая практическую часть, выполнение планов классными руководителями, состояние профориентационной работы, информация о семьях, находящихся в социально опасном состоянии, состояние материально- технической базы, анализ работы за четверть;
- полугодовая: учет детей, живущих в микрорайоне, выявление потенциальных обучающихся, работа всеобуча для родителей, административные контрольные работы, общешкольные ученические и родительские собрания, работа школьной библиотеки, заседание общешкольного родительского комитета.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений. Анализ деятельности ОО в течение года строился на основе поступающей достоверной информации. В школе созданы устойчивые источники информации, определены потоки информации: после первого урока записываются фамилии отсутствующих учителями-предметниками, затем классные руководители отмечали опоздавших, отсутствующих по болезни и по неуважительным причинам. В конце недели данные обрабатывались администрацией школы и социальным педагогом, которые принимали соответствующие меры (рейды, беседы с детьми, родителями, сообщение инспектору по делам несовершеннолетних и др.)

Не всеми учителями данная работа выполнялась своевременно, не всегда своевременно фиксировалась данная информация. Следует отметить, что хорошо эта работа просматривалась у следующих учителей: Гавриловой Л.С., Айтбулатовой Д.Д., Полтараусовой Т.Л., Савочкиной Ю.П., Кожейкиной Ю.П.

### 3. Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.

Администрация проводила работу по формированию положительной мотивации педагогов к продолжению образования.

- в школе введен эффективный контракт. Стимулирование педагогических работников проходило по баллам. Педагоги в конце каждой четверти сдавали оценочные листы с баллами по критериям, комиссия по стимулированию просматривала их, корректировала (в случае необходимости) и подавала сведения в бухгалтерию;
- производилась доплата молодым специалистам в размере 20 %;
- за работу руководители школьных МО (Гаврилова Л.С., Потапова С.В., Айтбулатова Д.Д.) получали доплату в размере 15%;
- три дня дополнительно к отпуску за работу в течение года без больничного листа.

Шонина И.В. получает высшее образование.

В течение года велась целенаправленная работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Аттестованных на соответствие – 4 человека.

Особое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог наставник.

В течение года заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники проводили обучения, встречи, беседы с молодыми педагогами. Им оказывалась своевременная



методическая помощь. Был проведен инструктаж о ведении школьной документации, оказана помощь при составлении рабочих программ. Руководители ШМО познакомили с правилами проверки и оценки письменных работ, с требованиями к ведению дневников и тетрадей учащихся. В течение года педагоги посещали школу молодого учителя. По всем возникающим вопросам молодые специалисты получали консультацию у заместителя директора по УВР.

В школе была создана система работы с родителями по формированию стойких положительных мотивов к учебе детей:

- проводились общешкольные родительские собрания;
- классными руководителями проводились тематические лекции;
- администрация школы неоднократно выходила на родительские собрания в 9 класс с целью разъяснения особенностей и изменений, связанных с ОГЭ.
- администрацией проводились собрания для родителей учащихся 4,7,8 классов;
- на заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы успеваемости учащихся.

В течение года учащиеся школы были награждены именными стипендиями и благодарственными грамотами от депутата законодательного собрания Оренбургской области Зеленцова Д.Г.: Лопатина М. 4а кл, Козлова В 9а кл, Назаров Д 9а кл, Залян А 4а кл, Логинова А 4б кл, Мокроусова В 6а кл, Аветисян М 6б кл, Усманова В 8б кл, Исмакова Н 6а кл., Суханова Д. 5а кл, Рябова А 6а кл.

Отмечены грамотой депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова за успехи в учебе, за активное участие в олимпиадах и проектной деятельности, что позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях различных уровней, их стимулирует участие в жизни школы депутата Законодательного собрания Д.Г. Зеленцова.

#### 4. Аналитическая культура управления.

В целях аналитического обеспечения процесса управления в течение 2022-2023 учебного года проводились педагогические советы по темам:

Первый Педагогический совет был посвящен анализу работы школы за прошедший учебный год, были сформулированы задачи на новый учебный год. Выступала директор школы Рутчина О.Г. Также рассматривался вопрос «Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС-2021». Привлекались: рук ШМО начальных классов Айтбулатова ДД, учитель физики Тулякова АР и учитель физической культуры Полтараусова ТЛ Савочкина Ю.П., ЗД по УВР.

Второй Педагогический совет «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (учитель начальных классов Кислова С.В., учитель литературы Гаврилова Л.С., учитель истории Маятникова ОВ).

Третий Педагогический совет на тему: «Организация образовательного процесса и повышение уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ». К работе над темой педсовета привлекались педагоги школы (ЗД по УВР Савочкина Ю.П., соцпедагог Имашева КМ, педагог-психолог Козлова МП).

Четвертый педагогический совет на тему «Организация внеурочной деятельности в ОО в условиях реализации ФГОС НОО и ООО». Основным докладчиком являлась Кожейкина А.Н., ЗД по ВР.

На каждом Педагогическом совете рассматривались вопросы итогов четверти, выполнение программного материала и его практической части. Ставились конкретные задачи на четверть.

В школе работает Методический совет, в него входят директор, ЗД по УВР, ЗД по ВР, руководители школьных методических объединений учителей предметников. Согласно плана работы, прошло шесть заседаний Методического совета. Особое внимание методический совет уделял вопросам педагогического мониторинга: были конкретно указаны объекты мониторинга, обозначены организационно-методические требования к процедуре мониторинга, периодичность и направленность проведения мониторинга, методы сбора и обработки информации. Организация работы с учащимися повышенной мотивации к обучению. На

заседаниях Методического совета обсуждаются вопросы планирования методической деятельности школы, к организации внутришкольного контроля.

На совещаниях при заместителях директора изучались вопросы роли самообразования для формирования профессиональной компетентности, профилактика травматизма, итоги классно-обобщающего контроля во всех классах, итоги административных и мониторинговых контрольных срезов, организация повторения, организация горячего питания, изучены демоверсии региональных экзаменов, концепция преподавания русского языка и литературы, изучена нормативная база, регламентирующая проведение итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На данных совещаниях педагоги делились опытом и результатами работы по разным направлениям.

В течение года было проведено два методических дня, было дано 12 открытых уроков (Кислова С.В., Савочкина Ю.П., Гаврилова Л.С., Рутчина О.Г., Айтбулатова Д.Д., Полтараусова Т.Л., Карякина Л.А., Тулякова А.Р., Березина И.В., Имашева К.М., Шонина И.В., Кожейкина А.Н.). Открытые уроки педагоги строили с учетом требований ФГОС. Все открытые мероприятия были тщательно продуманы, на уроках использовались ИКТ- технологии, здоровьесберегающие технологии.

Педагоги школы в течение года приглашались на административные совещания, где отчитывались о работе над темой самообразования, организации питания, проводили анализ работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, о работе с учащимися, состоящими на различных уровнях учета, сохранение здоровья учащихся. На подобных отчетах каждый учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практике.

Администрацией школы было посещено 241 урок учителей-предметников (директор-103, ЗД по УВР- 138). Все уроки проанализированы. Даны рекомендации. К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

Был проведен персональный контроль учителей Карякиной Л.А., Березиной И.В., Туляковой А.Р., Шониной И.В., Имашевой К.М., Айтбулатовой Д.Д., Бадретдиновой Ф.С.

Был проведен классно - обобщающий контроль с 1 по 9 классы.

Изучено состояние преподавания предметов начальной школы, информатики, английского языка, физической культуры, русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания.

В начале учебного года составлен план подготовки учащихся 4,7,8 к промежуточной аттестации, Всероссийским проверочным работам и ВПР, 9 класса к итоговой аттестации. Каждый учитель подал график проведения консультаций. Консультации ведутся в указанное время всеми учителями.

Были запланированы предметные недели по всем предметам учебного плана. Наиболее массово и организованно прошли предметные недели математики, физики, информатики, истории, физической культуры. Были разработаны планы проведения предметных недель, продуманы разные формы проведения внеурочных мероприятий.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами городских методических объединений.

На заседаниях МО проводились анализы итогов контрольных работ с выработкой конкретных решений работы учителей. Результаты контрольных работ обсуждались и на совещаниях при директоре, это дало определенные результаты: участники региональных экзаменов не получили неудовлетворительных оценок, участники ГИА-9 показали хорошие результаты, участники ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании.

#### 5. Организации учебно-воспитательного процесса

В целях рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе были созданы обоснованные план и циклограмма работы школы.

День недели		Содержание деятельности	Контроль
Понедельник	Каждый	14.00 – совещания при директоре для заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога, учителя по приглашению.	Часы общения, работа кружков, журналы, санитарно-гигиенический осмотр школы, соблюдение режима работы школы
Вторник	1-ый	14.00 – административное совещание с педагогами при директоре	Административный контроль, срезы знаний
	2-ой	14.00 – методический семинар с педагогами	
	3-ий	14.00 – административное совещание с педагогами при заместителях директора	
	4-ый	14.00- Педагогический совет, заседание ШМО, МО классных руководителей, методическая оперативка	
Среда	1-ая	14.00- Наблюдательный совет (1 раз в квартал)	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, проверка соблюдения правил охраны труда
	2-ая	17.00- собрание трудового коллектива (1 раз в квартал)	
	3-ья	15.00- профсоюзное собрание (1 раз в квартал)	
	4-ая	14.00- Методический совет (1 раз в четверть)	
Четверг	4-ый	14.00- Совет профилактики	Административный контроль, срезы знаний, часы общения, работа кружков, контроль за проведением спортивных мероприятий
Пятница	4- ая	17.30- Совет родителей 18.30- родительский всеобуч	Административный контроль, срезы знаний, работа кружков, контроль за проведением внеклассных мероприятий и родительских собраний
Суббота		08.00-14.00 – прием родителей членами администрации.	Подведение итогов недели, анализ содержания внеклассных мероприятий

Руководитель образовательного учреждения работает:

Понедельник – пятница с 8:00 до 17:00

Суббота с 8:00 до 12:00

Время приема руководителя ОО:

Пятница с 15:00 до 16:00

Суббота с 8:00 до 12:00

В течение года в школе соблюдался санитарный режим:

- влажная уборка в коридорах после перемен;
- влажная уборка между занятиями и после занятий.

В начале года прошло распределение учебной нагрузки между учителями.

В школе с 11.00 до 16.00 ежедневно работала библиотека (педагог- библиотекарь Карякина Л.А.).

Были организованы внешкольные мероприятия, проходили библиотечные уроки в начальных классах, проводились рейды по сохранности учебников.

Ежедневно с 08.00 до 14.00 в школе функционировала столовая, спортивный зал с 8.00 до 19.00, медкабинет. Технические работники работали с 8.00 до 17.30.

В каждом кабинете имеется индивидуальный режим работы. Администрация, социальный педагог, педагог-психолог работали по циклограммам, составленным в начале года и утвержденным директором.

На административных совещаниях каждый член администрации отчитывался о проделанной работе.

Заслушивались отчеты учителей по самообразованию, по работе с детьми группы «риска», подводились итоги мероприятий, контрольных работ.

Труд учителя был упорядочен через сохранение преемственности классов и объема учебной нагрузки. В учительской вывешен график дежурства учителей на этажах и в столовой. Данная работа велась не четко, поэтому контроль за дежурством необходимо усилить.

Во время школьных каникул работа учителей была организована по определенному плану, в зависимости от нагрузки; распределялось время дежурств между членами администрации. Каждый классный руководитель проводил на каникулах по три мероприятия с классом, а учителя-предметники, не имеющие класса - по одному.

Программный материал выполнен в полном объеме по всем предметам учебного плана. Это достигалось за счет 100% замещения часов пропущенными уроками. Основная причина пропуска уроков - болезнь педагогов. Всего за 2023 год было пропущено 258 уроков, замещено 258.

В начале года с учителями школы были проведены инструктажи по формированию навыков рациональной подготовки тематических планов, планов уроков, особенностей заполнения школьной документации.

#### 6. Сохранность педагогических кадров.

За истекший период вышло 4 педагогических работника (19%) (в том числе молодых специалистов - 1, учитель математики- 2, учитель географии-1), прибыло – 0 педагогов. В основном коллектив стабилен.

#### 7. Мониторинг знаний обучающихся.

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форму электронного мониторинга контрольных работ (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями, у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Березиной И.В., Маятниковой О.В., Савочкиной Ю.П., Гавриловой Л.С., Карякиной Л.А., Туляковой А.Р. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору). Также велся электронный мониторинг по классам всеми классными руководителями по итогам каждой четверти.

Учащиеся школы принимали участие в мониторинговых исследованиях в рамках реализации РСОКО на основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1189 от 26.08.2022 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», № 01-21/1380 от 28.08.2023 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году».

#### **Анализ контрольных работ по предметам по выбору в 9 классе (февраль 2023 г.)**

Были проведены мониторинговые работы для обучающихся 9-х классов по предметам по выбору в формате ОГЭ по стандартизированным контрольным измерительным материалам в следующие сроки: 13.02.2023 г. - по обществознанию, 15.02.2023 г., 18.02.2023 г. - по информатике, 15.02.2023 г. – по географии, 16.02.2023 г. – по биологии. Каждый обучающийся писал мониторинговую работу по двум предметам. Продолжительность работы зависела от учебного предмета и соответствовала времени, отведенному на выполнение экзаменационной работы по предмету в формате ОГЭ.

Порядок проведения контрольных работ соблюдался в соответствии с нормативными документами. В контрольной работе приняли участие 27 человек из 28 человек (96%). В целом по ОО успеваемость по предметам составила 95%, на «4» и «5» - 58%, СОУ – 51% (средний), средний балл – 3,5.

Результаты контрольных работ представлены в следующей таблице (в сравнении с результатами мониторинговых работ, проводимых в октябре 2022 г.):

Предмет	Кол-во уч-ся выбравших экзамен по выбору	Кол-во уч-ся, сдававших к/р	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
география	16	16	1	8	6	1	94	44	46	3,4
обществознание	15	13	1	6	6	0	92	46	47	3,4
биология	2	2	0	0	2	0	100	100	64	4
информатика	23	22	1	12	8	1	95	41	48	3,4
<i>Итого</i>	56	53	3	26	22	2	95 (+40)	58 (+46)	51 (+18)	3,5 (+0,8)

В сравнении с результатами мониторинговых работ, проводимых в октябре 2022 г. видим, что успеваемость повысилась на 40%, % на «4» и «5» повысился на 46%, СОУ повысился на 18%, средний балл повысился на 0,8.

100% успеваемость показали обучающиеся по биологии. Ниже всего процент на «4» и «5» по информатике (41%). Выше всего процент на «4» и «5» по биологии (100%), выше всех средний балл также по биологии (4).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по географии, обществознанию, биологии, информатике.

Анализ проведенных контрольных работ показал, что учителями-предметниками проведена работа по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, выявленных в ходе мониторинговых работ, проводимых в октябре 2022 г. На уроках и дополнительных занятиях ведется работа по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Но наличие неудовлетворительных результатов за мониторинговые работы говорит о том, что не всеми обучающимися усвоен материал в полном объеме и необходима дальнейшая систематическая работа по освоению обучающимися 9 класса предметного содержания курса предметов.

По итогам анализа мониторинговых работ по предметам на ШМО учителей основной школы в феврале 2023 г. проведен подробный анализ проведенных мониторинговых работ, выявлены типичные ошибки, составлен план по устранению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала. Учителями Туляковой А.Р., Каряжиной Л.А., Сасыкиной Т.А., Маятниковой О.В. спланирована и организована коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ, обеспечено включение аналогичных заданий на уроках с целью устранения пробелов в знаниях по итогам мониторинговой работы в форме ОГЭ, разработаны дифференцированные задания по предметам и тщательно отработывался материал при подготовке к урокам, учитывая индивидуальные способности и склонности ребят. Откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, спланировано проведение дополнительных индивидуальных занятий для слабоуспевающих и учащихся «группы риска». На уроках использовался потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов, консультаций при подготовке к ОГЭ, систематически использовались онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по предметам.

### **Результаты пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе (март-апрель 2023 г.)**

11 марта и 14 апреля 2023 г. были проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 9-х классах. Цель проведения пробных экзаменов: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В мониторинговой работе по математике приняла участие 97 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 27 человек писали в форме ОГЭ и 8 человек в форме ГВЭ.

Анализ результатов пробных экзаменов по математике показал, что успеваемость в целом составила 60%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике - 26%. Обучающиеся показали низкий уровень обученности (36%). Средний балл составил 2,9.

По результатам пробного экзамена по математике определены учащиеся «группы риска»: 7 чел.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	36	27 ОГЭ	1	8	10	8	70	33	41	3,1
		8 ГВЭ	0	0	2	6	25	0	21	2,3
		<i>35 ЧЕЛ. ИТОГО</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>60</i>	<i>26</i>	<i>36</i>	<i>2,9</i>

Обучающиеся показали в целом низкий уровень обученности по предмету.

В сравнении с результатами полугодовой контрольной работы видим, что в целом успеваемость понизилась на 9% (в декабре 2022 г. - 69%), количество на «4» и «5» понизился на 5% (в декабре 2022 г. – 31%), СОУ понизился на 3% (в декабре 2022 г. – 39), средний балл понизился на 0,1 (в декабре 2022 г. – 3).

В сравнении с результатами полугодовой контрольной работы в форме ОГЭ успеваемость понизилась на 16% (на полугодовой контрольной работе – 86%), % на «4» и «5» понизился на 8% (на полугодовой – 41%), СОУ понизился на 4% (на полугодовой – 45), средний балл понизился на 0,2 (на полугодовой – 3,3).

В сравнении с результатами полугодовой контрольной работы в форме ГВЭ успеваемость повысилась на 25% (на полугодовой контрольной работе – 0%), % на «4» и «5» остался на том же уровне (на входной – 0%), СОУ повысился на 5% (на полугодовой – 16), средний балл повысился на 0,3 (на полугодовой – 2).

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 94 % от общего количества обучающихся в 9-х классах (34 человека из 36). 26 человек писали в форме ОГЭ и 8 человек в форме ГВЭ.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по русскому языку в целом по школе составила 85%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 38 %. Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету (45%). Средний балл составил 3,3.

По результатам контрольной работы по русскому языку определены учащиеся «группы риска»: 4 человека.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
9	36	26 (ОГЭ)	1	10	11	4	85	42	46 (низкий)	3,3
		8 (ГВЭ)	0	2	5	1	88	25	41 (низкий)	3,1
		<i>ИТОГО</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>16</i>	<i>5</i>	<i>85</i>	<i>38</i>	<i>45</i> (низкий)	<i>3,3</i>

Обучающиеся в целом показали низкий уровень обученности по предмету.

В сравнении с результатами полугодовой контрольной работы видим, что в целом успеваемость понизилась на 12% (в декабре 2022 г. - 97%), количество на «4» и «5» понизился на 7% (в декабре 2022 г. – 45%), СОУ понизился на 3% (в декабре 2022 г. – 48), средний балл понизился на 0,1 (в декабре 2022 г. – 3,4).

В сравнении с результатами полугодовой контрольной работы в форме ОГЭ успеваемость понизилась на 15% (в декабре 2022 г. – 100%), % на «4» и «5» понизился на 14% (в декабре 2022 г. – 56%), СОУ понизился на 6% (в декабре 2022 г. – 52), средний балл понизился на 0,3 (в декабре 2022 г. – 3,6).

В сравнении с результатами полугодовой контрольной работы в форме ГВЭ успеваемость повысилась на 5% (в декабре 2022 г. – 83%), % на «4» и «5» повысился на 25% (в

декабре 2022 г. – 0%), СОУ повысился на 8% (в декабре 2022 г. – 33), средний балл повысился на 0,3 (в декабре 2022 г. – 2,8).

Анализ пробных экзаменов по русскому языку и математике выявил ряд недостатков и пробелов по предметам, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

По итогам анализа пробных экзаменов на ШМО учителей основной школы в мае 2023 г. проведен подробный анализ проведенных пробных экзаменов, составлен план работы по устранению выявленных недостатков. Учителями Березиной И.В. и Савочкиной Ю.П. откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска», разработаны дифференцированные задания по предметам, предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Ежеурочно осуществлялся индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### **Результаты регионального и муниципального зачета по геометрии обучающихся 7, 8 классов (май 2023 г.)**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 06.02.2023 №01-21/149 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 14.03.2023 № 135 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7,8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга», в целях реализации региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в школе были проведены муниципальный публичный зачет по геометрии для обучающихся 7 классов 15.05.2023 и 16.05.2023 г. и региональный публичный зачет по геометрии для обучающихся 8 класса 12.05.2023 г. и 13.05.2023 г.

Состав комиссии: Рутчина О.Г.- директор ОО, Березина И.В. - учитель математики, Бадретдинова Ф.С. – учитель математики и представители родительской общественности.

В муниципальном зачете по геометрии участвовало 53 обучающихся 7-х классов (100%), успеваемость составила 91%, на «4» и «5» – 25%, СОУ – 45%, средний балл -3,3.

В региональном зачете по геометрии участвовало 45 обучающихся 8-х классов (100%), успеваемость составила 89%, на «4» и «5» – 18%, СОУ – 43%, средний балл -3,2.

#### **Результаты зачета по геометрии (в сравнении с показателями зачета в 2022 году)**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	На «4» и «5»	СОУ	Средний балл	Группа «риска» (чел)
7	53	53	6	7	35	5	91 (-4)	25 (+18)	45 (+5)	3,3 (+0,2)	5
8	45	45	5	3	32	5	89 (=)	18 (-10)	43 (-4)	3,2 (-0,1)	5
			11	10	67	10	90(-2)	21(+4)	44(+1)	3,2(+0,2)	10

Видим, что успеваемость по сравнению с 2022 годом понизилась в среднем на 2%, % на «4» и «5» повысился на 4%, СОУ повысился на 1%, средний балл повысился на 0,2.

Анализ результатов сдачи муниципального и регионального зачета по геометрии показал, что обучающиеся 7-х и 8-х классов имеют низкий уровень обученности по предмету. В целом по школе обучающиеся показали также низкий уровень обученности по геометрии.

#### *Результаты выполнения заданий Теоретической части муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса*

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	46	2
% выполнения	87	4

*Результаты выполнения заданий Практической части муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса*

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	47	16
% выполнения	89	30

*Результаты выполнения заданий Теоретической части регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса*

№ задания	№ 1 1 балл	№ 2 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	41	4
% выполнения	91	9

*Результаты выполнения заданий Практической части регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса*

№ задания	№3 1 балла	№4 2 балла
Количество обучающихся, выполнивших задание	42	11
% выполнения	93	24

*Анализ выполнения заданий муниципального зачета по геометрии для обучающихся 7 класса*

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	87%	13% не могут дать определения и перечислить свойства геометрических понятий
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	4%	96% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы
3	Решать задачи базового уровня	89%	11% не могут решить задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	30%	70% не могут решить задачи повышенного уровня

Анализ выполнения заданий обучающимися 7-х классов показал, что большая часть обучающихся не владеют умением доказывать теоремы (96%) и не могут решить задачи повышенного уровня (70%).

*Анализ выполнения заданий регионального зачета по геометрии для обучающихся 8 класса*

№ задания	Проверяемое умение	Показатель выполнения	Анализ ошибок
1	Знание определений и свойств геометрических понятий	91%	9% не могут дать определения и перечислить свойства геометрических понятий
2	Доказывать теоремы заданного геометрического понятия	9%	91% обучающихся не владеют умением доказывать теоремы
3	Решать задачи базового уровня	93%	7% не могут решить задачи базового уровня
4	Решать задачи повышенного уровня	24%	76% не могут решить задачи повышенного уровня

Анализ выполнения заданий обучающимися 8-х классов показал, что большая часть обучающихся не владеют умением доказывать теоремы (91%) и не могут решить задачи повышенного уровня (76%).

По итогам проведенного анализа сделан вывод: обучающиеся 7 и 8 классов показали удовлетворительный уровень знания определений, умений перечислять свойства геометрических понятий, и умение решать задачи базового уровня. Затруднение вызвало в обоих классах умение доказывать теоремы заданного геометрического понятия и решать задачи повышенного уровня.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:



- не сформированы компоненты учебной деятельности: проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;
- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах: составление таблиц, схем, характеристик по различным признакам; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

По итогам проведенного зачета на ШМО основной школы проведен подробный анализ результатов регионального и муниципального публичного зачета по геометрии в 7,8 классах и приняты решения по повышению качества подготовки обучающихся в 2023-2024 учебном году. Учителями математики Бадретдиновой Ф.С. и Березиной И.В. организована работа по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленная на решение текстовых задач с помощью уравнений, формирование навыков решения планиметрических задач, задач на движение. При подготовке уроков уделялось особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии. Проанализированы причины допущенных ошибок и скорректированы индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработана система мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся. Использовались на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления. Выделено время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. усилен контроль за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, организована помощь педагогам, ориентированную на качественный конечный результат.

### **Результаты стартовой диагностики (сентябрь 2023 г)**

В сентябре 2024 г. в ОО была проведена стартовая диагностика по всем предметам учебного плана в 1 и 5 классах, а также с для обучающихся 6,7,8 классов, приступивших впервые к изучению отдельных учебных предметов. Цель проведения стартовой диагностики - основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся по предметам.

По данным диагностики все обучающиеся 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям. Определилась группа ребят с высоким уровнем подготовки (1а кл – 4 чел, 1б кл. – 1 чел) и с низким уровнем (1а кл. – 4 чел., 1б кл – 3 чел).

Анализ стартовой диагностики показал в целом среднюю степень обученности по предметам - 47%. Успеваемость в целом составила 87%, % на «4» и «5» составил 51%, средний балл – 3,4.

100% успеваемость показали обучающиеся 5а класса по иностранному языку (английскому) (учитель Мулюков И.Р.), по географии (учитель Маятникова О.В.), по ОБЖ (учитель Щендригина О.В.), по музыке (учитель Козлова М.П.), по физической культуре (учитель Полтараусова Т.Л.); обучающиеся 5б класса по иностранному языку (английскому) (учитель Мулюков И.Р.), по обществознанию (учитель Гаврилова Л.С.), по географии (учитель Маятникова О.В.), по ОБЖ (учитель Щендригина О.В.), по музыке (учитель Козлова М.П.), по технологии (учитель Щендригина О.В.), по физической культуре (учитель Полтараусова Т.Л.); обучающиеся 6а класса по обществознанию (учитель Гаврилова Л.С.); обучающиеся 6б класса по обществознанию (учитель Гаврилова Л.С.); обучающиеся 7а класса по вероятности и статистики (учитель Тулякова А.Р.), по информатике (учитель Кожейкина А.Н.); обучающиеся 7б класса по вероятности и статистике (учитель Тулякова А.Р.); обучающиеся 8а класса по ОБЖ (учитель Щендригина О.В.); обучающиеся 8б класса по ОБЖ (учитель Щендригина О.В.).

Самую низкую степень обученности показали обучающиеся 7б класса по алгебре (20%) (учитель Тулякова А.Р.), по физике (25%) (учитель Рутчина О.Г.), обучающиеся 8б класса по химии (учитель Карякина Л.А.), обучающиеся 5б класса по музыке (31%), обучающиеся 8а класса по химии (32%) (учитель Карякина Л.А.), обучающиеся 5а класса по биологии (35%) (учитель Карякина Л.А.), обучающиеся 5б класса по биологии (35%) (учитель Карякина Л.А.), обучающиеся 5б класса по истории (36%) (учитель Гаврилова Л.С.), обучающиеся 7а класса по алгебре (39%) (учитель Тулякова А.Р.).

Самую высокую степень обученности показали обучающиеся 7а класса по геометрии (70%) (учитель Тулякова А.Р.), обучающиеся 8б класса по ОБЖ (73%) (учитель Щендригина О.В.), обучающиеся 5а по ОБЖ (75%) (учитель Щендригина О.В.), обучающиеся 5а класса по физической культуре (76%).

Самый низкий процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (0%), по алгебре в 7б классе (учитель Тулякова А.Р.), по химии в 8а классе и в 8б классе (учитель Карякина Л.А.).

Выше всех процент обучающихся выполнивших работу на «4» и «5», по ОБЖ в 8б классе (91%), по обществознанию в 5б классе (83%), по физической культуре в 5а классе (82%), по ОБЖ в 5а классе (81%).

Самый низкий средний балл по алгебре в 7б классе (2,2) (учитель Тулякова А.Р.), по музыке в 5б классе (2,4) (учитель Козлова М.П.), по физике в 7б классе (2,4) (учитель Рутчина О.Г.), по химии в 8б классе (2,7) (учитель Карякина Л.А.), по химии в 8а классе (2,8) (учитель Карякина Л.А.), по биологии в 5а классе (2,9) (учитель Карякина Л.А.), по математике в 5б классе (2,9) (учитель Сергиевская С.К.), по истории в 5б классе (2,9) (учитель Гаврилова Л.С.), по биологии в 5б классе (2,9) (учитель Карякина Л.А.), по алгебре в 7а классе (2,9) (учитель Тулякова А.Р.).

Самый высокий средний балл по ОБЖ в 5а классе (4,3) (учитель Щендригина О.В.) и по физической культуре в 5а классе (4,3) (учитель Полтараусова Т.Л.).

Обучающиеся показали следующий уровень по классам:

5а – 56% (средний), 5б – 51% (средний), 6а – 54% (средний), 6б – 50% (средний), 7а – 59% (средний), 7б – 36% (низкий), 8а – 44% (низкий), 8б – 52% (средний).

Самую высокую степень показали обучающиеся 7а класса (59%) (классный руководитель Тулякова А.Р.). Самую низкую степень показали обучающиеся 7б класса (36%) (классный руководитель Козлова М.П.) и обучающиеся 8а класса (44%) (классный руководитель Маятникова О.В.).

По итогам анализа стартовой диагностики на ШМО проанализированы результаты стартовой диагностики, разработан план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по предметам. Учителями-предметниками Айтбулатовой Д.Д., Шониной И.В., Гавриловой Л.С., Карякиной Л.А., Маятниковой О.В., Потаповой С.В., Туляковой А.Р., Кожейкиной А.Н., Рутчиной О.Г., Щендригиной О.В. скорректированы рабочие программы по предметам с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами и высокими результатами стартовой работы. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. проконтролировано включение

в рабочие программы по предметам тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе; проконтролировано, как учителя -предметники включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики; проанализирована текущая успеваемость по предметам учащихся группы риска.

### Результаты входных мониторинговых работ по русскому языку и математике в 4 классах (сентябрь 2023 г.)

14.09.2023 г. была проведена входная мониторинговая работа по русскому языку и 19.09.2023 г. по математике. Цель проведения мониторинговых работ: формирование системного подхода к оценке качества образования, обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки.

В контрольной работе по русскому языку приняло участие 80 % от общего количества обучающихся в 4 классах (36 чел. из 45 чел.).

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость в целом по русскому языку составила 81% (в 2022-2023 уч.г. - 75%).

В сравнении с показателями успеваемости на ВМР в сентябре 2022 г. видим, что успеваемость повысилась на 6%.

Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 54%.

В сравнении с показателями % на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2022 г. видим, что % на «4» и «5» повысился на 10% (в 2022 г. % на «4» и «5» составил 44%).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по предмету (51%). В сравнении с показателями на ВМР в сентябре 2022 г. СОУ повысился на 1% (на ВМР СОУ составил 50%).

Средний балл составил 3,4, остался на том же уровне в сравнении с показателями ВМР (на ВМР – 3,4).

По результатам контрольной работы по русскому языку определены учащиеся «группы риска»: 4а класс - 3 чел., 4б класс - 3 чел.

Класс		Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
4а	диктант	25	19	3	9	4	3	84	63	56	3,6
	грам. задания			0	6	7	6	68	32	39	3
4б	диктант	20	17	2	9	3	3	82	65	55	3,6
	грам. задания			2	8	5	2	88	59	54	3,6
Итого		45	36	7	32	19	14	81	54	51	3,4

В контрольной работе по математике приняли участие 82% от общего количества обучающихся в 4 классах (37 чел. из 45 чел.).

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом по математике составила 78%. В сравнении с показателями успеваемости на ВМР в 2022 году успеваемость увеличилась на 1% (на ВМР – 77%).

Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике 43%.

В сравнении с показателями на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2022 г. % на «4» и «5» понизился на 3% (на ВМР – 46%).

Обучающиеся в целом показали средний уровень обученности по предмету (46%).

В сравнении с показателями СОУ на ВМР в сентябре 2022 г. понизился на 5% (на ВМР – 51%). Средний балл составил 3,3. На ВМР – 3,4.

По результатам контрольной работы по математике определены учащиеся «группы риска»: 4а кл. – 3 чел., 4б кл. – 3 чел.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл

4а	25	20	1	6	8	5	75	35	43	3,2
4б	20	17	1	8	5	3	82	53	49	3,4
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>3,3</b>

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей начальной школы в сентябре 2023 г. проведен подробный анализ проведенных входных мониторинговых работ, составлен план работы по устранению выявленных недостатков и по повышению качества обучения обучающихся 4 классов. Учителями Потаповой С.В. и Сергиевской С.К. разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска», разработаны дифференцированные задания по предметам и тщательно отработывался материал при подготовке к урокам, учитывая индивидуальные способности и склонности ребят. В течение учебного года велся мониторинг усвоения тем программы по результатам устного и письменного опроса для каждого учащегося. На уроках использовались задания банка ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий.

### Результаты входных мониторинговых работ по русскому языку и математике в 9-х классах (октябрь 2023 г.)

23 и 30 сентября 2023 г. были проведены входные мониторинговые работы по русскому языку и математике в 9-х классах. Цель проведения контрольных работ: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В мониторинговой работе по математике (23.09.2023) приняли участие 90 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 33 человека писали в форме ОГЭ и 5 человек в форме ГВЭ.

Анализ результатов мониторинговой работы по математике показал, что успеваемость в целом составила 50% (в 2022-2023 уч.г. - 32%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике – 5% (в 2022-2023 г. - 9%). Обучающиеся показали низкий уровень обученности – 28% (в 2022-2023 уч.г. - 25%). Средний балл составил 2,6 (в 2022-2023 уч.г. - 2,4). По результатам мониторинговой работы по математике определены учащиеся «группы риска»: 19 чел.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	42	33 ОГЭ	0	2	17	14	58	6	29	2,6
		5 ГВЭ	0	0	0	5	0	0	16	2
		<b>38 ЧЕЛ. ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>2,6</b>

В контрольной работе по русскому языку (30.09.2023) приняли участие 98 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 35 человек писали в форме ОГЭ и 6 человек в форме ГВЭ.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по русскому языку в целом составила 85% (в 2022-2023 уч.г. - 83%). Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 39% (в 2022-2023 уч.г. - 29 %). Обучающиеся показали низкий уровень обученности по предмету 46% (в 2022-2023 уч.г. - 41%). Средний балл составил 3,3 (в 2022-2023 уч.г. - 3,1). По результатам контрольной работы по русскому языку определены учащиеся «группы риска»: 6 человек.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% обуч-ся на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	42	35 (ОГЭ)	1	12	16	6	83	37	44	3,2
		6 (ГВЭ)	1	2	3	0	100	50	56	3,7
		<b>ИТОГО 41 ЧЕЛ.</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>3,3</b>

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся, сдававших в форме ОГЭ, умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают

соответствующие выводы. При этом низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

При написании изложения (в форме ГВЭ) у обучающихся сформированы следующие умения: адекватно воспринимают информацию текста для изложения, подробно передают информацию, содержащуюся в тексте, излагают содержание текста, выделяют его главную мысль, осуществляют выбор языковых средств при передаче содержания текста. Но обучающиеся допускают много ошибок при оформлении текста в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка. При написании творческого задания к тексту обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений: создание текста в соответствии с заданной темой, подбор аргументов, выявление своей позиции. Ребята испытывают затруднения при выборе языковых средств в соответствии с заданием и при оформлении текста в соответствии с нормами русского литературного языка (допускают орфографические ошибки 4 чел. (67%), пунктуационные ошибки 3 чел. (100%), грамматические ошибки 3 чел. (50%)).

Анализ контрольной работы по русскому языку и математике выявил ряд недостатков и пробелов по предметам, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению в 2023-2024 уч.г.

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей основной школы в октябре 2023 г. проведен подробный анализ проведенной входной мониторинговой работы. Учителями Ломакиной О.П. и Туляковой А.Р. разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся по предметам на 1 полугодие 2023-2024 уч.г., предусмотрено в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся; разработаны дифференцированные задания по предметам, ежеурочно осуществлялся индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. До 10.10.2023 г. изучены демоверсии, спецификации и кодификаторы по предметам и ознакомлены с ними обучающиеся под роспись. Проведен с каждым обучающимся инструктаж по заполнению бланков по предметам. Ежеурочно отрабатывались с обучающимися задания из банка заданий ФИПИ ОГЭ и ГВЭ. Ежедневно проводились дополнительные индивидуальные и групповые занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **Результаты мониторинговых работ по предметам по выбору в 9-х классах (октябрь 2023 г.)**

В ОО были проведены мониторинговые работы для обучающихся 9-х классов по предметам по выбору в формате ОГЭ по стандартизированным контрольным измерительным материалам в следующие сроки: 09.10.2023 г. - по информатике, 10.10.2023 г. - по истории, 11.10.2023 г. – по биологии, 12.10.2023 г. – по обществознанию, по 13.10.2023 г. – по географии и английскому языку (письменная часть), 14.10.2023 г. – по английскому языку (устная часть). Обучающиеся сдавали два предмета для выполнения мониторинговой работы. Продолжительность работы зависела от учебного предмета и соответствовала времени, отведенному на выполнение экзаменационной работы по предмету в формате ОГЭ. Порядок проведения контрольных работ соблюдался в соответствии с нормативными документами.

Результаты контрольных работ представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших к/р	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	% обучающихся на «4» и «5»	СОУ	Средний балл
география	26	3	15	8	0	88	31	42	3,2
обществознание	19	7	10	2	0	63	11	32	2,7
биология	9	0	5	4	0	100	44	48	3,4
химия	1	0	1	0	0	100	0	36	3
информатика	21	5	16	0	0	76	0	31	2,8

физика	1	0	1	0	0	100	0	36	3
английский язык (письменная часть)	1	0	1	0	0	100	0	36	3
английский язык (устная часть)	1	0	1	0	0	100	0	36	3
ИТОГО	79	15	50	14	0	91	11	37	3

В целом по ОО успеваемость по предметам составила 91% (в 2022-2023 уч.г. - 55%), на «4» и «5» - 11% (в 2022-2023 уч.г. - 12%), СОУ – 37% (низкий) (в 2022-2023 уч.г. - 33% (низкий)), средний балл – 3 (в 2022 – 2023 уч.г. - 2,7).

Ниже всего процент на «4» и «5» (0%) по химии, физике, информатике, английскому языку. Ниже всего средний балл по обществознанию (2,7) и информатике (2,8).

Выше всего процент на «4» и «5» по биологии (44%), выше всего средний балл по биологии (3,4).

Обучающиеся показали средний уровень обученности по биологии, обучающиеся показали низкий уровень обученности по обществознанию, географии, обществознанию, химии, информатике, физике, английскому языку.

Анализ контрольных работ выявил недостаточную деятельность учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений и учащихся в усвоении базового учебного материала. На уроках недостаточно ведется работа по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Необходима дальнейшая систематическая работа по освоению обучающимися 9 класса предметного содержания курса предметов.

По итогам анализа контрольных работ по предметам по выбору на ШМО учителей основной школы в ноябре 2023 г. проведен подробный анализ проведенных мониторинговых работ. Учителями Каряжиной Л.А., Маятниковой О.В., Кожейкиной А.Н., Рутчиной О.Г. откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, разработаны дифференцированные задания по предметам, спланирована и организована коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ. Ежеурочно осуществлялся индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, использовался потенциал информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных информационных объектов различных типов при проведении уроков, консультаций при подготовке к ОГЭ. Обеспечено включение аналогичных заданий на уроках с целью устранения пробелов в знаниях по итогам мониторинговой работы в форме ОГЭ. Систематически использовались онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по предметам. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савочкиной Ю.П. взята на постоянный контроль работа учителей-предметников по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации, организована методическая поддержка учителей-предметников в подготовке обучающихся «группы риска».

### **Результаты пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (21.11.2023)**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1380 от 28.08.2023 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1706 от 30.10.2023 «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2023 году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга № 759 от 17.11.2023 г. «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2023 году» 21 ноября 2023 года было проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 37 учащихся 9-х классов из 41 (90%), из которых 5 человек с ОВЗ.

В результате 36 участников получили «зачет» (97%) и 1 участник – «незачет» (3%).

Форма протокола содержит 14 критериев, по 7 критериям выставляется 0 или 1 балл, по 7 критериям – 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов.

Минимум для зачета для обучающихся составляет 10 баллов, для обучающихся с ОВЗ - 5 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человек (16%), минимум (5 баллов) – 2 человека (40%). Максимум (20 баллов) – 0 человек (0%).

Учащиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробного пересказа текста с привлечением дополнительной информации, монологического высказывания по одной из выбранных тем и диалога с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут, для обучающегося с ОВЗ – 30 минут. Велась аудиозапись ответов участников пробного устного собеседования. Оценка выполнения заданий пробного итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведен инструктаж с экзаменаторами-собеседниками (Гаврилова Л.С., учитель литературы, и Айтбулатова Д.Д., учитель начальных классов) и с учителями-экспертами (Савочкина Ю.П., учитель русского языка, Ломакина О.П., учитель русского языка). Мероприятие прошло организованно, нарушений не выявлено.

Анализ результатов пробного итогового собеседования по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с заданиями:

- интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 86%;
- темп чтения соответствует коммуникативной задаче – 100%;
- при пересказе текста сохранены все основные микротемы исходного текста или упущена/добавлена одна микротема – 98%;
- приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично – 81%;
- ошибок в цитировании нет – 57%;
- справились с монологическим высказыванием – 86%, но большая часть ребят справилась частично, привела 5-9 фраз (из 10) по теме высказывания – 62%;
- присутствует логичность монологического высказывания – 65%;
- даны развернутые ответы на 3 вопроса в диалоге – 54%;
- орфоэпических ошибок нет – 69%;
- речевых ошибок нет, или допущены 1-2 речевые ошибки – 78%;
- речь характеризуется богатством словаря и разнообразием используемых грамматических конструкций – 56%.

В то же время результаты пробного итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся 9 класса:

- допущены искажения слов при чтении текста – 69%;
- допущены ошибки в цитировании (не знают способы цитирования) – 43%;
- большая часть обучающихся приводят только чуть более 5 фраз по теме высказывания (монолог) – 62%;
- дают развернутые ответы только на 2 вопроса из 3-х в диалоге – 38%;
- допускают орфоэпические ошибки при чтении текста – 31%;
- допускают грамматические ошибки в целом по всем заданиям – 53%;
- речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием используемых грамматических конструкций – 44%;
- допускают фактические ошибки при пересказе текста – 72%.

Таким образом, обучающиеся допустили более всего следующие ошибки: искажение слов (при чтении текста), фактические ошибки (при подробном пересказе текста), грамматические ошибки (по всем заданиям), способы цитирования.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 44% участников отличается бедностью словаря, часто в речи используются однообразные грамматические конструкции.

Пробное итоговое собеседование также показало, что обучающиеся не умеют выделять микротемы в тексте, не умеют видеть ключевые слова, не умеют составлять тот или иной вид плана (работа в поле для заметок при подготовке к подробному пересказу).

По итогам проведенного пробного итогового собеседования сделаны выводы:

1. Уровень организации проведения пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.
2. Уровень результатов пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

Даны рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы Ломакиной О.П.:
  - 1.1. Провести подробный анализ результатов пробного итогового собеседования, выявить затруднения у каждого ребенка, ознакомить обучающихся с результатами собеседования. Срок: до 29.11.2023 г.
  - 1.2. Составить индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося группы «риск», спланировать и организовать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения. Срок: до 29.11.2023 г.
  - 1.2. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе пробного итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов. Срок: ежеурочно.
  - 1.3. Вести целенаправленную работу по соблюдению обучающимися орфоэпических, грамматических, речевых норм современного русского литературного языка, по соблюдению фактологической точности. Срок: ежеурочно.
2. Всем учителям-предметникам и учителям начальных классов вести целенаправленную работу по осмысленному чтению текста, анализу текста, подробному пересказу текста, работу по составлению плана текста, выявлению микротем текста. Срок: ежеурочно.
3. Классным руководителям 9-х классов Полтараусовой Т.Л. и Кожейкиной А.Н. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты пробного итогового собеседования по русскому языку. Срок: до 29.11.2023 г.

#### **Результаты контрольных работ по русскому языку и математике за 1 полугодие в 4 классах (декабрь 2023 г.)**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1380 от 28.08.2023 г. «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» и письмом ГБУ РЦМСО от 23.11.2023 № 01-08/813 «О проведении мониторинга» в школе была проведена мониторинговая работа за 1 полугодие для обучающихся 4 классов 5 декабря 2023 г. по математике. Мониторинговая работа по русскому языку 13.12.2023 г. не проводилась по причине того, что школа находилась на карантине с 13.12.2023 г. Цель проведения мониторинговых работ: формирование системного подхода к оценке качества образования, обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки.

В контрольной работе по математике (05.12.2023) приняли участие 80% от общего количества обучающихся в 4 классах (37 чел. из 46 чел.).

Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что успеваемость в целом составила 86%. В сравнении с показателями успеваемости на ВМР в сентябре 2023 г. успеваемость увеличилась на 8% (на ВМР – 78%).

Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике 41%. В сравнении с показателями на «4» и «5» на ВМР в сентябре 2023 г. % на «4» и «5» понизился на 2% (на ВМР – 43%).

Обучающиеся в целом показали средний уровень обученности по предмету (48%). В сравнении с показателями СОУ на ВМР в сентябре 2023 г. повысился на 2% (на ВМР – 46%). Средний балл составил 3,4. На ВМР – 3,3.

По результатам контрольной работы по математике определены учащиеся «группы риска»: 4а кл. – 3 чел., 4б кл. – 2 чел.

#### *Результаты мониторинговой работы (в сравнении с результатами входной мониторинговой работы, проводимой в сентябре 2023 г.)*

Класс	Кол-во учащихся в	Кол-во уч-ся, выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% на «4» и	СОУ %	Средний балл
-------	-------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------	-------	--------------



	<i>классе</i>	<i>работу</i>					%	«5»		
4а	25	20	1	6	10	3	85(+10)	35(=)	45(+2)	3,3(+0,1)
4б	21	17	2	6	7	2	88(+6)	47(-6)	51(+2)	3,5(+0,1)
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>86(+8)</b>	<b>41(-2)</b>	<b>48(+2)</b>	<b>3,4(+0,1)</b>

Анализ мониторинговой работы показал, что обучающиеся 4а класса показали по математике низкий уровень обученности, обучающиеся 4б класса – средний.

По итогам контрольных работ было выявлено, что большая часть обучающихся не справилась с решением задачи на логическое мышление, не выполняют все необходимые вычисления и рассуждения (76%). Многим обучающимся не хватило времени на выполнение последнего задания. Также 43% обучающихся не справилась с решением геометрической задачи, нахождением периметра и площади катка. Большинство обучающихся допускают вычислительные ошибки, из-за которых получен неверный ответ.

Причины возникновения затруднений:

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления: приведены не все необходимые преобразования и /или рассуждения, приводящие к ответу;
- обучающиеся допускают вычислительные ошибки;
- обучающиеся не умеют рационально распределять свое рабочее время (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

По итогам анализа контрольных работ на ШМО учителей начальной школы в декабре 2023 г. проведен подробный анализ проведенных мониторинговых работ за 1 полугодие, составлен план работы по устранению выявленных недостатков и по повышению качества обучения обучающихся 4 классов. Учителями начальных классов Потаповой С.В. и Сергиевской С.К. разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска», разработаны дифференцированные задания по предметам и тщательно отработывался материал при подготовке к урокам, учитывая индивидуальные способности и склонности ребят. На основе анализа мониторинговых работ предусмотрено в поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

### **Результаты мониторинговых работ по русскому языку и математике за 1 полугодие в 9-х классах (ноябрь-декабрь 2023 г.)**

Для обучающихся 9 классов проведены мониторинговые работы за 1 полугодие по стандартизированным контрольным измерительным материалам 29.11.2023 г. по русскому языку и 12.12.2023 г. по математике. Цель проведения контрольных работ: реализация региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 100 % от общего количества обучающихся в 9 классе. 34 человека писали в форме ОГЭ и 7 человек в форме ГВЭ.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что успеваемость по русскому языку в целом составила 100% (на входной - 85%). В сравнении с входной мониторинговой работой успеваемость повысилась на 15%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по русскому языку 54% (на входной - 39 %). В сравнении с входной мониторинговой работой % на «4» и «5» повысился на 15%. Обучающиеся показали средний уровень обученности по предмету - 57% (на входной - 46%). В сравнении с входной мониторинговой работой СОУ повысился на 11%. Средний балл составил 3,7 (на входной - 3,3). В сравнении с входной мониторинговой работой средний балл повысился на 0,4.

По результатам контрольной работы по русскому языку определены учащиеся «группы риска»: 4 человека.

*Результаты мониторинговой работы за 1 полугодие (в сравнении с результатами входной мониторинговой работы, проводимой в сентябре 2023 г.)*

Класс	Кол-во учащихся в	Кол-во уч-ся, выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% обуч-ся	СОУ	Средний балл
-------	-------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------	-----	--------------

	классе	работу					%	на «4» и «5»		
9	41	34 (ОГЭ)	5	14	15	0	100	56	57	3,7
		7 (ГВЭ)	2	1	4	0	100	43	58	3,7
		<i>ИТОГО 41 ЧЕЛ.</i>	7	15	19	0	100	54	57	3,7

В мониторинговой работе по математике приняли участие 75,6% от общего количества обучающихся в 9 классе. 26 человек писали в форме ОГЭ и 5 человек в форме ГВЭ.

Анализ результатов мониторинговой работы по математике показал, что успеваемость в целом составила 65% (на входной - 50%). В сравнении с входной мониторинговой работой успеваемость повысилась на 15%. Справились с предложенной работой на «4» и «5» по математике – 16% (на входной - 5%). В сравнении с входной мониторинговой работой % на «4» и «5» повысился на 11%. Обучающиеся показали низкий уровень обученности – 36% (на входной - 28%). В сравнении с входной мониторинговой работой СОУ повысился на 8%. Средний балл составил 3 (на входной - 2,6). В сравнении с входной мониторинговой работой средний балл повысился на 0,4.

По результатам мониторинговой работы по математике определены учащиеся «группы риска»: 14 чел.

*Результаты мониторинговой работы за 1 полугодие (в сравнении с результатами входной мониторинговой работы, проводимой в сентябре 2023 г.)*

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% на «4» и «5»	СОУ %	Средний балл
9	41	26 ОГЭ	1	4	11	10	62	19	35	2,9
		5 ГВЭ	0	0	1	4	20	0	20	2,2
		<i>31 ЧЕЛ. ИТОГО</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>15</i>	<i>14</i>	<i>65</i>	<i>16</i>	<i>36</i>	<i>3</i>

По итогам анализа контрольных работ учителями Ломакиной О.П. и Туляковой А.Р. откорректированы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся по предметам на 2 полугодие 2023-2024 уч.г. Предусмотрено в поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для классов с целью повышения качества преподавания предметов и учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся; разработать дифференцированные задания по предметам. Ежеурочно осуществлялся индивидуальный подход к различным категориям учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Отрабатывались с обучающимися задания из банка заданий ФИПИ ОГЭ и ГВЭ. Ежедневно проводились дополнительные индивидуальные и групповые занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### 8. Сохранность контингента обучающихся

Педагогический коллектив чувствует поддержку родителей к школе и педагогам, их готовность оказать посильную помощь. Одним из самых убедительных показателей доверия педагогическому коллективу является тот факт, что бывшие выпускники приводят именно в это образовательное учреждение своих детей, а сейчас уже и внуков, создавая тем самым удивительную связь поколений, передавая своим детям любовь и бережное отношение к школе.

#### *Контингент школы по уровням обучения*

Учебный год	I уровень образования 1-4 классы	II уровень образования 5-9 классы	Всего
2017-2018 уч.г.	188	144	332
2018-2019 уч.г.	210	148	358
2019-2020 уч.г.	208	180	388
2020-2021 уч.г.	203	221	424
2021-2022 уч.г.	207	223	430
2022-2023 уч.г.	140	264	404
2 четв. 2022-2023 уч.г.	177	269	446

Сохранению стабильности контингента и его увеличению способствуют следующие факторы:

1. прием учащихся в первый класс осуществляется без конкурсного отбора;

2. авторитет школы в масштабе района;
3. комфортность образовательной среды;
4. профессионализм педагогического коллектива;
5. система работы педагогического коллектива, направленная на формирование и сохранение контингента:
  - подготовительные занятия с «шестилетками» февраль- май;
  - работа педагога-психолога с дошкольниками;
  - изучение психолого-педагогической службой школы образовательных потребностей и запросов социума.

Охват обучения детей 6-7-летнего возраста проводится на основе своевременно проведенного учета детей по микрорайону.

Ежегодно набирается 2 первых класса.

#### Прием в 1 классы

<i>Учебный год</i>	<i>1 класс</i>
2021-2022	44
2022-2023	50
2023-2024	45

#### 9.Деятельность методической службы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы направлены на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В 2022-2023 учебном году методическая работа была направлена на выполнение задач, поставленных по итогам 2021-2022 учебного года, и планировалась в соответствии с темой школы «Создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов» и методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС». Цель методической работы на 2022-2023 гг.: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для её реализации решались следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- в работе МО по повышению профессионального мастерства было обращено внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- максимально активизирована деятельность педагогов на творческую деятельность; педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, окружном, всероссийском;
- разработан мониторинг результативности работы педагогических работников в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям: качество образования (обучения и воспитания), совместная с учащимися творчески-исследовательская деятельность, профессиональное развитие;
- организован рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- спланировано совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе, для проведения предметных недель в начальной школе привлекались старшеклассники.
- совершенствование работы по внедрению ФГОС НОО, активизация работы по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

-оптимизация мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды МОАУ «ООШ 14».

- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства
- обеспечить освоение и грамотное использование в учебном процессе современных технологий (проектное и развивающее обучение, кейс-технология, ИКТ, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.);
- продолжить работу по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе, на основе использования ресурсов сети Интернет;
- усилить практическую направленность методической работы через серию практических семинаров по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения педагогов.

Для достижения поставленных задач в школе функционировало 3 методических объединения. Все учителя являются членами городских методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Айтбулатова Д.Д.)
2. Методическое объединение учителей основной школы (руководитель Гаврилова Л.С.)
3. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Потапова С.В.)

#### Методическое объединение учителей начальных классов

МО в течение 2022-2023 учебного года работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов НОО, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства учителя начальных классов в условиях успешной реализации ФГОС». В соответствии с проблемой был выдвинут ряд конкретных задач:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались нормативно-правовые документы, учебно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, рассмотрены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов, изучены различные современные образовательные

технологии. Прошли совместные МО с учителями математики и русского языка, на которых обсуждались вопросы преемственности начального и основного звена. Все учителя выступали на заседаниях МО, делились опытом, обращались друг к другу за помощью в решении возникающих в работе вопросов.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах: «Кенгуру», «Золотое Руно», школьном и муниципальном туре предметных олимпиад. Принимают участие в онлайн - олимпиадах на сайте Учи.ру.

Многие получили призовые места, дипломы победителей, грамоты и сертификаты участия.

Подводя итоги работы можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. Анализируя деятельность МО за год были определены задачи на следующий учебный год:

1. Учителям, в классах которых отмечено низкое качество знаний по русскому языку и математике, проанализировать причины неуспеваемости и определить методы и приемы работы с целью повышения уровня предметных знаний.
2. Продолжить работу по взаимопосещению уроков с предоставлением письменного текста анализа и самоанализа урока.
3. В муниципальных конкурсах и городских семинарах в течение учебного года необходимо принимать участие всем учителям МО начальных классов.
4. В городских конкурсах исследовательских проектов, соревнованиях более активно участвовать школьникам каждого класса, входящего в начальное звено.

#### Методическое объединение учителей основной школы

В 2022-2023 учебном году МО основной школы работало над проблемой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях развивающегося социокультурного пространства и личностного роста педагога».

Цель: создание условий для совершенствования и роста уровня педагогического, личностного мастерства педагогов, в условиях социокультурного пространства.

Задачи:

1. Активизировать работу по распространению инновационных технологий в преподавании учебного предмета для повышения качества обучения и росту личностных качеств педагога.
2. Распространять передовой педагогический опыт творчески и креативно работающих педагогов.
3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В центре внимания МО были вопросы совершенствования технологии мониторинга системы образования, учет мотивационной сферы школьника, организация исследовательской деятельности учащихся на уроках, повышения информационной культуры учителя и учащихся, работа по ФГОС в 5-9 классах, разработка и обсуждение примерных программ по предметам по ФГОС ООО, подготовка к ВПР в 5-6 классах, подготовка к мониторинговым работам в 7-8 классах, к ГИА учащихся 9 класса.

В течение года учителями МО были проведены уроки - приглашения, где они делились своей методикой и опытом работы. Все уроки соответствовали уровню современного урока и заявленным категориям.

В течение года было организовано взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи, знакомства с методикой работы, обмена опытом, реализации темы самообразования.

Учитывая выше перечисленное, можно сделать вывод: работа МО проводилась в соответствии поставленным задачам, все члены МО принимали самое активное участие в решении поставленных задач.

Можно отметить, что в этом году хорошо велась работа с детьми, имеющими повышенные способности. Учителя МО принимали активное участие в методической работе школы.

На основе этого можно оценить работу МО за 2022-2023 учебный год как удовлетворительно.

#### Методическое объединение классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году перед МО классных руководителей ставилась цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Основными задачами являлись:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, с помощью инновационных форм работы;
- организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, посредством участия в мероприятиях внутришкольного и внешкольного уровня.
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе, посредством использования интернета, ИКТ-технологий в воспитательном процессе.
- выстраивание воспитательной работы классными руководителям в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

В течение года уделялось внимание и практической стороне воспитательного процесса. ЗД по ВР Кожейкина А.Н. проводились консультации для классных руководителей «Составление программы классного руководителя». Руководитель МО Потапова СВ разработала структуру плана воспитательной работы, отвечающую современным требованиям, познакомила новых классных руководителей с номенклатурой работы классного руководителя, нормативно-правовым обеспечением внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, провела консультацию по оформлению классной документации.

Основными направлениями работы школы являются следующие блоки:

- Гражданско- патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Семейное воспитание.

В 2023 году в рамках внеклассной работы были проведены разнообразные мероприятия. По итогам 2023 года работа методического объединения классных руководителей признана удовлетворительной.

В 2023 году деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям.

- 1 Применение на уроках новых технологий и методик
- 2 Контроль и анализ знаний учащихся по предметам МО
- 3 Работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА
- 4 Дифференцированный подход в обучении
- 5 Работа с одаренными и отстающими детьми.

В целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, в октябре в школе проходили олимпиады по основным предметам школьной программы. Был составлен график проведения олимпиад, определено время, ответственный.

Олимпиады были проведены в 5 – 9 классах с учетом противоэпидемических мероприятий: в онлайн-формате по пяти предметам: физика (7-9 классы), биология (5-9 классы), астрономия (5-9 классы), математика (4-9 классы), информатика (5-9 классы); в очной форме была проведена олимпиада по русскому языку 4 класс (по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией школьного этапа всероссийской олимпиады школьников). Не проводились олимпиады в связи с эпидемиологической ситуацией по географии, истории, литературе, ОБЖ, обществознанию, физической культуре (результаты были взяты за прошлый учебный год). Совсем не проводились олимпиады по немецкому языку, технологии, английскому языку, химии.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимало участие 231 учащийся 4-9 классов (в 2021-2022 – 118 человек, в 2022-2023 - 207 человек). Победителей – 50 чел. (19%) (в 2021-2022 – 5 человек (4,2%), в 2022-2023 учебном году - 22 чел. (11%)), призеров – 20 чел. (11%) (в 2021-2022 – 17 человека (14,4%), в 2022-2023 - 29 чел. (14%). Итого победителей и призеров 70 человек (27%) (в 2022-2023 – 25%).

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	7	0	0
Русский язык	6	0	1
ВСЕГО	12	0	1

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

*Количественные данные участников 5-9 классов*

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	20	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	23	5	4	9	39
География	15	0	2	2	13
Информатика	30	0	0	0	0
История	11	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	25	3	3	6	24
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	17	3	3	6	35
Обществознание	11	7	3	10	91
Право	0	0	0	0	0

Технология	0	0	0	0	0
Физика	14	0	2	2	14
Физическая культура	35	32	3	35	100
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	11	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Русский язык	23	0	0	0	0
Математика	26	0	0	0	0
( $\Sigma$ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	261	50	20	70	27
Фактическое количество	●210	●47	●15	62	30

- для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников были направлены победители школьных олимпиад - учащихся 7-9 классов:

<i>Предмет</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Биология	Тишкин А. Мокроусова В.	Иванова А. Насангужин Н.	
Физическая культура		Бочаров М. Чичканакова С.	Бородин И. Далакян Л.
ОБЖ	Тюрин Н. Мокроусова В.		
Литература		Усманова В.	Богомол М. Супонева А.
Обществознание		Усманова В.	Богомол М.
География			Данилова А.

#### 10. Уровень внутришкольного контроля

В этом учебном году большое внимание уделялось мониторингу. Продолжили вести единую форма электронного мониторинга (в целом по классам и по каждому ученику в отдельности). Наиболее полно данная работа была представлена учителями, у которых учащиеся сдавали обязательные предметы: русский язык, математика. Данная работа регулярно проводилась Савочкиной Ю.П., Березиной ИВ, Карякиной ЛА, Туляковой АР, Маятниковой ОВ. Как и было запланировано, велся электронный мониторинг по предметам, которые учащиеся выбрали при сдаче экзаменов (по выбору).

В течение года велась работа по предоставлению государственной услуги «Электронный журнал». На данный момент зарегистрированы все педагоги, всем детям и родителям представлена возможность доступа в электронный журнал. Созданы все необходимые условия для 100% заполнения электронного журнала.

Заполнение электронного журнала контролируется администрацией школы. Данный вопрос отслеживается при проведении классно обобщающего контроля во всех классах, персонального контроля за работой учителя. Неоднократно рассматривался вопрос качества ведения электронного журнала на административных совещаниях (протокол № 3 от 19.09.22, протокол № 17 от 09.01.23, протокол № 18 от 16.01.23, протокол № 19 от 23.01.23, протокол № 21 от 06.02.2023, протокол № 27 от 13.03.23, протокол № 29 от 27.03.23, протокол № 31 от 10.04.23, протокол № 33 от 24.04.23), на совещании при ЗД (протокол № 1 от 26.09.22, протокол № 2 от 11.10.22, протокол № 9 от 04.04.2023), изданы приказы, вынесены замечания.



Нормативные документы, регламентирующие ведение электронного журнала сформированы, но в то же время не все педагоги должным образом относятся к своим должностным обязанностям.

Поступающая информация используется при выработке управленческих решений.

Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты и отражает приоритеты школы.

В составлении контроля в течение года принимали участие родительский комитет школы (Даньшина МА, Акишкина ЛА) руководители школьных МО.

*1. Контроль за осуществлением основного общего и среднего образования:*

- отчеты ОО-1, ОО-2 сдавались по графику. Замечаний выявлено не было  
- учет детей в микрорайоне.

*2. Контроль за ведением внутришкольной документации:*

- личные дела. Проверка по оформлению личных дел осуществлялась 2 раза в год.  
- журналы. Журналы проверялись по итогам четвертей, по результатам проверки были написаны справки, приказы.  
- тематическое планирование проверялось каждую четверть.  
- поурочное планирование.

В течение года велся контроль за наличием поурочных планов. Практически у всех педагогов планы имелись.

- дневники учащихся.

- тетради учащихся.

*3. Контроль деятельности педагогического коллектива по повышению качества УВП* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, изучение качества преподавания и выполнение требований учебных программ, организацию повторения.

В школе составлен план изучения состояния преподавания предметов.

По результатам проверок пишутся справки, издаются приказы, с которыми знакомятся учителя.

*4. Контроль за качеством знаний учащихся* осуществляется через посещение уроков членами администрации, руководителями МО, проведению контрольных работ, пробных экзаменов в форме ГИА. Результаты обсуждаются на МО, административных совещаниях.

В 2024 году необходимо повысить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестацией.

*5. Контроль за повышением профмастерства* проводился через отчеты о самообразовании, отчеты о работе классных руководителей.

В школе два раза проводился методический день.

*6. Работа Совета профилактики.* В течение года в школе прошли 5 заседаний Совета профилактики, куда приглашались учащиеся группы «риска». К данной работе привлекались инспектора ОДН Дзержинского района Кожемякина Е.М. Мерой воздействия принимаемой Советом профилактики являются: принесение извинения, предупреждение, передача материалов в КДН, перевод в другую школу, класс, постановка на учет, сообщение по месту работы родителей.

Всего за учебный год на Совет профилактики было приглашено 15 человек. Социальному педагогу и классным руководителям необходимо активнее вести работу по профилактике.

В данном направлении хочется отметить Козлову М.П., Полтараусову Т.Л., Карякину Л.А., Гаврилову Л.С.

*7. Работа классных руководителей с детьми группы «риска».* Классные руководители на часах общения проводили беседы с учащимися с приглашением представителей правоохранительных органов, инспектора ОДН Кожемякиной Е.М., где проводились разъяснения ученикам, что относится к правонарушениям, и какое наказание за это следует. Во всех классах проводились часы общения о вреде никотина и алкоголя, о необходимости ведения здорового образа жизни.

В МОАУ «ООШ № 14» сбор информации о качестве образования осуществляется по показателям:

- итоги региональных экзаменов, государственной итоговой аттестации (далее ГИА), контрольных срезов, проведённых в рамках регионального мониторинга качества образования, администрации школы;
- итоги школьного и муниципального этапов олимпиады школьников;
- оценка уроков, посещенных администрацией ОО;
- оценка кадрового потенциала ОО;
- оценка условий, обеспечивающий образовательный процесс;
- степень удовлетворённости родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- мониторингом уровня материально - технического оснащения образовательного процесса.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс;
- соответствие материально - технической базы образовательной организации современным требованиям.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на Педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора.

В процессе рассмотрения итогов мониторинговых исследований делаются выводы о соответствии заказа полученным результатам и определяются пути работы администрации школы и членов педагогического коллектива над профессиональной компетентностью, педагогами школы разрабатываются индивидуальные маршруты для учащихся по выявленным проблемам.

Администрацией школы было посещено 241 урок учителей-предметников. По итогам урока учителя анализировали свой урок, администрация озвучивала выводы по уроку, давала рекомендации.

Был проведен классно-обобщающий контроль обучающихся с 1 по 9 классы. В ходе КОК проходило всестороннее изучение отдельных параллелей, проверялись дневники, электронный и классный журналы, проводились контрольные срезы, посещались уроки. По итогам КОК писалась справка, с результатами КОК знакомили педагогический коллектив.

К посещению уроков привлекались руководители МО, социальный педагог и педагог - психолог с целью оказанием помощи учителям, наблюдения за поведением детей девиантного поведения и за работой со слабоуспевающими учащимися.

### 11. Продуктивность деятельности

Состояние нормативной базы для функционирования и развития ОО на должном уровне.

Состояние учебно-материальной базы школы постепенно улучшается. В течение учебного года была проведена определенная работа:

1. Проведен водопровод в кабинеты начальных классов (8 кабинетов).
2. Установлены жалюзи в кабинетах (биология, история, ИКТ, кабинет 1 а кл)
3. Проведена замена линолеума в кабинетах (русский яз, математика)
4. Установлено затемнение (физика)
5. Установлен проектор переносной (литература)
6. Заменены встроенные шкафы в учебных кабинетах (литературы).

Повысили квалификацию педагоги на курсах повышения квалификации 19 (100% педагогов.

6 человек (31%) прошли курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «ОГПУ» (заочная форма обучения):

«Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации» - учитель начальных классов Айтбулатова Д.Д., «Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации - учитель литературы Гаврилова Л.С., «Содержание и методика и методика обучения учебным предметам «Русский язык « и «Литература» в контексте требований обновленного ФГОС» - учитель русского языка и литературы Ломакина О.П., «Финансовая грамотность: содержание, методика преподавания и методика формирования»- учитель английского языка Мулюков И.Р., «Медиация: возможности и технологии реализации в образовательной среде» -учитель литературы Гаврилова Л.С., «Медиация: возможности и технологии реализации в образовательной среде» -учитель начальных классов Потапова С.В., «Формирование функциональной грамотности и обученности в основной школе» -учитель физической культуры Полтараусова Т.Л., «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» - учитель начальных классов Айтбулатова Д.Д.

7 человек (37%) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Цифровая экосистема ДПО) (очно-заочная форма обучения) (Тулякова А.Р., Маятникова О.В., Кислова С.В.,Потапова С.В.,Полтараусова С.В.,Шонина И.В.,Щендригина О.В.)

1 педагог (5%) прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Цифровая экосистема ДПО) (очно-заочная форма обучения) –ЗД по УВР, учитель русского языка и литературы Савочкина Ю.П.

В ООО «Инфоурок» г. Смоленск прошли курсы повышения квалификации «Особенности организации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ в ООО – учитель русского языка и литературы Ломакина О.П., «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» -учитель английского языка и информатики Кожейкина А.Н.,

В ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов (онлайн-площадка "Единыйурок.рф") прошла курсы повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования» - учитель начальных классов Крамаренко К.С.

В ООО «Учи –ру» г. Москва прошли курсы повышения квалификации «Адаптация ОП для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»– Айтбулатова Д.Д., Маятникова О.В.. «Работа с детьми с низкой мотивацией» - Сергиевская С.К.

Прошла обучение по программе «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации педагогов» учитель начальных классов Айтбулатова Д.Д.

Прошла обучение по программе «Технологии психолого –педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в Центре Онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги –России: инновации в образовании» г. Екатеринбурга- учитель биологии, химии Карякина Л.А.

Прошла профессиональную переподготовку «Педагогическое образование. Учитель географии» в АНО ДПО «Оренбургская бизнес –школа» учитель истории и обществознания Маятникова О.В.

2 педагога прошли обучение по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Маятникова О.В., Карякина Л.А.)

4 педагога прошли курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» (Рутчина О.Г., Савочкина Ю.П., Маятникова О.В., Айтбулатова Д.Д.)

2 педагога прошли очное обучение по программе «Основы профилактики деструктива» в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (Козлова М.П., Потапова С.В.)

1 педагог прошла обучение по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в ФГБУ «Российский детско –юношеский центр» -Соколан Е.М.

7. Организована систематическая поддержка школьного сайта учащимися и педагогами.

8. Увеличилось числа учащихся, вовлеченных во внеурочную и кружковую деятельность, участников различных конкурсов и олимпиад.

#### Перспективы развития школы на 2024 год

1. Организовать платные образовательные услуги по подготовке к итоговой аттестации.
2. Повысить % обучающихся на «4» и «5» (до 45%)
3. Заключить договора с учреждениями СПО Колледж сервиса г. Оренбурга, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский автотранспортный колледж, ГАПОУ Гуманитарно-технический техникум г. Оренбург для активизации работы по профориентации обучающихся.
4. Продолжить улучшать материально техническую базу (сделать кабинет технологии, косметический ремонт кабинетов).
5. Косметический ремонт центральной лестницы в здании школы и спортивного зала

## **12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	446
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	177
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	269

	общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	230/57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	271/ 62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/	0/0

		%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/ 86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	18/ 86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/ 14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/5 7
1.29.1	Высшая	человек/ %	4/19
1.29.2	Первая	человек/ %	8/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	7/41
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/29
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	,	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/ %	21/ 100

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/ 100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	446/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,1

Из таблицы видно, что контингент обучающихся увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогических работников - 41 год, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

В процессе самообследования анализ показателей деятельности организации показал, что увеличилось число обучающихся на 15 чел., по сравнению с 2022 уч.г.. Заметный рост обучающихся наблюдается в основной школе (с 224 до 248 чел.).

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся увеличился на 1%.

Число педагогических работников увеличилось на 4 человека (с 17 до 21 чел.). Увеличилось число педагогов аттестованных на первую категорию (на 14%), а число педагогов с высшей категорией уменьшилось на 37% за счет прихода педагогов без категории.

В 2023 произошло обновление кадров молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет (на 23 %).

Произошло увеличение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 39% и составил 100%.





### 13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Самообследование МОАУ «ООШ № 14» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Проанализировав работу школы за 2023 год, были определены ключевые задачи работы школы на 2024 год:

**В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по организации учебно-воспитательного процесса.

**В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

**В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе реализации существующей Программы развития решены и активно внедряются в учебный процесс следующие основные задачи Программы:

- дальнейшее развитие качественного повышенного уровня образования с целью эффективного личностного роста и самоопределения, обучающихся на продолжение образования в СУЗе.

Директор МОАУ «ООШ № 14»



О.Г.Рутчина