

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ "ООШ №14"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

—

Гаврилова Л.С.

—

Савочкина Ю.П.

—

Рутчина О.Г.
Приказ № 01-10/198 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5-7 классов

Оренбург 2023

МОАУ "ООШ №14"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности»

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено 13 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль 2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль 4 «Безопасность в быту»;

модуль 5 «Безопасность в социуме»;

модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль 8 «Безопасность в природной среде»;

модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль 10 «Основы медицинских знаний»;

модуль 11 «Безопасность в общественных местах»;

модуль 12 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль 13 «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия:

катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ №2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия

«гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране. Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ №6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силы ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-

безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ №7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Признаки игромании у подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.

МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и другими). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ №11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ №12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационноопасном объекте. Меры радиационной защиты населения. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и других.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

6 класс

МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ №2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране. Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение

пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ №6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ №7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Признаки игромании у подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.

МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация

движения лыжников во время похода. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и другими). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ №11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ №12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационноопасном объекте. Меры радиационной защиты населения. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и других.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

7 класс

МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ №2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране. Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ №6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ №7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Признаки игромании у подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.

МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и другими). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ №11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

МОДУЛЬ №12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационноопасном объекте. Меры радиационной защиты населения. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и других.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и

возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 класс

МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и другое, знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и прочее, которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин

МОДУЛЬ №6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №7 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального

характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ №11 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №12 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

6 класс

МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и другое, знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и прочее, которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин

МОДУЛЬ №6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №7 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ №11 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №12 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

7 класс

МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и другое, знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании; уметь добывать огонь, знать растения, грибы и прочее, которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин

МОДУЛЬ №6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №7 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игротиании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ №11 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №12 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

МОАУ "ООШ №14"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе								
1.1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	0	0		Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека; Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
1.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0		Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		2						
Модуль 2. Здоровье и как его сохранить.								
2.1	Общие представления о здоровье.	3	0	0		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.

						Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
2.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0		Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
2.3	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0		Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний;	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		5						
Модуль 3. Безопасность на транспорте.								
3.1	Правила дорожного движения	0	0	0		Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги;	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
3.2	Безопасность пешехода.	1	0	0		Классифицируют и характеризуют дорожные	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org

						знаки для пешеходов; Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения;		obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
3.3	Безопасность пассажира.	0	0	0		Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
3.4	Безопасность водителя.	0	0	0		Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвей); Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		1							
Модуль 4. Безопасность в быту.									
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0		Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; Классифицируют основные источники опасности в быту; Объясняют права	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности	

						потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания; Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения;		сти. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.2	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0		Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; Объясняют правила безопасного обращения с инструментами;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.4	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0		Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.5	Предупреждение ситуаций криминального	0	0	0		Объясняют правила	Устный	http://www.scho

	характера					поведения с малознакомыми людьми; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;	опрос;	ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	0	0	0		Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения; Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		4						
Модуль 5. Безопасность в социуме.								
5.1	Общение — основа социального взаимодействия	1	0	0		Характеризуют общение и объясняют его значение для человека; Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
5.2	Манипуляция и способы противостоять ей.	0	0	0		Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

						вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;		
5.3	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	0	0	0		Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;	Устный опрос;	http://www.schol-ibz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		1						
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.								
6.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0		Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия	Устный опрос;	http://www.schol-ibz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
6.2	Безопасные действия при угрозе теракта	0	0	0		Характеризуют признаки	Устный	http://www.schol-ibz.org

						вовлечения в террористическую деятельность; Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;	опрос;	ol- obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
6.3	Безопасные действия при совершении теракта.	0	0	0		Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;		http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		1						
Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве.								
7.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0		Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; Объясняют положительные возможности цифровой среды; Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
7.2	Безопасные правила цифрового поведения.	0	0	0		Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности

						Интернете и характеризуют его признаки; Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;		жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		1						
Модуль 8. Безопасность в природной среде.								
8.1	Правила безопасного поведения на природе.	3	0	0		Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
8.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	3	0	0		Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
8.3	Безопасное поведение на водоёмах.	2	0	0		Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		8						

Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.							
9.1	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	0	0	0		Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера	Устный опрос; http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
9.2	Безопасное поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	0		Объясняют общие правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера; Раскрывают правила само- и взаимопомощи пострадавшим	Устный опрос; http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		0					
Модуль 10. Основы медицинских знаний.							
10.1	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	5	1	0		Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки	Контрольная работа; Устный опрос; http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

						пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;		
Итого по модулю		5						
Модуль 11. Безопасность в общественных местах.								
11.1	Основные опасности в общественных местах.	3	0	0		Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
11.2	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	0	0	0		Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей; Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
11.3	Пожарная безопасность в общественных местах.	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

						зданий;		
11.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0		Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		4						
Модуль 12. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.								
12.1	Меры по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	0	0		Характеризуют источники возникновения чрезвычайных ситуаций; Объясняют государственные меры по защите населения и предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
12.2	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасного поведения при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		2						
Модуль 13. Экологическая безопасность.								
13.1	Общие принципы экологической безопасности	0	0	0		Классифицируют источники загрязнения окружающей среды	Устный опрос;	http://www.schol-objz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека

								ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
13.2	Безопасное поведение в местах с загрязнениями	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасного поведения в местах с загрязненной атмосферой, водой, почвой	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0				

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе								
1.1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	0	0	0		Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека; Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
1.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0		Объясняют сходство и различия опасной,	Устный опрос;	http://www.school-obz.org

						экстремальной и чрезвычайной ситуаций; Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;		obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		1						
Модуль 2. Здоровье и как его сохранить.								
2.1	Общие представления о здоровье.	2	0	0		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
2.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	2	0	0		Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
2.3	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0		Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; Характеризуют факторы	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности

						риска неинфекционных заболеваний;		сти. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		5						
Модуль 3. Безопасность на транспорте.								
3.1	Правила дорожного движения	1	0	0		Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
3.2	Безопасность пешехода.	0	0	0		Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов; Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
3.3	Безопасность пассажира.	1	0	0		Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
3.4	Безопасность водителя.		0	0		Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности

						(электросамокаты, скутеры, сигвей); Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда;		сти. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		2							
Модуль 4. Безопасность в быту.									
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	0	0	0		Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; Классифицируют основные источники опасности в быту; Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания; Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
4.2	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0		Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; Объясняют правила безопасного обращения с инструментами;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	0	0	0		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	

						ситуациях в подъезде и лифте		5eb46da
4.4	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0		Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	0		Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	0	0	0		Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения; Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		3						
Модуль 5. Безопасность в социуме.								
5.1	Общение — основа	1	0	0		Характеризуют общение и	Устный	http://www.scho

	социального взаимодействия					объясняют его значение для человека; Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения;	опрос;	ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
5.2	Манипуляция и способы противостоять ей.	0	0	0		Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
5.3	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	0	0	0		Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; Выработывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

Итого по модулю		1					
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.							
6.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0		Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия	Устный опрос; http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
6.2	Безопасные действия при угрозе теракта	0	0	0		Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;	Устный опрос; http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
6.3	Безопасные действия при совершении теракта.	0	0	0		Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		1					
Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве.							

7.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0		Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; Объясняют положительные возможности цифровой среды; Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
7.2	Безопасные правила цифрового поведения.	0	0	0		Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки; Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		1							
Модуль 8. Безопасность в природной среде.									
8.1	Правила безопасного поведения на природе.	5	0	0		Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
8.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	6	0	0		Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности	

						и порядок подготовки к ним;		жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
8.3	Безопасное поведение на водоёмах.	3	0	0		Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Устный опрос;	http://www.schol-ibz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		14						
Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.								
9.1	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	0	0	0		Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера	Устный опрос;	http://www.schol-ibz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
9.2	Безопасное поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	0		Объясняют общие правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного характера; Раскрывают правила само- и взаимопомощи пострадавшим	Устный опрос;	http://www.schol-ibz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		0						
Модуль 10. Основы медицинских знаний.								
10.	Первая помощь и самопомощь при неотложных	5	1	0		Раскрывают понятие	Контроль	http://www.schol-ibz.org

1	состояниях					«первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	ьная работа; Устный опрос;	obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		5						
Модуль 11. Безопасность в общественных местах.								
11.1	Основные опасности в общественных местах.	0	0	0		Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
11.2	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	0	0	0		Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

						людей; Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;		5eb46da
11.3	Пожарная безопасность в общественных местах.	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
11.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	0	0	0		Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		0						
Модуль 12. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.								
12.1	Меры по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0		Характеризуют источники возникновения чрезвычайных ситуаций; Объясняют государственные меры по защите населения и предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
12.	Права и обязанности граждан в области	0	0	0		Вырабатывают навыки	Устный	http://www.school-obz.org

2	безопасности жизнедеятельности					безопасного поведения при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	опрос;	obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
---	--------------------------------	--	--	--	--	---	--------	---

Итого по модулю

1

Модуль 13. Экологическая безопасность.

13.1	Общие принципы экологической безопасности	0	0	0		Классифицируют источники загрязнения окружающей среды	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
------	---	---	---	---	--	---	---------------	--

13.2	Безопасное поведение в местах с загрязнениями	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасного поведения в местах с загрязненной атмосферой, водой, почвой	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
------	---	---	---	---	--	---	---------------	--

Итого по модулю

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

1

0

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1.1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	0	0	0		Объясняют цель и задачи	Устный	http://www.scho
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------	--------	---

						предмета ОБЖ, его ключевые понятия; Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека; Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;	опрос;	ol- obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК	
1.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0		Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;	Устный опрос;	<a href="http://www.schol-
obz.org">http://www.schol- obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		1							
Модуль 2. Здоровье и как его сохранить.									
2.1	Общие представления о здоровье.	1	0	0		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека;	Устный опрос;	<a href="http://www.schol-
obz.org">http://www.schol- obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
2.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	2	0	0		Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; Характеризуют механизм распространения	Устный опрос;	<a href="http://www.schol-
obz.org">http://www.schol- obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК	

						инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;		https://m.edsoo.ru/f5eb46da
2.3	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	2	0	0		Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		5						
Модуль 3. Безопасность на транспорте.								
3.1	Правила дорожного движения	0	0	0		Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
3.2	Безопасность пешехода.	0	0	0		Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов; Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
3.3	Безопасность пассажира.	1	0	0		Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; Объясняют обязанности	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности

						пассажиров маршрутных транспортных средств; Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;		жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
3.4	Безопасность водителя.	1	0	0		Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		2						
Модуль 4. Безопасность в быту.								
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	0	0	0		Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; Классифицируют основные источники опасности в быту; Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания; Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.2	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0		Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; Объясняют правила безопасного обращения с инструментами;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека

								ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	0	0	0		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.4	Пожарная безопасность в быту.	0	0	0		Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	0		Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0		Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы

						системах жизнеобеспечения; Выработывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;		безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		3							
Модуль 5. Безопасность в социуме.									
5.1	Общение — основа социального взаимодействия	1	0	0		Характеризуют общение и объясняют его значение для человека; Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
5.2	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0		Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://www.schol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	

5.3	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0		Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; Выработывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		3						
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.								
6.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0		Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
6.2	Безопасные действия при угрозе теракта	1	0	0		Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
6.3	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	0		Характеризуют правила		http://www.scho

						безопасного поведения в условиях совершения теракта;		ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		3						
Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве.								
7.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	0	0	0		Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; Объясняют положительные возможности цифровой среды; Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
7.2	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0		Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки; Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		1						
Модуль 8. Безопасность в природной среде.								
8.1	Правила безопасного поведения на природе.	5	0	0		Классифицируют и характеризуют	Устный опрос;	http://www.scho-ol-

						чрезвычайные ситуации природного характера; Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными;		obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК
8.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	6	0	0		Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
8.3	Безопасное поведение на водоёмах.	3	0	0		Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		14						
Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.								
9.1	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	0	0	0		Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.
9.2	Безопасное поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	0		Объясняют общие правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.

						техногенного характера; Раскрывают правила само- и взаимопомощи пострадавшим		сти. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		0							
Модуль 10. Основы медицинских знаний.									
10. 1	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	1	0		Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Контрольная работа; Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		1							
Модуль 11. Безопасность в общественных местах.									
11. 1	Основные опасности в общественных местах.	0	0	0		Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	

11.2	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	0	0	0		Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей; Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
11.3	Пожарная безопасность в общественных местах.	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
11.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	0	0	0		Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da	
Итого по модулю		0							
Модуль 12. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.									
12.1	Меры по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0		Характеризуют источники возникновения чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос;	http://www.scho-ol-obz.org Основы безопасности	

						Объясняют государственные меры по защите населения и предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций		жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
12.2	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасного поведения при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю		1						
Модуль 13. Экологическая безопасность.								
13.1	Общие принципы экологической безопасности	0	0	0		Классифицируют источники загрязнения окружающей среды	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
13.2	Безопасное поведение в местах с загрязнениями	0	0	0		Вырабатывают навыки безопасного поведения в местах с загрязненной атмосферой, водой, почвой	Устный опрос;	http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
Итого по модулю								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие «чрезвычайная ситуация». Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности».	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила безопасности жизни.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос;
3.	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Режим дня. Отдых. Сон.	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос;
4.	Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос;
5.	Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность.	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос;
6.	Закаливание и закаливающие процедуры. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос;
7.	Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;
8.	Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им.	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос;
9.	Безопасность в городском транспорте.	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос;
10.	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос;
11.	Безопасность на улице.	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос
12.	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Требования пожарной безопасности в жилье	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос;

13.	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;
14.	Как обеспечить свою безопасность в квартире.	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос
15.	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Потеря ключей.	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос;
16.	Понятие «криминогенная ситуация». Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос;
17.	Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. <i>Безопасность в школе</i>	1	0	0	09.01.2024	Устный опрос
18.	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Понятие «терроризм».	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос;
19.	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность».	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос;
20.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос
21.	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе.	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос
22.	Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос;
23.	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос;
24.	Землетрясение. Наводнение.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;
25.	Ураган. Сель. Оползень.	1	0	0	05.03.2024	Устный опрос;
26.	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос
27.	Меры по защите населения. Сигнал «Внимание всем!».	1	0	0	19.03.2024	Устный опрос
28.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы	1	0	0	09.04.2024	Устный опрос;

29.	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос
30.	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи.	1	0	0	23.04.2024	Устный опрос;
31.	Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1	0	0	07.05.2024	Устный опрос
32.	Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	14.05.2024	Устный опрос; Контрольная работа;
33.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0	21.05.2024	Устный опрос;
34.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
2.	Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос;
3.	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы.	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос;
4.	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;
5.	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос;

6.	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
7.	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос;
8.	Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос;
9.	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос;
10.	Гигиена жилища. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Пожар и средства пожаротушения.	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос;
11.	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос
12.	Разновидности преступлений. Криминальные угрозы, как их избежать. Побег из дома.	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос;
13.	Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Особенности современного терроризма.	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос;
14.	Понятие киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос
15.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос;
16.	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос;
17.	Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос

18.	Руководитель похода и его обязанности.	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос;
19.	Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки).	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос;
20.	Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос
21.	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос
22.	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос;
23.	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист.	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос;
24.	Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1	0	0	29.02.2024	Устный опрос;
25.	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;
26.	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос
27.	Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос
28.	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос;
29.	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос
30.	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;
31.	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления..	1	0	0	25.04.2024	Устный опрос
32.	Переломы, вывихи, растяжения. Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос

33.	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2024	Устный опрос; Контрольная работа;
34.	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Система государственной защиты в области безопасности. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Структура и основные задачи МЧС России.	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;
2.	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос;
3.	Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос;
4.	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос;
5.	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос;
6.	Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос;

7.	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки.	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос;
8.	Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Безопасность в метрополитене.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос;
9.	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные причины пожара в общественных зданиях.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;
10.	Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;
11.	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос
12.	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос;
13.	Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;
14.	Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков.	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос
15.	Понятие «терроризм». Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма.	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос;
16.	Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос;
17.	Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
18.	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос;

19.	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос;
20.	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос
21.	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос;
22.	Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос;
23.	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и другими). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос;
24.	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос;
25.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;
26.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос
27.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос
28.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
29.	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос
30.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос;
31.	Правила безопасности и защита населения. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	1	0	08.05.2024	Контрольная работа;

33.	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос;
34.	Меры по защите населения. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

МОАУ "ООШ №14"

МОАУ "ООШ №14"