

География

Оценочные и методические материалы

5 класс

Стартовая диагностика по географии 1 вариант

1. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

А.Роса, град, снег, дождь — _____

Б.Листопад, ураган, рассвет, ледоход — _____

В.Корень, ствол, листья, плоды — _____

2. Выбери признаки осени:

А. Температура ...

Б. Птицы ...

В. Листья ...

Г. Снег ...

1) Повышается, 2) понижается, 3) улетают, 4) прилетают, 5) облетают, 6) распускаются, 7) тает, 8) ложится.

3. Прочитай предложенное высказывание и определи, какая это жидкость? Назови объекты Земли, заполненные этой жидкостью?

Жидкость прозрачна, бесцветна и не имеет формы. Она текуча, не обладает запахом и не имеет вкуса, не сжимается. Жидкость может переходить из одного своего состояния в другое при определённой температуре, способна долго удерживать тепло.

4. Это пластичная горная порода, из которой человек с незапамятных времён делает посуду, лепит игрушки и производит кирпичи. О какой горной породе идёт речь?

5. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр 3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

Стартовая диагностика по географии 2 вариант

1. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

А. Корень, ствол, листья, плоды — _____

Б. Нефть, уголь, мрамор, гранит — _____

В. Волк, дельфин, зебра, обезьяна — _____

2. Выбери из приведенного ниже списка слов и словосочетаний те, которые обозначают явления природы.

А. тушение пожара Б. извержение вулкана В. изготовление асфальта

Г. землетрясение Д. выпадение дождя

3. Прочитай предложенное высказывание и определи, какая это жидкость? Назови объекты Земли, заполненные этой жидкостью?

Жидкость прозрачна, бесцветна и не имеет формы. Она текуча, не обладает запахом и не имеет вкуса, не сжимается. Жидкость может переходить из одного своего состояния в другое при определённой температуре, способна долго удерживать тепло.

4. Какое полезное ископаемое представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?

5. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр 3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

Ключ:

1 вариант

1. А. Свойства воды (1 б)

- Б. Природные явления (16)
- В. Растение (16)
- 2. А2 Б3 В5 Г8 (46)
- 3. Вода. Моря, океаны, реки, болота (26)
- 4. Глина. (16)
- 5. А. (16)

2 вариант

- 1. А. Растение
 - Б. Природные ископаемые
 - В. Животные (млекопитающие)
- 2. БГД
- 3. Вода. Моря, океаны, реки, болота
- 4. Нефть
- 5. А.

Критерии оценивания:

- 5-7 б – «3»
- 8-10 б – «4»
- 11 б – «5»

Практическая работа №1

Тема: «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений».

Цель: изучить формы фенологических наблюдений за сезонными изменениями в природе; научиться вести дневник наблюдений.

Оборудование: форма дневника, ручка, линейка, карандаш.

Инструкции к ходу работы:

1. Изучите понятие «фенология» и запишите определение в тетрадь.
2. В выданных вам листах «Наблюдение за природой осенью» проставьте даты наших уроков географии в I четверти, с учётом сегодняшнего урока. Наверное, вы догадаетесь, что каждый наш урок будет начинаться с дневника наблюдений.
3. Ознакомимся с условными обозначениями

○ Ясно (небо чистое, солнце светит целый день)

◐ Переменная облачность (на небе есть облака, которые часто закрывают солнце)

● Пасмурно (небо целый день затянуто тучами, солнца не видно)

ooo Дождь

* Снег

▲ Град

≡ Туман

○ Роса

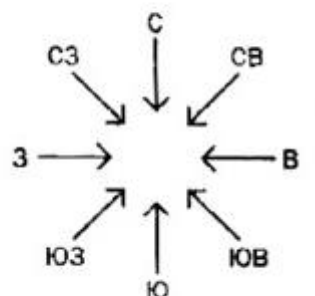
□ Иней

→ Слабый ветер

→ Умеренный ветер

→ Сильный ветер

→ Очень сильный ветер



Направление ветра

4. Используя карандаш и по необходимости линейку заполните дневник на сегодняшний день.
5. Запишите вывод о погоде на сегодня, по образцу.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПР№1

Дневник наблюдений за погодой Осенью

Дата	2.09									
Температура										
Облачность										
Осадки										
Ветер										

Образец вывода

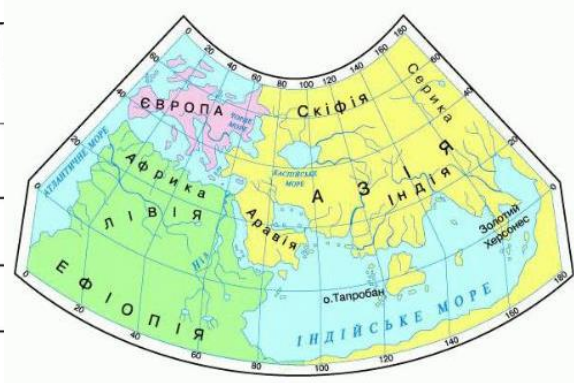
Вывод: Погода сегодня, 2 сентября, ясная, без осадков, дует юго-западный ветер.

Практическая работа №2

Тема: «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»

Цель работы: формирование умения анализировать, составлять описание по плану.

Оборудование: Карта полушарий в атласе, карта мира по Птолемею на стр. 10 (§2) в учебнике. **Ход работы**



Карта мира, составленная Эратосфеном
ВОПРОСЫ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ:

Карта мира по Птолемею

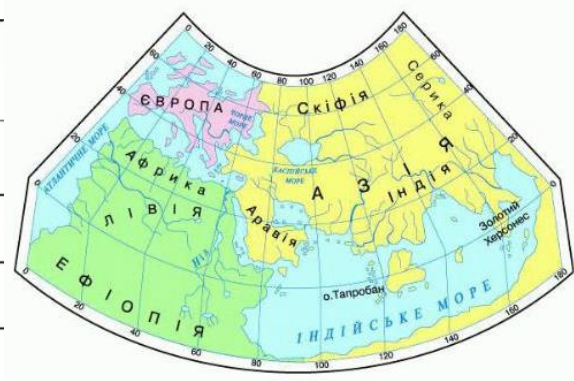
1. Сравните размеры Европы на картах.
 2. Сравните размеры Ливии на картах.
 3. Что есть на карте Птолемея, но нет у Эратосфена?
 4. Сравните очертания полуострова Индостан (Индия).
 5. Охарактеризуйте особенности проведения меридианов на картах.
- СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД ответив на вопрос: какая из карт более напоминает современную карту мира?

Практическая работа №2

Тема: «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»

Цель работы: формирование умения анализировать, составлять описание по плану.

Оборудование: Карта полушарий в атласе, карта мира по Птолемею на стр. 10 (§2) в учебнике. **Ход работы**



Карта мира, составленная Эратосфеном

Карта мира по Птолемею

ВОПРОСЫ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ:

1. Сравните размеры Европы на картах. 2. Сравните размеры Ливии на картах.
3. Что есть на карте Птолемея, но нет у Эратосфена?
4. Сравните очертания полуострова Индостан (Индия).
5. Охарактеризуйте особенности проведения меридианов на картах.

СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД ответив на вопрос: какая из карт более напоминает современную карту мира?

Практическая работа №3

Тема: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

Цель: изучить правила работы в контурных картах и проследить маршрут путешествий великих открывателей.

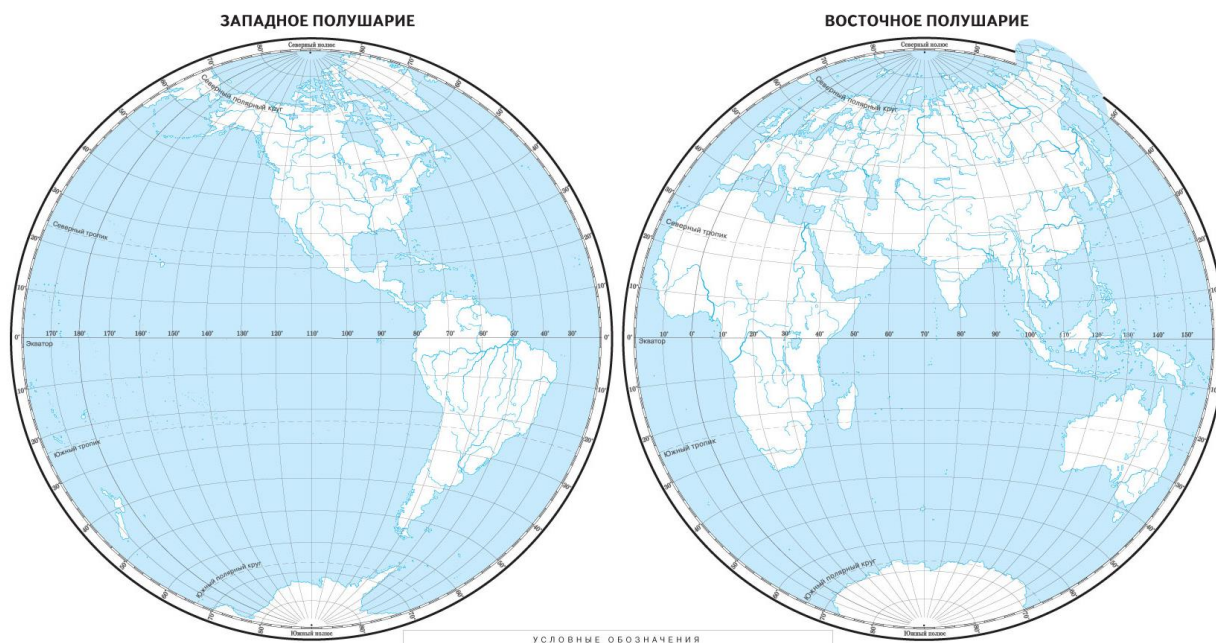
Ход работы.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ:

1. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
2. Избегайте нанесение «лишней информации».
3. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки).
7. Все подписи в контурной карте выполняются ручкой. Подписи должны быть чёткими, шрифт мелкий.
8. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что обозначает эта цифра
9. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

ЗАДАНИЕ: Обозначить на контурной карте маршрут путешествия Ф. Магеллана и географические объекты вдоль которых проходил путь (Евразия, Африка, Южная Америка, Австралия, Португалия, Магелланов пролив, остров Огненная Земля, Филиппинские острова, остров Калимантан, остров Суматра, остров Новая Гвинея, остров Ява).

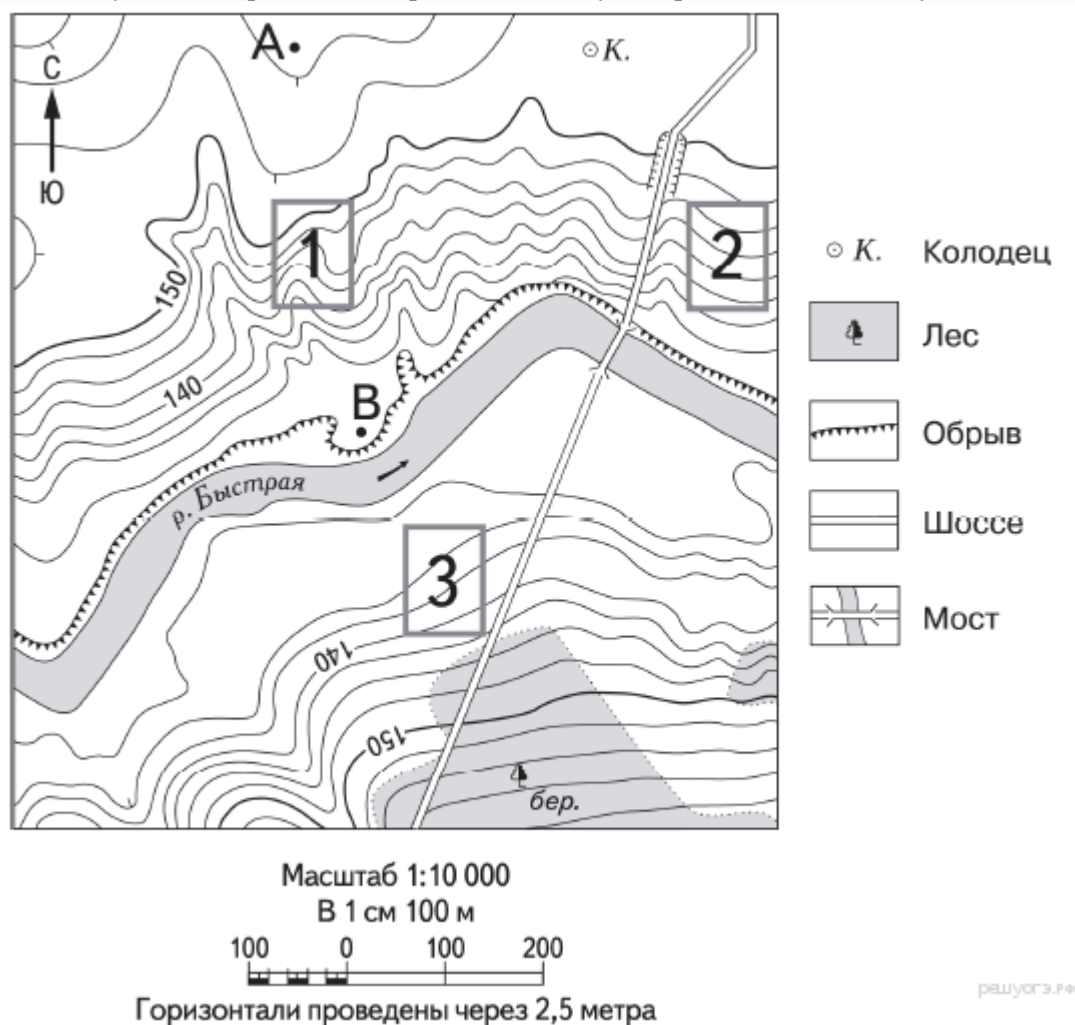
ЗАПИСЫВАЯ ВЫВОД ответьте на вопрос: каковы заслуги Ф.Магеллана?



Практическая работа №4.

Тема: «Определение направлений и расстояний по плану местности».

Цель: научиться определять направления, азимуты и расстояния по плану местности. **Ход работы:**



Инструкции к работе:

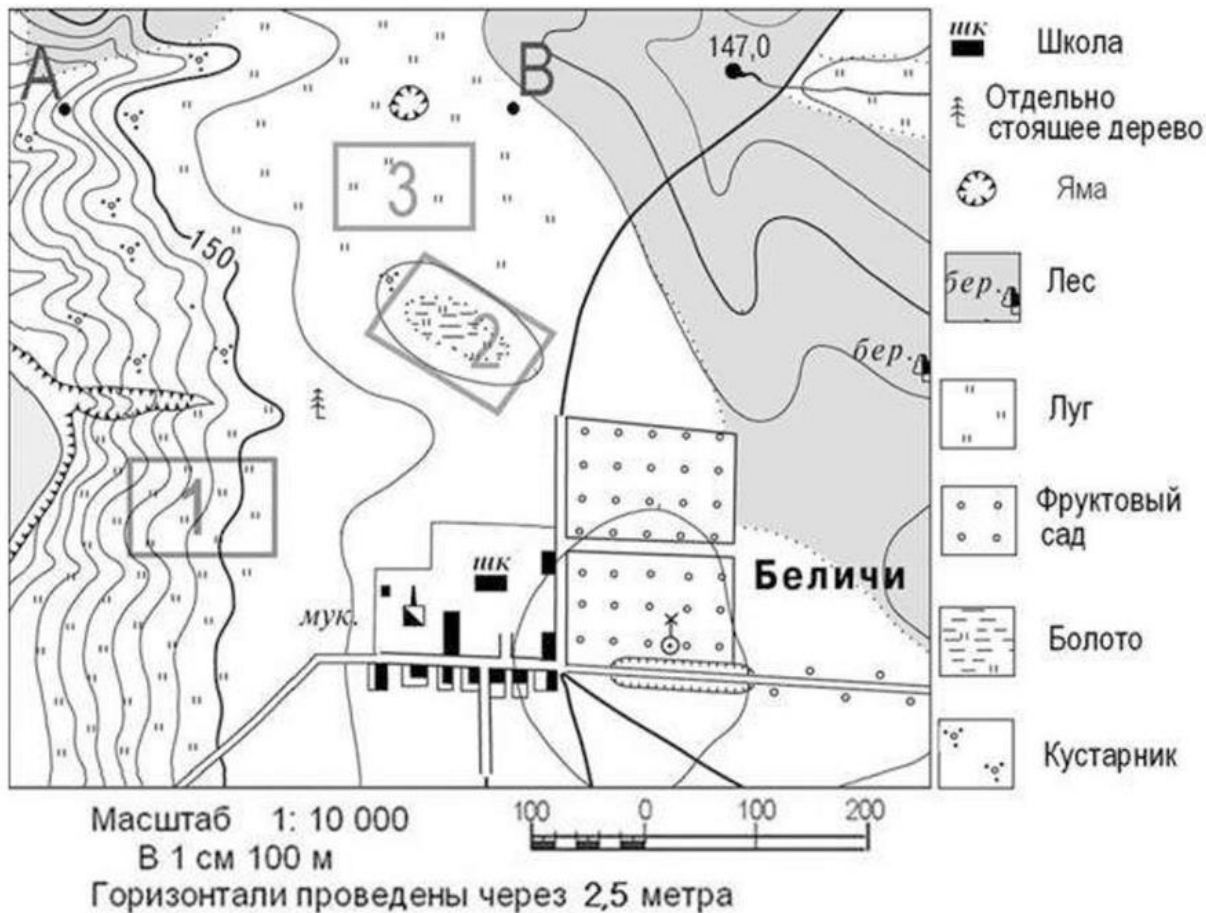
1. Представьте, что вы находитесь в точке А (В).
2. Определите направление от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (север, северо-запад, северо-восток, запад, восток, юг, юго-запад, юго-восток).
3. Определите азимут от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (результат запишите в градусах).
4. Используя масштаб определите расстояние в метрах или километрах от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку.

Практическая работа №5.

Тема: «Составление описания маршрута по плану местности».

Цель: научиться составлять описание маршрута по условным знакам.

Ход работы:



Инструкции к работе:

1. Определите объект – точку отсчета вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
2. Определите объект – точку окончания вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
3. Составьте описание маршрута от точки отсчета к точке окончания маршрута с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.

Практическая работа №6.

Тема: «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Цель: закрепить умение определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Ход работы:

Перечертите в тетрадь и заполните таблицу до конца. При выполнении задания используйте физическую карту полушарий и физическую карту России в атласах.

Вариант - I

Материк	Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
Северная Америка	62 ⁰ с.ш.	152 ⁰ з.д.	
	35 ⁰ с.ш.	138 ⁰ в.д.	
	7 ⁰ ю.ш.	106 ⁰ в.д.	
Южная Америка			Город Лима
Евразия			Город Манила

Вариант - II

Материк	Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
Южная Америка	31 ⁰ ю.ш.	70 ⁰ з.д.	
	55 ⁰ с.ш.	38 ⁰ в.д.	

	3 ⁰ Ю.ш.	38 ⁰ В.д.	
Африка			Город Претория
Евразия			Город Мадрид

Практическая работа №7.

Тема: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».

Цель:

- научиться определять расстояние между объектами на карте;
- формировать навыки самостоятельной работы;

Оборудование: географический атлас

Ход работы:

Работаем вместе

1. Определить по физической карте полушарий направления от Рио-де-Жанейро до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

2. С помощью политической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Тегерана до Каира.

1 вариант

Задание 1. Определить по политической карте полушарий направления от Рима (столицы Италии) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

Задание 2. С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Каира.

2 вариант

Задание 1. Определить по политической карте полушарий направления от Пекина (столицы Китая) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

Задание 2. С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Тегерана.

Практическая работа №8

Тема: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»

Цель работы: научиться наблюдать за высотой Солнца над горизонтом в разное время года.

Ход работы

ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ. Перечертите в тетрадь и заполните таблицу

Дата	21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря
Какое время года в вашем крае				
Как называется этот день				
Где Солнце находится в зените				
Сезонные изменения в природе				

ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ.

Вывод: Летом северное полушарие получает _____ тепла, чем южное. 22 июня самый _____ день в северном полушарии. Это день _____. После этого дня в северном полушарии ночь становится всё _____, а день - _____. В дни _____, день равен ночи в обоих полушариях.

Практическая работа №9

Тема: «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»

Цель работы: формирование умения составлять описание географического объекта, используя физическую карту

Ход работы:

ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ. Охарактеризуйте по предложенному плану одну из горных систем мира на выбор (Кавказ, Анды, Уральские, Кордильеры, Аппалачи).

План характеристики:

1. Название горной системы
2. Местонахождение (материк, его часть)
3. Протяжённость (направление)
4. Название вершины горной системы, её высота, координаты
5. Особенности (если имеются)

НАПРИМЕР, так

1. Гималаи
2. Находятся на материке Евразия, в юго-восточной части
3. Протянулись с северо-запада на восток
4. Вершина – Эверест, высота – 8848 метров, координаты вершины – 28⁰с.ш., 87⁰в.д.
5. Гималаи являются самыми высокими горами в мире. Они входят в состав Альпийско-Гималайского сейсмического пояса.

Практическая работа №10

Тема: «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Цель: научиться находить среднюю температуру, строить графики температур.

Оборудование: карандаш, линейка, дневники наблюдений за погодой.

Ход работы.

ИНСТРУКЦИЯ К РАБОТЕ.

1. Для работы приготовьтесь воспользоваться дневником наблюдений за сентябрь-октябрь или апрель-май.
2. Определите среднюю температуру этих двух месяцев (сложите все данные температур и разделите на количество измерений). **НАПРИМЕР,** $5+7+12+8+17+15+18 = 11,7^{\circ}\text{C}$.
3. Используя данные наблюдений за погодой в ваших дневниках наблюдений за теми самыми месяцами, постройте график изменения температур. По горизонтальной оси отложите дату, а по вертикальной температуру.

ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ

Вывод: Средняя температура воздуха за эти два месяца составила ____ °С. Максимальная температура воздуха ____ °С, а минимальная ____ °С. Амплитуда составляет ____ °.

ПРИМЕЧАНИЕ. Амплитуда – разница между самой высокой и самой низкой температурой.

7 класс

Контрольная работа «Географическая оболочка» I вариант

1. Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.

а) зональность; б) неизменность; в) ритмичность; г) целостность.

2. Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:

а) в полярных широтах б) в умеренном поясе в) в тропических широтах г) на экваторе.

3. Что является основными компонентами природного комплекса?

А) животные, растения, человек.

Б) озера, реки, болота,

В) погодные условия, деятельность организмов.

Г) рельеф и горные породы, климат, воды.

Д) ледники, моря и океаны.

4. Что является основной причиной смены природных комплексов на земной поверхности?

А) изменение режиму осадков и воздействие человека на природу.

Б) изменение уровня Мирового океана и активность вулканов и землетрясений.

В) изменение климата со временем и наступление океана на сушу.

Г) изменение климата в зависимости от географической широты и движения воздушных масс.

Д) основная причина неизвестна.

5. Какой природный компонент является самым уязвимым?

А) рельеф. Б) климат. В) вода. Г) почва. Д) животный мир.

6. Как называется чередование природных зон в горах?

А) высотной поясностью.

Б) широтной зональностью.

В) природным комплексом.

Г) климатическим поясом.

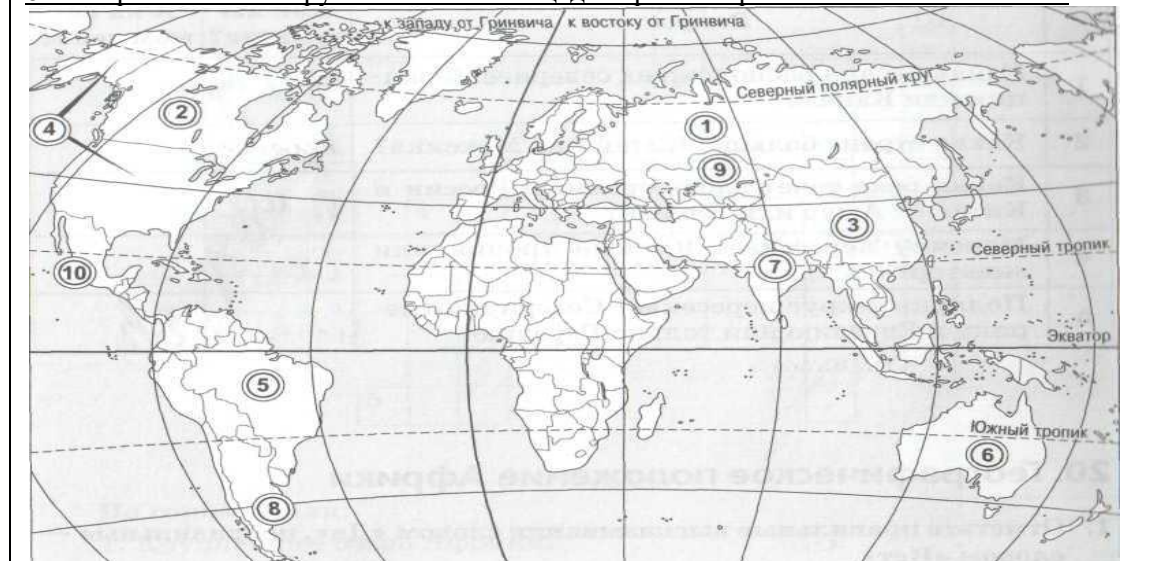
Д) растительным сообществом.

7. Установите соответствие «ритмы природы – явления природы»:

1) Суточные ритмы	2) Годовые ритмы

а) уборка урожая; б) восход солнца; в) роса; г) разлив рек; д) таяние снега; е) сон; ж) морской прилив; з) разлив рек.

8. На карте показаны крупнейшие по площади страны мира. Запишите их названия.



Контрольная работа «Географическая оболочка» I вариант

1. Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.

а) зональность; б) неизменность; в) ритмичность; г) целостность.

2. Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:

а) в полярных широтах б) в умеренном поясе в) в тропических широтах г) на экваторе.

3. Как называется крупный природный комплекс, который обладает общностью температурных условий и увлажнения почв, растений и животного мира?

А) климатический пояс. Б) природная зона. В) равнина. Г) лес. Д) горы.

4. Как называется зона с плодородной почвой?

А) степь. Б) тундра. В) тайга. Г) тропический лес. Д) полупустыня.

5. Антропогенные природные комплексы:

А) сады и водохранилища. Б) оолита и озера. В) реки и леса.

Г) овраги и холмы. Д) острова и проливы.

6. В каком направлении происходит смена природных зон на Земле:

А) С севера на юг Б) От экватора к полюсам+ В) С запада на восток

Г) От нулевого меридиана к 180-му меридиану

7. Установите соответствие «ритмы природы – явления природы»:

1) Суточные ритмы	2) Годовые ритмы

а) уборка урожая; б) восход солнца; в) роса; г) разлив рек; д) таяние снега; е) сон; ж) морской прилив; з) разлив рек.



Ключ:

1в

1б 2б 3г 4г 5г 6а

2в

1б 2б 3б 4а 5а 6б

Практические работы 7 класс (18 работ)

Практическая работа №1.

«Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»

Цель работы: научиться определять по тематическим картам закономерности распространения географических поясов и природных зон на отдельных материках и на планете в целом.

Ход работы:

Задание 1. Изучите фрагмент текста «Как сменяются природные зоны на земном шаре?» в учебнике на стр. ... и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему происходит смена природных зон по широте?
2. Как сменяются природные зоны по мере удаленности от океанов?
3. Докажите, что природные зоны сменяются не только в широтном, но и меридианальном направлениях на примере Евразии.
4. Что влияет на различие природных зон на западных побережьях, во внутренних районах и на восточных побережьях материков?
5. Докажите на примере Евразии, что на одной и той же широте могут быть различные природные зоны.
6. Как сменяются природные зоны в горах?
7. Можно ли в одной точке земного шара увидеть все природные зоны мира? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Используя карту природных зон на стр. ... , перечислите природные зоны, которые пересекает параллель 40° с.ш.

Задание 3. Сделайте вывод о закономерности распространения природных зон на равнинах и в горах.

Практическая работа №2.

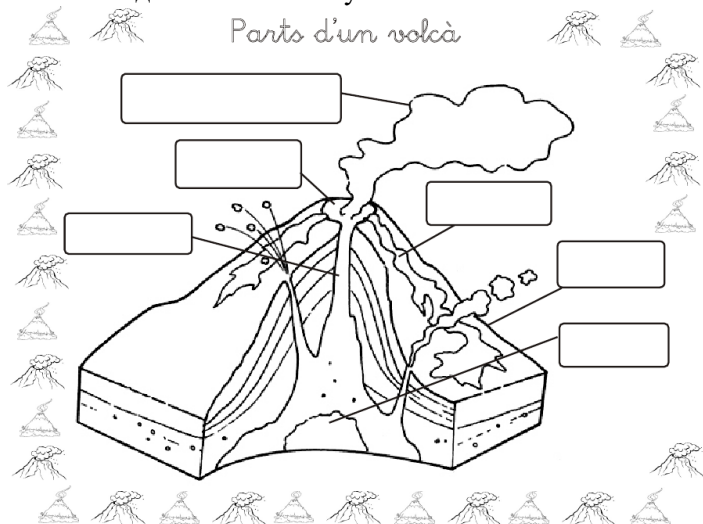
«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.»

Цель работы: научиться определять по тематическим картам закономерности размещения вулканов или сейсмических событий на планете.

Ход работы

Задание 1. Используя текст учебника (или дополнительную информацию), дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое вулкан?
2. Какие виды вулканов вы знаете?
3. Подпишите части вулкана?



4. Что такое сейсмология?
5. Перечислите виды сейсмических событий?

Задание 2.

1. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные действующие вулканы мира?
2. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные потухшие и спящие вулканы мира?

3. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте сейсмический пояс земли?

Задание 3.

Сделайте вывод о закономерностях размещения вулканов на планете?

Практическая работа № 3

«Анализ физической карты и карты строения земной коры выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа.»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

Задание 1. Сопоставить содержание карты "Строение земной коры" и физической карты мира. Заполните таблиц.

Карта "Строение земной коры"	Физическая карта мира	
платформа (начинаем заполнять с названия платформы)	форма рельефа-равнины (слово "равнины" вписываем после заполнения таблицы)	высота (абсолютная)
складчатые (подвижные) области	форма рельефа-горы (слово "горы" вписываем после заполнения таблицы) (начинаем заполнять с названия гор)	высота (максимальная, м)
Вывод:		

Задание 2. Сформулируйте вывод.

Практическая работа №4

«Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

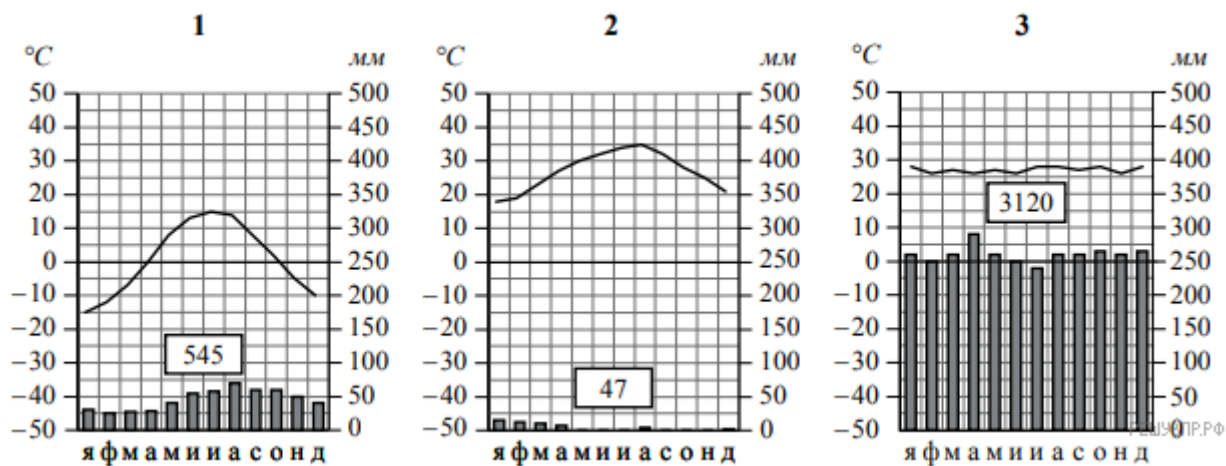
Задание 1. При помощи карт атласа и параграфа учебника и дополнительной информации, заполните таблицу «климатические пояса».

Название пояса	Расположение пояса	Количество осадков	Температура
Арктический			
Субарктический			
Умеренный (северный)			
Субтропический (северный)			
Тропический (северный)			
Субэкваториальный (северный)			
Экваториальный			
Субэкваториальный (южный)			
Субтропический (южный)			
Тропический (южный)			
Умеренный (Южный)			
Субантарктический			
Антарктический			

Задание 2. Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков. (на выбор)

Климатический пояс	Географическое положение	Тип воздушных масс	Особенности климата (температура и осадки)

Задание 3. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.? Сделайте вывод о каждом типе климата?



Практическая работа №5.

«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод	Солёность	Прочие особенности
Тихий, Марианский желоб				
Индийский, Красное море				
Атлантический, пересечение южного тропика и атлантического хребта				
Северный Ледовитый, Шпицберген				
Южный, Антарктида				
Тихий. Охотское море				

Задание 2. При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделить в контурной карте тёплые и холодные течения у западных и восточных побережий материков.

Задание 3. Сделать вывод о закономерностях изменения поверхностных вод и распространения теплых и холодных течений?

Практическая работа №6

«Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»

Цель: Совершенствовать умение применять навыки работы с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики двух океанов.

Ход работы:

Задание 1. Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

План характеристики	Названия океанов	
1. Площадь, млн км ²		
2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана		
3. В каких климатических поясах расположен океан		
4. Наибольшие моря и заливы		
5. Проливы, которые соединяют с другими океанами		
6. Особенности океанических течений		
7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан		
8. Средняя глубина, м		
9. Максимальная глубина, м		
10. Температура воды в поверхностном слое, °С		
11. Солёность воды, ‰		
12. Представители растительного и животного мира		

Задание 2. Сделайте вывод. Укажите черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объясните, чем они вызваны.?

Практическая работа №7

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.»

Цели: Отбирать необходимую информацию, для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную, при отборе и анализе информации.

Ход работы:

Задание 1. Используя таблицу 1 сделайте вывод о темпах изменения численности населения земного шара.

Таблица 1

Годы	1650	1750	1850	1960	1999	2020	2050
------	------	------	------	------	------	------	------

Численность населения, млрд чел	0,55	0,725	1,2	3,0	6,0	8,0	9,8
---------------------------------	------	-------	-----	-----	-----	-----	-----

Задание 2. Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира», определите:

- А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
- Б) материк с самой малой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
- В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения?



Задание 3. Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира» и политическую карту мира (атлас), выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотностью населения

Страны с низкой плотностью населения

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____; | 1. _____; |
| 2. _____; | 2. _____; |
| 3. _____; | 3. _____; |
| 4. _____; | 4. _____; |
| 5. _____. | 5. _____. |

Задание 5. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Практическая работа №8

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.»

Цель: формулирует самостоятельно ученик.

Ход работы:

Задание 1. Используя, данные, рассчитайте плотность населения в странах материка Евразии и объясните причины неодинаковой плотности населения

Страна	Численность населения, чел.	Площадь страны, км ²	Плотность населения, чел/км ²	Природные условия <i>(рельеф, климат, природная зона)</i>
Монголия	3 2780 00	1 564 000		
Великобритания	68 990 000	243 610		
Россия	146 080 000	17 100 000		
Саудовская Аравия	34 810 000	2 150 000		
Германия	83 240 000	357 588		
Бангладеш	169 800 000	148 460		

Задание 2. Сделаете вывод из таблицы, от чего зависит плотность населения в стране?

Практическая работа №9

«Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.»

Цель: ученик формулирует самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. С помощью комплексных карт и дополнительного материала дополнить предложения:

1. В ДР Конго структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве стран центральной Африки - ..., на втором месте - ..., на третьем - Большая часть территории занята ..., где люди занимаются ... В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают: ..., ..., Среди отраслей промышленности главные – добывающие; здесь добывают , например, ..., ...,
2. В Великобритании структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве развитых стран - ..., на втором месте - ..., на третьем - Среди отраслей промышленности главные – перерабатывающие, например. ..., ..., ...; есть и добывающие; добывают , например, В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают таких животных: ... и ; а среди сельскохозяйственных растений в этой стране выращивают, например. ... и

Вывод: структура хозяйства, тип хозяйственной деятельности в разных странах различны и зависят от уровня

Практическая работа № 10

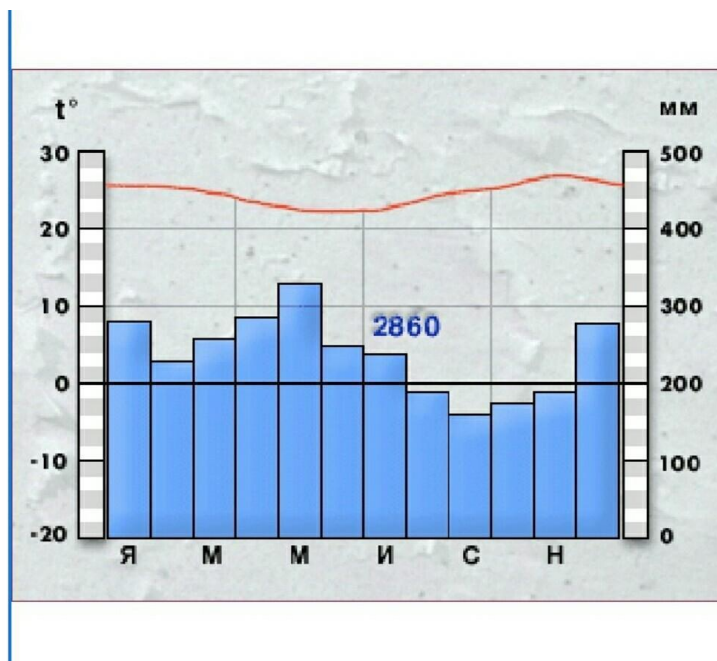
«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.»

Цель: Сформировать представление о экваториальном климатическом поясе.

Ход работы:

Задание 1. Найти на карте "Климатические пояса Земли", примерную среднюю параллель климатического пояса.? Запиши её?

Задание 2. Используйте климатограмму экваториального климатического пояса, карты атласа и дополнительную информацию, выполните задание?



- 1 - ср. t? января;
- 2 - ср. t? июля;
- 3 - амплитуда;
- 4 - мин t?;
- 5 - макс. t?;
- 6 - годовое кол-во осадков;
- 7 - направление ветров летом;
- 8 - направление ветров зимой;

Задание 3. Сделайте вывод?

Практическая работа №11

«Описание одной из стран Африки по географическим картам.»

Цель: формулируется учеником самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и дополнительной информации заполните таблицу? (страна предлагается учителем)

	план	тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	

3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

Задание 2. Сделайте вывод об особенностях страны?

Практическая работа №12

«Объяснение особенностей размещения населения Австралии.»

Цель: Выявить особенность размещения населения Австралии.

Ход работы:

С помощью карт Атласа и учебника выполните следующие задания:

Задание 1. Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Австралию?

Задание 2. Выделите в контурной карте территории с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней.

Задание 3. Назовите крупнейшие городские агломерации Австралии, подпишите их в контурной карте.

Задание 4. Сделайте вывод об особенностях размещения населения Австралии?

Практическая работа №13

«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.»

Цель: Выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков .

Ход работы:

Задание 1. Выберите два южных материка. Охарактеризуйте их географическое положение при помощи таблицы «Особенности географического положения материков»?

Положение по отношению к:	Материк	Материк
- Экватору		
- Полярным кругам		
- Тропикам		
- Нулевому меридиану		

- 180 меридиану		
- Океанам		
- Другим материкам		
- Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость		

Задание 2. Сделайте вывод?

Практическая работа №14

«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.»

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Сравните особенности климата южных материков. Заполните таблицу используя карты атласа и дополнительную информацию.

Сравниваемые признаки	Африка	Южная Америка	Австралия
1. Климатические пояса в которых лежит материк			
2. Преобладающий климатический пояс			
3. Главная особенность климата материка			

Задание 2. Сделайте вывод на основе заполненной таблицы?

Практическая работа №15

«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.»

Цель: Вывод формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделите в контурной карте границы литосферных плит и крупные вулканы на территории Северной Америка и Евразии?

Задание 2. Сделайте вывод?

Практическая работа №16

«Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).»

Цель: Создание положительного образа страны, для привлечения туристов.

Ход работы:

Задание 1. Опишите одну из стран Северной Америки в форме презентации.

Практическая работа №17

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.» (Евразия)

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа и дополнительную информацию заполните таблицу?

Умеренный пояс	Область	ГП	Условия формирования	Температура	Осадки
	Умеренно-континентальная				
	Континентальная				
	Резко - континентальная				
	Мусонная				

Задание 2. В контурной карте Евразии выделите области умеренного пояса?

Задание 3. Сделайте вывод о формировании климатических областей внутри умеренного пояса?

Практическая работа №18

«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.»

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на опросы.

Соединённые Штаты Америки — современная, стремительно развивающаяся страна, с бурной экономической деятельностью. Имеет одну из основных проблем мира — массовое загрязнение окружающей среды. Несмотря на принятую программу «экологичной» экономики, экологические проблемы в США занимают одно из ведущих мест.

Развитие промышленности и рост населения ведут к большому загрязнению воды, воздуха и почвы, а загрязнение несёт вред всему живому.

Острой проблемой США является загрязнение атмосферы. Во вредных выбросах промышленных предприятий и огромного потока автомобилей содержится большое количество токсичных веществ, которые превышают предельно-допустимые нормы иногда в десятки и сотни раз.

Это приводит к изменению состава воздуха. В нём появляется кадмий, ртуть, диоксиды серы, марганец, свинец, хром, цинк и другие вредные примеси. Последствием загрязнения является образование кислотных дождей, особенно на Северо-Востоке Америки.

Ущерб окружающей среде наносится не количеством попадания в атмосферу вредных химических соединений, а качеством очистки выбросов. В целях экономии денег, фильтрация вредных веществ во многих случаях вовсе не производится.

Промышленные предприятия и сельское хозяйство являются источником загрязнения водной системы США. В результате слива в реки и озёра токсичных и грязных вод, кислых растворов, эмульсий, пестицидов и минеральных удобрений, на несколько километров вниз по течению не обитают живые организмы. В такой воде не водится рыба, в ней нельзя купаться и нельзя её употреблять.

Расширение добычи нефти и газа в шельфовой зоне загрязняет морскую среду.

Озёра Мичиган, Эри, Гурон, Верхнее и Онтарио являются одними из самых загрязнённых водоёмов в Америке. Виноваты в этом химические, нефтеперерабатывающие, металлургические заводы и химические удобрения.

В водах реки Миссисипи и Миссури обильно присутствуют оксиды серы, углерода, азота, промышленные отходы, пестициды, продукты бытовой химии. Попав на дно, они смешиваются с илом и становятся частью рациона рыб.

Загрязняется гидросфера по причине плохой очистки стоков, прошедших ряд технологических процессов или полного ее отсутствия.

Наиболее загрязнённые реки, озёра, каналы и морские акватории США нуждаются в очистке, поступающих в них сточных вод.

Острой проблемой США являются отходы. Замусоривание является виной не только промышленных и производственных предприятий, но и населения. Каждый день из мегаполисов Америки вывозятся на полигоны тысячи тонн отходов. Это стекло, пластик, металл, бумага, пищевые отходы. Большую часть вывозимых отходов составляет бытовая и электронная техника, отработанные запасные части и элементы. Районы Северо-Восточный, Приозёрский, Калифорнийский считаются районами наибольшего загрязнения США.

Для уменьшения количества отходов в стране практикуется:

- переработка вторичного сырья;
- система отдельного сбора мусора;
- пункты приёма бумаги, стекла и других материалов;
- предприятия переработки металлов.

Но перерабатывается лишь малая часть отходов, что абсолютно недопустимо в современном мире.

Развитие энергетики в Америке привело к выбросу большого количества парниковых газов в атмосферу. Массовые выбросы осуществляют ТЭС, нефтяные и сталелитейные заводы, целлюлозные комбинаты. Главными загрязнителями являются тепловая энергетика и автомобильный транспорт. Страна лидирует по количеству атомных электростанций в мире.

Более экологичными методами добычи электроэнергии является строительство ветряных мельниц и использование солнечных батарей.

Во 2 половине XX века США занимали 1 место по темпам развития среди стран всего мира. Строилось множество заводов, процветала космическая, авиационная, горная, пищевая, электронная, атомная промышленности.

Развитие промышленности привело к масштабной вырубке лесов, загрязнению воды и воздуха вредными выбросами. Оказало негативное влияние на флору и фауну дикой природы. Возникли сильные экологические проблемы в США. Их пик пришёлся на 60-70 годы XX века. В это время был утверждён закон Соединённых Штатов Америки о национальной политике в области охраны окружающей среды. Документ возлагал обязательства по охране окружающей среды на государственные органы, создавал механизм их осуществления. Америка стала первым государством, где на законодательном уровне установили экологические нормы.

1. Перечислите основные экологические проблемы США?
2. Каким образом происходит загрязнение атмосферы?
3. Как происходит загрязнение воды?
4. Что предпринимают власти США для уменьшения количества твёрдых бытовых отходов?
5. Когда возник пик экологических проблем в США?

Задание 2. Как изменились компоненты природы на территории США под воздействием человека?

8 класс

Список практических работ

1. Практическая работа «Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.»
2. Практическая работа «Анализ основных статистических показателей, характеризующих население»
3. Практическая работа «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений»
4. Практическая работа «Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства»
5. Практическая работа «Группировка отраслей по различным показателям»
6. Практическая работа «Составление характеристики одной из металлургических баз»
7. Практическая работа «Определение по картам основных центров размещения машиностроения»
8. Практическая работа «Определение по карте основных районов выращивания зерновых и хозяйственных культур»
9. Практическая работа «Определение по картам главных районов животноводства»
10. Практическая работа «Сравнение ГП районов и его влияния»
11. Практическая работа «Составление характеристик одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири»
12. Практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»

Список контрольных работ

1. Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

9 класс

Список контрольных работ

1. Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса

Список практических работ:

2. Практическая работа «Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.»
3. Практическая работа «Анализ основных статистических показателей, характеризующих население»
4. Практическая работа «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений»
5. Практическая работа «Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства»

6. Практическая работа «Группировка отраслей по различным показателям»
7. Практическая работа «Составление характеристики одной из металлургических баз»
8. Практическая работа «Определение по картам основных центров размещения машиностроения»
9. Практическая работа «Определение по карте основных районов выращивания зерновых и хозяйственных культур»
10. Практическая работа «Определение по картам главных районов животноводства»
11. Практическая работа «Сравнение ГП районов и его влияния»
12. Практическая работа «Составление характеристик одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири»
13. Практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»

**Тексты контрольных и практических работ
8 класс**

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа
1 вариант**

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) умеренно-континентальный;
3) континентальный; 4) резко континентальный.

7. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

8. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

9. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

10. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

11. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

12. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Ильчский
2) Тебердинский 4) Окский

13. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

14. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

15. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

16. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

7. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

8. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

9. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

10. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

11. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

12. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

13. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

- 1) кустарничками; 2) мхами; 3) лиственными деревьям; 4) хвойными деревьями; 5) травами;

14. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

15. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

16. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

ОТВЕТЫ:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вариант1	1	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	2	13	2341	подзолистые	Тектонически подвижная плита
Вариант2	2	2	3	1	3	1	1	3	4	3	1	2	12	3421	тундра	Заболоченные почвы
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: «5»-19-18 баллов

«4»-17-14 баллов

«3»-13-10 баллов

«2»-9-0 баллов

Практическая работа № 1

«Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»

Цель работы: формирование умений определять поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: атлас, рисунок в учебнике.

Инструктивная карточка

Задача. Сколько часов в Магадане, когда в Москве 9ч.

Краткая запись условия:

Москва - 9 ч.

Магадан - ? ч.

Решение.

1) определить, в каких часовых зонах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Магадан - в 9-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

$9 - 2 = 7$ (ч.)

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$9 + 7 = 16$ (ч.)

Ответ. В Магадане 16 ч.

Выполнить самостоятельно

Вариант 1

1. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Красноярске (VI час. пояс), если в Лондоне (0 час. пояс) полночь?
2. Сколько времени (с учётом декретного) в г.Осло (I час. пояс), когда в Новосибирске (VI час. пояс) 7 часов утра?

Практическая работа № 2

«Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучение территории России»

Эссе (с фр. попытка, проба, очерк)- это своеобразный «поток информации», показывающий вашу индивидуальность, ваш способ самовыражения. Эссе это субъективный жанр, позволяющий увидеть индивидуальность автора. Эссе пишется в свободной форме, не требуется чёткой структуры (нет глав, введения, заключения и т.д.)

Ход работы:

1. Прочитайте литературу об одном из русских землепроходцев и исследователей или посмотрите фильм.
2. В самом начале сформулируйте идею повествования, своё отношение к теме. Подумайте над «скелетом» своей работы.
3. Развивая далее идею, постарайтесь следовать определённой логике, аргументировать свои доводы, использовать географическую терминологию. Используйте факты, примеры из жизни, которые будут подтверждать вашу позицию.
4. Заканчиваете эссе предложением-заключением, которое логически подытожит ранее сказанное, либо это может быть вопрос, который логически вытекает из повествования.

Объём эссе 130-170 слов.

Оценивается:

1. Умение найти проблему.
2. Понимание темы.
3. Умение комментировать её и аргументировать.
4. Ваша личная позиция в отношении данной проблемы.
5. Умение находить/ использовать примеры и факты.

Практическая работа № 3

«Описание элементов рельефа России»

Цель работы: выявление главных особенностей рельефа территорий.

Задачи: Определить возраст слагающих пород, характер рельефа, влияние рельефа на жизнь и деятельность человека. Объяснить закономерности размещения полезных ископаемых. Продолжить развивать навыки практической работы. Формировать умения анализировать и сравнивать карты.

Последовательность выполнения работы:

Задание: Используя физическую, тектоническую, геологическую карты и материалы учебника дать сравнительную характеристику рельефа Восточно-Европейской (Русской) и Западно-Сибирской равнин.

План характеристики рельефа

1. Географическое положение относительно территории России.
2. На какой тектонической структуре расположена форма рельефа.

3. Какие высоты преобладают (минимальные и максимальные)?
4. Какой возраст слагающих пород?
5. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).
6. Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т.д.)?
7. Какие есть полезные ископаемые и почему?
8. Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории?
9. Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т.д.)?

Результаты своих исследований запишите в таблицу:

<i>План</i>	<i>Восточно-Европейская равнина</i>	<i>Западно-Сибирская равнина</i>
1. Географическое положение		
2. Тектоническая структура		
3. Преобладающие высоты		
4. Возраст пород		
5. Характер рельефа		
6. Способ образования рельефа		
7. Полезные ископаемые		
8. Неблагоприятные явления, связанные с рельефом		
9. Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека		

Сделайте вывод о различиях рельефа территорий:

1. Какая равнина более молодая?
2. Какая равнина более высокая?
3. Как высота и характер рельефа, а также неблагоприятные природные явления, связанные с ним, влияют на жизнь и деятельность человека?
4. Почему те или иные полезные ископаемые характерны для данных равнин?
5. Какая территория наиболее благоприятна для жизни и деятельности человека?

Практическая работа № 4

«Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»

Цель: Установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, минеральные ресурсы России.

Ход работы:

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Задание 2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы 1

Таблица 1

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		

Выводы об установленной зависимости.

Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья.
Какова закономерность в размещении полезных ископаемых.

Практическая работа № 5

«Распределение количества осадков на территории России,
работа с климатограммами»

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа, текст и карты учебника заполните таблицу:

Город	Годовое кол-во осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения (считать по формуле: $K = O/I$)

Вариант 1. - Мурманск, Санкт-Петербург, Москва, Самара, Астрахань.

Вариант 2. - Нарьян-Мар, Архангельск, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала.

Сделайте вывод о закономерностях распределения коэффициента увлажнения.

Задание 2: Проанализируйте и охарактеризуйте климатические условия территорий, пользуясь планом работы с климатограммой. Ответы записывать полно.

Вариант 1 - Москва.

Вариант 2 - Якутск.

Практическая работа № 6

«Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»

Сложные явления, происходящие в тропосфере, отражаются на специальных картах синоптических, которые показывают состояние погоды на определенный час. Первые метеорологические элементы ученые обнаружили на картах мира Клавдия Птолемея.

Синоптическая карта создавал ась постепенно. А. Гумбольдт в 1872 г. построил первые изотермы. Первым синоптиком был английский гидрограф и метеоролог Р. Фицрой. Он с 1860 г. давал прогнозы бурь и составлял карты погоды, которые очень ценили моряки.

Задачи работы:

1. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.
2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы и погоду.

Последовательность выполнения работы:

Задание: Проведите анализ синоптической карты, фиксирующей состояние погоды на острове Сахалин на 30 января 1998 г. :

1. Температура воздуха.
2. Атмосферное давление.
3. Облачность (если есть осадки, то какие).
4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды.
5. Какой ожидается прогноз на ближайшее время.

Практическая работа № 7

«Определение закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»

Цель: Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

Оборудование: карты: суммарная солнечная радиация (стр. 61),
средние температуры января (стр. 67),
средние температуры июля (стр. 66),
годовое количество осадков (стр. 63),
испарение и испаряемость (стр. 69).

$$K = O / I.$$

$K = 1$ увлажнение достаточное

$K > 1$ увлажнение избыточное

$K < 1$ увлажнение недостаточное

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Температура	
						я	и
Москва							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							
Норильск							
Якутск							
Красноярск							

Сделайте вывод:

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.

- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью.

Практическая работа № 8

«Описание объектов гидрографии России»

Задачи:

1. Получить новые знания о реке Лена и узнать об особенностях этой реки.
2. Формирование умения составлять развернутую характеристику реки на основе указанных источников.
3. Формирование умения выявлять причинно-следственные, пространственные и другие взаимосвязи между объектами и явлениями и делать соответствующие выводы по итогам работы.

Источники знаний:

1. Мелкомасштабные карты атласа 8– го класса, 8-9 класса:

- физическая,
- политико-административная,
- тектоническая,
- климатическая,
- природных зон,
- водного режима,
- плотности населения.

2. Другие источники:

- а) Исторические сведения о возникновении городов.
- б) Статистические сведения о численности населения городов на берегах реки Лена.

Задания для выполнения практической работы:

1. Составьте характеристику реки Лена, используя карты атласа.
2. Выводы запишите в тетрадь.

Содержание практической работы:

1. Составьте характеристику реки Лена, используя карты атласа.

1) По физической карте России или Восточная Сибирь и Дальний Восток:

- Общее направление течения реки.
- Расположение относительно крупных форм рельефа.
- Расположение истока.
- Устье реки и его вид.
- Крупные притоки.

2) По тектонической карте:

- По каким тектоническим структурам протекает река.

3) По климатической карте:

- Климатические пояса, в пределах которых протекает река.

4) По карте природных зон:

- В каких природных зонах протекает река.

5) по карте водного режима:

- Режим и питание реки, продолжительность ледостава.
- 6) По карте плотности населения:
- Определить плотность населения.

2. Выводы запишите в тетрадь.

Практическая работа № 9

«Описание основных компонентов природы России»

Цели работы: выявление зависимости между природными компонентами на примере одной из зон; проверка и оценка умений работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Ход работы

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами на примере зоны тайги.
2. Результаты работы оформите в виде схемы (смотри пример с зоной тундры).
3. Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов природы в пределах одной зоны.

Пример: Зависимость между компонентами природы в зоне тундры

Климат: субарктический – суровая зима, долгая и холодная (-32 C), короткое лето ($+4\text{ C}$ на севере, $+10\text{ C}$ на юге); осадков мало (200 – 300 мм в год), но увлажнение избыточное (К больше 1, 5)

Географическое положение: вдоль побережья Северного Ледовитого океана

Природная зона:

Рельеф: равнинный, слабохолмистый.

Растительность: карликовые деревья, кустарники, мхи, лишайники и др.

Животный мир: песцы, лисицы, птицы, лемминги и др.

Почвы: тундрово-глеевые маломощные; многолетняя мерзлота и заболоченность.

Внешний облик: безлесная зона, большое количество озер.

Использование человеком: пастбища оленей, рыболовство.

Практическая работа № 10

«Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»

Создание презентационного материала о природе России на основе различных источников информации.

Практическая работа № 11

«Описание характеристики климата своего региона»

Ход работы:

Задание: Пользуясь планом описания климата территории учебника и атласом Оренбургской области охарактеризуйте климат своего родного края.

Практическая работа № 12

«Построение профиля своей местности»

Профилем называется вертикальное сечение участка земной поверхности по заданной линии. Профиль имеет две оси и два масштаба. По горизонтальной оси профиля откладываются расстояния, по вертикальной оси – высоты или глубины.

Ход работы

1. Выберите масштаб и проведите карандашом линию *АВ*, по которой будет построен профиль. Определите разность высот, выберите вертикальный масштаб профиля, что бы он

поместился на листе и постройте вертикальную линию. В качестве горизонтального масштаба можно использовать масштаб карты. Если вы увеличите масштаб профиля вдвое, то все значения вы $\times 2$.

2. Нанесите с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось. Расстояния между соседними очками измеряйте последовательно циркулем и откладывайте на ось *АВ*.
3. Проведите вертикали от каждой точки в соответствии с их высотой.

Итоговая контрольная работа по Географии России. 9 класс

1 вариант.

1. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выпишите относящиеся к Уралу.

- а). Курганская обл.; б). Вологодская обл.; в). Карачаево-Черкесская р-ка; г). Челябинская обл.; д). е). р-ка Северная Осетия; ж). Нижегородская обл.; з). Пермская обл.; и). Ленинградская обл.; к). Краснодарский край.; л). Тверская обл.; м). Р-ка Ингушетия; н). Республика Коми; о). Коми-Пермяцкий авт. округ; п). Ростовская обл.; р). Оренбургская обл.; с). Тюменская обл.; т). Свердловская обл.; у). Р-ка Хакассия; ф). Республика Башкирия; х). Р-ка Удмуртия;

2. Из предложенных утверждений выбери верные и подчеркни их:

1. Климат Западной Сибири довольно мягкий.
2. Климат Западной Сибири суровый
3. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Восточной Сибири.
4. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Восточной Сибири.
5. Дальний Восток имеет выход к государственной границе с Китаем и Монголией
6. Северный Морской путь протянулся от Мурманска до Владивостока.
7. В Центральной России четыре города миллионера
8. Краснодарский край основная зона отдыха Россиян летом.
9. В Европейском Севере много рудных полезных ископаемых.
10. Газовые месторождения сконцентрированы, преимущественно на севере Западной Сибири.
11. В Якутии богатейшие запасы золота и алмазов.
12. Плотность населения на Дальнем Востоке больше чем в Поволжье.
13. На юге З.С. богатейшее угольное месторождение

3. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Европейского Севера.

- а). Климат довольно жесткий.
б). Транспортная сеть хорошо развита.
в). Транспортная сеть развита слабо.
г). Имеет выход к государственной границе с Украиной.
д). Имеет выход к Северному морскому пути.
е). Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
ж). На западе граничит с Уралом.
з). Территория богата полезными ископаемыми.
и). Климат довольно мягкий.
к). На востоке граничит с Восточной Сибирью.
л). Граничит с Центральной Россией.
м). Маленькая плотность населения.

4. В какие из этих морей можно попасть с территории Северного Кавказа?

а). Карское; б). Белое; в). Японское; г). Черное; д). Баренцево; е). Берингово; ж). Азовское; з). Балтийское.

5. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:

а). На Енисее; б). На Ангаре; в). На Волге; г). На Оби.

6. Сельское хозяйство на севере Западной Сибири развито недостаточно потому что:

- а). Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат.
- б). Заболоченность территории и большое количество кровососущих насекомых.
- в). Ленивое население и избыток оленей.
- г). Недостаток населения и отсутствие природных ресурсов.
- д). Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения.
- е). Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов.
- ж). Неблагоприятные климатические условия и неплодородные почвы.

7. Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Северного Кавказа?

а). Башкиры; б). Чукчи; в). Ненцы; г). Русские; д). Балкарцы; е). Шорцы; ж). Адыгейцы; з). Кабардинцы; и). Алтайцы; к). Карачаевцы; л). Селькупы; м). Татары; н). Удмурты; о). Черкессы.

8. Из списка выбери города миллионеры Урала и Западной Сибири:

а). Москва; б). Новосибирск; в). Уфа; г). Омск; д). Самара; е). Нижний Новгород; ж). Челябинск; з). Екатеринбург; и). Казань; к). Ростов-на-Дону; л). Пермь.

9. По общей численности населения Россия занимает в мире:

а). Третье место; б). Седьмое место; в). Восьмое место.

10. Какое соотношение между мужчинами и женщинами верно?

а). Мужчин больше чем женщин; б). Женщин больше чем мужчин; в). Поровну.

11. Верное соотношение городского и сельского населения в России:

а). Городское преобладает; б). Сельское преобладает; в). Одинаково.

12. Почему Кольский полуостров богат рудными полезными ископаемыми?

- 1) Он расположен в пределах кристаллического щита древней платформы.
- 2) В основании его территории лежит мощный слой осадочных пород чехла древней платформы.
- 3) Он подвергся воздействию всех четвертичных оледенений.
- 4) Он давно и хорошо изучен геологами.

13. Что такое агропромышленный комплекс? _____

14. Какой вид транспорта является самым удобным?

а). Авиационный; б). Железнодорожный; в). Автомобильный.

15. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

а). Тепловые; б). Гидравлические; в). Атомные.

16. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Дополнительные вопросы (для тех, кто все сделал).

1. Как называется плавание в пределах территориальных вод одного государства?

а). Такелаж; б). Каботаж; в). Саботаж.

2. Расположите территории по мере возрастания доли городского населения:

а).Северный Кавказ; б).Европейский Север; в).Поволжье.

3.Циклоном называют:

а).Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре; б). Атмосферный вихрь с низким давлением в центре; в).Переходную зону между различными воздушными массами.

4.Отношение падения реки в сантиметрах к длине в километрах это:

а).Уклон реки; б).Падение реки; в).Годовой сток реки.

5.Область распространения сплошной многолетней мерзлоты приходится на:

а).Дальний Восток; б).Западную Сибирь; в).северные и северо-восточные районы Сибири и арктические острова

6.Котловина озера Онежское, по происхождению, является:

а).Вулканической; б).Термокарстовой; в).Ледниково-тектонической; г).Стариц

*Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа
по Географии России. 9 класс*

2 вариант.

1.Из перечисленных субъектов Российской Федерации подчеркни относящиеся к Западной Сибири:

а). Кемеровская обл. б).Вологодская обл.; в).Карачаево-Черкесская р-ка; г).Р-ка Удмуртия; д). Алтайский край; е). Ямало-Ненецкий авт. окр; ж).Нижегородская обл.; з). Р-ка Алтай; и).Курганская обл.; к). Новосибирская обл; л).Тверская обл.; м). Омская обл; н).Республика Коми; о).Челябинская обл; п).Ростовская обл; р).Тульская обл; с). Тюменская обл.; т).Алтайский край; у).Ханты-Мансийский авт. окр; ф). Томская обл.; ч).Чукотский авт. окр.

2.Из предложенных утверждений выбери верные и подчеркни их:

1. На Кавказе климат мягкий.
2. В Поволжье климат очень холодный.
3. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Западной Сибири.
4. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Западной Сибири.
5. На западе Россия граничит с Украиной.
6. Поволжье имеет выход в моря.
7. Западная Сибирь находится восточнее, чем Уральский экономический регион.
8. Калининградская обл. самая западная область в России.
9. В Северо-Западной России богатейшие запасы топливных полезных ископаемых.
10. Нефти на территории Западной Сибири нет.
11. На западе Дальний Восток граничит с Восточной Сибирью
12. Р-ка Якутия самый большой субъект Р.Ф.
13. В Корякском авт. округе одна из наименьших в России плотность населения.

3.Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Поволжья.

- | | |
|--|---|
| а).Климат довольно жесткий. | к).На востоке граничит с Восточной Сибирью. |
| б).Транспортная сеть хорошо развита. | л).Граничит с Центральной Россией. |
| в).Транспортная сеть наиболее хорошо развита на западе. | м).Является связующим звеном между Азиатской и Европейской Россией. |
| г).Имеет выход к государственной границе с Украиной. | |
| д).Имеет выход к Северному морскому пути. | |
| е). Имеет выход к государственной границе с Казахстаном. | |
| ж).На востоке граничит с Уралом. | |
| з).Маленькая плотность населения. | |
| и).Климат довольно мягкий. | |

4. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Белгородской области и в Карелии
- 2) в Вологодской области и в Поволжье
- 3) на Дальнем Востоке
- 4) в республике Коми

5. Наибольшее количество гидроэлектростанций построено:

- а). На Енисее; б). На Ангаре; в). На Волге; г). На Оби.

6. Главными причинами недостаточного развития промышленности на территории Западной Сибири (особенно на севере) являются:

- а). Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат; б). Избыток населения и близость к центру России. в). Недостаток населения и отсутствие природных ресурсов. г). Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения. д). Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов. е). Заболоченность территории и большое количество кровососущих насекомых. ж). Ленивое население и избыток оленей.

7. Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Западной Сибири?

- а). Удмурты; б). Чукчи; в). Долганы; г). Манси; д). Шорцы; е). Адыгейцы; ж). Саами; з). Кабардинцы; и). Алтайцы; к). Ненцы; л). Селькупы; м). Татары; н). Башкиры; о). Русские.

8. Из списка выбери города миллионеры Поволжья и Центральной России:

- а). Москва; б). Новосибирск; в). Уфа; г). Омск; д). Самара; е). Нижний Новгород; ж). Челябинск; з). Екатеринбург; и). Казань; к). Ростов-на-Дону; л). Пермь.

9. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):

- а). 30,2; б). 125,2; в). 145,4; г). 292,5.

10. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а). Естественным приростом; б). Естественной убылью.

11. В России преобладает население:

- а). Мужское; б). Женское.

12. Основным направлением геополитики при Петре I было:

- а). Западное; б). Восточное.

13. Что такое топливно-энергетический комплекс?

14. Эксплуатация каких электростанций очень проста и требует минимальных затрат труда?

- а). Тепловых; б). Гидравлических; в). Атомных.

15. Какой вид транспорта является самым дорогим?

- а). Авиационный; б). Железнодорожный; в). Автомобильный.

16. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран.

Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года.

Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Дополнительные вопросы (для тех, кто все сделал).

1. Какой тип металлургических заводов преобладает в России?

- а). Заводы полного цикла; б). Сталеплавильные и сталелитейные; в). Бездоменная металлургия.

2. Расположите территории России по мере возрастания плотности населения:

а).Европейский Север; б).север Западной Сибири; в).Урал.

3.Антициклоном называют:

а).Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре; б). Атмосферный вихрь с низким давлением в центре; в).Переходную зону между различными воздушными массами.

4.Превышение истока реки над устьем это:

а).Уклон реки; б).Падение реки; в).Годовой сток реки.

5.Котловина озера Байкал, по происхождению, является:

а).Вулканической; б).Запрудной; в).Тектонической; г).Старицей

6.Заболоченность поверхности характерна для территории:

а).Дальнего Востока; б).Западной Сибири; в). Восточно-Европейской равнины.

Практическая работа №1

«Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.»

Цели работы: формировать умение анализировать географические карты на примере политико-административной карты России;

Ход работы:

А. Вспомните правила анализа географической карты. (Учебник И. И. Барина География. Природы России. с.269,)

Правила анализа географической карты:

1. Прочитайте название карты.
2. Определите её масштаб.
3. Изучите легенду и определите, что и как показано на карте.
4. Найдите на карте заданную территорию и, используя легенду и номенклатуру, расскажите, что есть на этой территории.
5. Если для ответа данных одной карты недостаточно, используйте другие нужные вам карты.

Б. Используя данный план, дайте характеристику карты атласа.

В.Решите по карте следующие задачи:

А) В каком направлении от Москвы находятся: Санкт-Петербург, Архангельск, Астрахань, Новосибирск.

Практическая работа № 2

«Анализ основных статистических показателей, характеризующих население»

Цели работы:- формировать знания об особенностях размещения населения, о районах с наибольшей и наименьшей плотностью населения, объяснять причины неравномерного размещения населения;

- формировать навыки анализа текстового материала, карты «Плотности населения» и формулирования на основе их анализа выводов.

Ход выполнения работы:

Задание: 1. изучить текст учебника с. 45-49.

2. заполнить таблицу.

План	Основная зона расселения	Зона Севера
1. Географическое положение		
2. Площадь		
3. Население		
4. Средняя плотность		
5. Условия хозяйственного освоения.		

3. Сделайте **вывод**: какие причины влияют на размещение населения по территории страны

Практическая работа № 3

«Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений»

Цель: Формировать представление об особенностях национального и религиозного состава населения России и территориальных аспектах межнациональных отношений.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, заполните таблицу

Языковая семья

Народы

Ареал расселения

Субъекты федерации, соответствующие ареалу расселения

1. Индоевропейцы

Русские

Украинцы

Белорусы

Немцы

2. Алтайская

Татары

Чуваши

Башкиры

- 3. Урало - юкагирская
- Мордва
- 4. Северо-кавказская
- Чеченцы
- Кабардино-балкарцы
- Ингуши

- Определите области с преобладанием русского населения.
- Назовите регионы с многонациональным составом населения.
- Определите, в каких районах России находятся республики с наибольшей численностью коренного населения.
- Приведите примеры народов, исповедующих православие, ислам, буддизм.
- Сделайте вывод об особенностях национального и религиозного состава населения нашей страны.

Практическая работа № 4

«Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства»

Цель: Формировать умение работать с различными видами карт, анализировать информацию, делать выводы о территориальной структуре хозяйства.

Ход работы:

- Используя рисунок 19 на стр. 55 учебника, определите, в каких регионах России сохранилась доиндустриальная экономика, приведите примеры таких регионов.
- Назовите примеры регионов с преобладанием индустриальной экономики.
- Приведите примеры районов, в которых складывается постиндустриальная экономика.
- Используя карты атласа, определите, в каких районах нашей страны представлена добывающая промышленность, какие из них вы отнесли бы к районам нового освоения?
- В каких районах находятся предприятия обрабатывающей промышленности.
- Какие районы вы отнесете к высокоразвитым?
- Назовите районы нашей страны с преобладанием сельского хозяйства (аграрные районы).
- Сделайте вывод о территориальной структуре хозяйства нашей страны.

Практическая работа 6:

Группировка отраслей по различным показателям.

Цель: Развитие умения комплексно анализировать информацию, формировать представление о функциях и составе межотраслевых комплексов.

Ход работы:

- Заполните таблицу:

Межотраслевые комплексы России.

Межотраслевые комплексы	Хозяйственные функции	Отрасли, входящие в комплекс
Научный	Осуществление работ по получению, хранению, распространению научных знаний	Образование и наука

Военно-промышленный	Обеспечение вооруженных сил новейшей военной техникой, вооружениями, боеприпасами	Танкостроение, самолетостроение, радиотехническая промышленность и т.д.
Машиностроительный	Обеспечение всех отраслей экономики разнообразными машинами и механизмами	Приборостроение, судостроение, автомобилестроение, тракторостроение, электроника и др.
Топливо-энергетический	Производство и распределение энергии в разнообразных видах и формах	Нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика
Металлургический, химико-лесной	Производство конструкционных материалов и химических веществ	Черная и цветная металлургия, химическая промышленность, лесоперерабатывающая промышленность и др.
Агропромышленный	Производство, переработка и доведения до потребителя сельскохозяйственной продукции	Растениеводство, животноводство, пищевая промышленность, легкая промышленность
Инфраструктурный	Оказание разнообразных услуг	Транспорт, связь, образование, здравоохранение, банковские услуги, ЖКХ и др.

Практическая работа № 5

«Группировка отраслей по различным показателям»

Цели работы: - На основе различных источников информации изучить деление отраслей по различным показателям;

- продолжить формирование умения работать со статистическими материалами, текстом учебника, отвечать на вопросы.

Последовательность выполнения работы:

1. Впишите в схему виды структуры хозяйства и их основные элементы:

Структура хозяйства

Отраслевая структура	Территориальная структура
----------------------	---------------------------

Состав, соотношение и связи между отдельными отраслями хозяйства	Сочетание, взаимное расположение и взаимосвязи всех территориальных единиц хозяйства (районов, населённых пунктов, систем коммуникаций)

2. Из каких сфер деятельности состоит хозяйство?
3. Перечислите межотраслевые комплексы хозяйства.
4. На какие сектора подразделяется хозяйство?

Сектор	Отрасли хозяйства

Практическая работа № 6
«Составление характеристики одной из металлургических баз»

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристик(топливной базы по картам и статистическим данным.

План.

1. Географическое положение относительно потребителей;
2. Сырьё, месторождения;
3. Топливные ресурсы;
4. Металлургические комбинаты (центры);
5. Значение.

Дополнительный материал для учителя:

Центральная металлургическая база.

Состоит из двух подрайонов:

- ***Южного:*** предприятия полного цикла в Туле и Липецке, в Белгородской области Новооскольский металлургический комбинат, построен совместно с Германией, где производят металл, минуя доменный процесс. Сырьё здесь своё – КМА, а топливо - каменный уголь поставляют из Восточного крыла Донбасса.
- ***Северного:*** предприятия полного цикла в Череповце, которое работает на рудах Европейского севера и КМА. а топливо из Печорского бассейна. Производство - 42 % стали

и 44 % проката. Здесь сосредоточена основная часть запасов железных руд страны (42 млрд. т или 62 %). Руда высокого качества (45 % железа). К Центральной базе относятся месторождения железной руды, добываемые на Кольском полуострове и в Карелии. Крупные центры металлургии Череповец, Липецк, Старый Оскол. Центральная база использует много металлолома на передельных заводах Москвы, Электростали, Урала, Нижнего Новгорода, Выксы, Кулебак, Омутнинска. Металлургия «грязная» отрасль, поэтому строить несколько металлургических заводов в одном городе нельзя, т.к. будет превышен «экологический потолок», это пагубно отразится на здоровье населения.

Центральная - создается на железных рудах КМА и Кольско - Карельского района, больших запасах металлолома. Коксующийся уголь Печорского бассейна не покрывает потребности, и поэтому используется уголь Кузбасского и Донецкого бассейнов. Центры: Череповец, Липецк, Старый Оскол. На северо-западе, в Кольско - Карельском районе, из местных руд производят никель (Мончегорск) и алюминий (Волхов, Кандалакша). Московская область - предприятия по переработке лома цветных металлов и оловянных руд (Подольск), производству урана (Электросталь).

Сибирская

в её составе выделяют районы:

А) Южно- Сибирский - развивается на угле Кузнецкого бассейна и месторождениях железной руды Приангарья и Горной Шории. Это крупнейший производитель алюминия из местного (Ачинского) и уральского глинозема. Центры: Братск, Красноярск, Саяногорск, Шелехово. Ведется добыча и переработка полиметаллических руд (Кузбасс, Забайкалье). В перспективе - использование меди Забайкалья (Удокан);

Б) Северо-Сибирский - развивается на разработке богатейших залежей медно-никелевых руд (Норильск). Часть перерабатывается на месте, а часть - на предприятиях Кольского п- ва и Красноярска.

3) Дальневосточная - планируется в Южной Якутии, где есть близость высококачественных железных руд (Таежное) и коксующихся углей (Южно-Якутский бассейн). Добыча золота, олова, германия и других цветных металлов ведется на Дальнем Востоке несколько десятилетий.

Результаты анализа материалов оформить в виде таблицы

Металлургические базы, подрайоны, ГП	Сырье, месторождения	топливо	Металлургические центры	Значение, вывод

<p>Центральная</p> <p>1. Южный</p> <p>Тульская, Липецкая, Белогородская области Центрального и Центрально-Черноземного районов (Восточно – Европейская равнина)</p>	<p>Черные руды КМА, металлолом</p>	<p>Каменный уголь восточно го «крыла» Донбасса, Кузбасса</p>	<p>На территории Центральной металлургической базы расположен ряд основных предприятий и производств. В Центральном Черноземье осуществляется выплавка чугуна и доменных ферросплавов (Липецк), находится Новолипецкий завод</p>	<p>Второй по значению является Центральная металлургическая база, охватывающая Центрально-Черноземный, Центральный, Волго-Вятский, Северный, Северо-Западный экономические районы, а также Верхнее и Среднее Поволжье. Она полностью работает на привозном топливе (донецкие, печорские угли), ядром ее является ТПК КМА.</p>
<p>2. Северный</p> <p>Череповец (Вологодская область Северного экономического района).</p>	<p>Черные руды Европейского Севера (Кольский полуостров, Карелия), металлолом</p>	<p>Каменный уголь Печорско го бассейна (Тимано – Печорская провинция)</p>	<p>полного цикла, в Старом Осколе — единственный в России электрометаллургический комбинат. В Центральном районе действует Новотульский комбинат полного цикла, завод по выплавке литейного чугуна и доменных ферросплавов (Тула), Орловский сталепрокатный завод, Московский передельный завод “Серп и молот”, комбинат “Электросталь”. Череповецкий завод, расположенный в Северном районе, использует железные руды Кольского полуострова и каменный уголь Печоры. В Волго-Вятском районе</p>	<p>Производство - 42 % стали и 44 % проката. Здесь сосредоточена основная часть запасов железных руд страны (42 млрд. т или 62 %). Руда высокого качества (45 % железа).</p>

			находятся металлургические заводы Выксы и Кулебак. В Верхнем и Среднем Поволжье передельная металлургия развивается во всех машиностроительных центрах — Набережных Челнах, Тольятти, Ульяновске. Энгельсе и др.	
Сибирская Южно - Сибирский	<i>Черные руды Горной Шории</i>	<i>Каменные и уголь Кузбасса</i>	<i>Новосибирск, Гурьевск, Новокузнецк</i>	
<p><i>Вывод: Металлургия «грязная» отрасль, поэтому строить несколько металлургических заводов в одном городе нельзя, т.к. будет превышен «экологический потолок», это пагубно отразится на здоровье населения.</i></p> <p><i>В последние годы происходит процесс интенсивной реконструкции и технического переоснащения отрасли. Однако пока черная металлургия России в техническом и технологическом отношении существенно уступает аналогичным производствам в развитых странах. У нас до сих пор существует устаревшая технология мартеновского производства стали, беден ассортимент проката, низка доля высококачественных марок металла.</i></p> <p><i>В современных условиях важно повышать качество металла, разнообразить ассортимент проката.</i></p> <p><i>В перспективе – переход на электроплавильную металлургию как более экологическую «чистую», но в центральных районах – проблема с дешевой электроэнергией.</i></p>				

Дополнительная информация для учителя:

Новая Сибирская металлургическая база формируется на территории Сибири и Дальнего Востока. Сырьем являются руды Горной Шории, Хакасии и Ангаро-Илимского бассейна, топливом служат угли Кузбасса. Производство полного цикла представлено в Новокузнецке (Кузнецкий и Западно-Сибирский металлургические

комбинаты). Здесь же работает завод по производству ферросплавов, переделные заводы — в Новосибирске, Петровске-Забайкальском, Гурьевске, Красноярске, Комсомольске-на-Амуре.

На Дальнем Востоке черная металлургия будет развиваться в направлении создания заводов полного цикла на основе месторождений якутских углей и железорудных месторождений Алданской провинции, которая обеспечила бы потребности региона в металле и устранила бы дорогостоящие перевозки миллионов тонн металла.

Факторы размещения предприятий черной металлургии чрезвычайно разнообразны. Черная металлургия полного цикла располагается либо вблизи источников сырья (Уральская металлургическая база, металлургическая база центральных районов европейской части), либо вблизи топливных ресурсов (Западно-Сибирская металлургическая база), либо между источниками сырья и топливными ресурсами (Череповецкий металлургический завод).

Предприятия переделной металлургии, использующие в качестве сырья в основном металлический лом, ориентируются на районы развитого машиностроения и места потребления готовой продукции. Еще теснее связана с машиностроительными заводами малая металлургия.

Особыми факторами размещения отличается производство электросталей и ферросплавов. Электростали производят вблизи источников электроэнергии и металлического лома (г. Электросталь Московской обл.). Ферросплавы — сплавы железа с легирующими металлами — получают в доменных печах или электротермическим способом на металлургических предприятиях и специализированных заводах (Челябинск).

Черная металлургия служит базой для развития машиностроения и металлообработки, и ее продукция находит применение практически во всех сферах экономики. Она охватывает такие стадии технологического процесса, как добыча, обогащение и агломерация руд черных металлов, производство огнеупоров, добыча нерудного сырья, коксование угля, производство чугуна, стали и проката, ферросплавов, вторичный передел черных металлов и др. Но основу черной металлургии составляет производство чугуна, стали и проката.

Россия наряду с США, Японией, Китаем и Германией, входит в ведущую пятерку мировых производителей черных металлов. В 2004 г. в России было произведено 105 млн. т железной руды, 51,5 млн. т чугуна, 72,4 млн. т стали и 59,6 млн. т готового проката.

Цели работы: - определить главные районы размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

-закрепить умение анализировать и сопоставлять карты, делать обобщения и выводы.

Справка

Трудоёмкое машиностроение – производство, связанное с изготовлением машин, состоящих из множества деталей и требующего большого количества рабочих рук для сборки деталей, узлов.

Точное машиностроение (вид трудоёмкого машиностроения) – производство сложных машин и приборов, требующее высококвалифицированных кадров.

Металлоёмкое машиностроение – производство крупногабаритных машин (например, локомотивы ж/д) или узлов, (двигатели для электростанций), требующее большого количества металла.

Ход работы:

1. 1. Вспомните, какие отрасли машиностроения относятся к трудоёмким, какие к металлоёмким.
2. Проанализируйте карту атласа: Машиностроение. В каких районах будет преобладать трудоёмкое, а в каких – металлоёмкое машиностроение.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы

Виды машиностроения	Примеры отраслей	Особенности производства	Основные районы размещения	Факторы размещения
Трудоёмкое				
Металлоёмкое				

4. Сделайте вывод.

Практическая работа № 8

«Определение по карте основных районов выращивания зерновых и хозяйственных культур»

Цель работы: - определить основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявить, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства.

- проверить и оценить умения анализировать экономические карты, делать на основе анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы.

1. Для работы необходимы экономические карты атласа с.35, 37,39,41,44-45,47,51 , текст учебника. На основе их анализа выделите основные районы выращивания зерновых и технических культур.
2. Заполните таблицу. Земледелие.

Основные культуры	Условия, влияющие на размещение	Основные районы размещения

Практическая работа № 9

«Определение по картам главных районов животноводства»

Цель работы: - определить, главные районы животноводства; выявить, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства.
- проверить и оценить умения анализировать экономические карты, делать на основе анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы.

1. Для работы необходимы экономические карты атласа с.35, 37,39,41,44-45,47,51 , текст учебника. На основе их анализа выделите главные районы животноводства

Животноводство

Направления животноводства	Условия, влияющие на размещение (кормовая база)	Основные районы размещения

3. Сделайте вывод: от каких причин зависит география основных отраслей сельского хозяйства.

Практическая работа № 10

«Сравнение ГП районов и его влияния»

Сравнение — процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов.

Ход работы:

1. Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов России. Заполните таблицу (укажите только черты сходства и различия):

План Черты сходства Черты различия 1-й район 2-й район

2. Сделайте вывод о значении (месте) этих территорий в социально-экономической жизни России.

Практическая работа № 11
«Составление характеристик одного из нефтяных бассейнов
Западной Сибири»

ель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику топливной базы по картам и статистическим показателям

Ход работы

Дать характеристику Западно - Сибирской нефтяной базы по плану:

Географическое положение, площадь бассейна

Глубина добычи

Доля в добыче нефти России

Основные месторождения

Использование в хозяйстве

Направления транспортировки

Проблемы и перспективы развития

Справочный материал к работе

Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн

Это крупнейший нефтегазоносный бассейн мира, расположенный в пределах Западно-Сибирской равнины на территории Тюменской, Омской, Курганской, Томской и частично Свердловской, Челябинской, Новосибирской областей, Красноярского и Алтайского краев, площадью около 3,5 млн. км. Нефтегазоносность бассейна связана с отложениями юрского и мелового возраста. Большая часть нефтяных залежей находится на глубине 2000-3000 метров.

Нефть Западно-Сибирского нефтегазоносного бассейна характеризуется низким содержанием серы (до 1,1%), и парафина (менее 0,5%), содержание бензиновых фракций высокое (40- 60%), повышенное количество летучих веществ, поэтому она ценное сырьё для химической промышленности.

Сейчас на территории Западной Сибири добывается 70% российской нефти. Около 60% нынешнего объема нефтедобычи по-прежнему обеспечивает Югра. В Западной Сибири находятся несколько десятков крупных месторождений. Среди них такие известные, как Самотлор, Мегион, Усть-Балык, Шаим, Стрежевой.

Практическая работа № 12

«Анализ взаимодействия природы и человека»

Цель работы: - проверить умение учащихся анализировать и оценивать экологическую ситуацию региона; продолжить формирование умения давать прогноз изменению экологической ситуации.

Средства обучения: учебник, атлас, материалы периодической печати.

Вариант 1.

Используя текст учебника, информацию периодической печати и содержание карт атласа, в тетрадах составить схему, характеризующую экологическую ситуацию Урала.

1. Назвать факторы, обуславливающие сложную экологическую ситуацию Уральского региона России.

Ответ оформить в виде схемы.

Возникновение экологических проблем.

- Наличие грязных производств
- Мощная промышленная концентрация вредных веществ.
- Острая нехватка водных ресурсов, загрязнение имеющихся
- Захоронение радиоактивных отходов.
- Сырьевое истощение.

2. Перечислить возможные пути улучшения экологической обстановки на Урале и дать прогноз изменения экологической ситуации.

Мероприятия по улучшению экологической обстановки на Урале.

Последствия проведенных мероприятий.

Вариант 2.

1. Изучив текст, определить причины неблагоприятной экологической ситуации на Урале.

2. Охарактеризовать сложившуюся ситуацию, показав на конкретных примерах, в чём она проявляется.

Экологические и другие проблемы.	Их характеристика.
Экология воздуха	
Экология почв	

Экология воды	
Экология	
Проблемы оборонного комплекса	
Депрессивное состояние сельского хозяйства юга Урала	

3. Поставить «диагноз» экологической ситуации (кризисная, тревожная, благоприятная и т.д.). Обосновать ответ и определить пути решения данных проблем и ситуаций в целом.

Название территории с острой экологической обстановкой	Факторы, вызывающие неблагоприятную экологическую обстановку	Пути улучшения экологической обстановки	Ожидаемые результаты от предлагаемых мероприятий.