

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "ООШ №14"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Гаврилова Л.С.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

_____Маятникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____А.Н. Кожейкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5369022)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС.

Моя семья (члены моей семьи, представление членов моей семьи, наши любимые занятия, проводим время вместе). Мои друзья (мои вещи, одежда; взаимоотношения с друзьями, совместные занятия, описание внешности, описание характера). Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года (путешествуем с моей семьей и друзьями, активные виды отдыха, детский лагерь). Виды отдыха (активности, поход).

Природа: дикие и домашние животные (животные России, животные страны/стран изучаемого языка). Погода (говорим о погоде, месяцы, моё любимое время года, различные погодные явления, одеваемся по погоде).

Родной город / село (жизнь в городе и деревне, описание квартиры, дома, как пройти к моему дому). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

6 КЛАСС.

Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, личные данные, представляем друга, приветствие, мой дом, квартира (обустроиваем дом, квартиру), дорогие памяти игрушки, правила поведения). Семейные праздники (приглашение на праздник, готовимся к празднику, празднуем Новый год, покупаем подарок, праздничное настроение).

Внешность и характер человека/литературного персонажа (описание, мой любимый герой).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, спорт (любимые занятия, мой выходной день, свободное время моего друга, активности в свободное время, любимые игры, проводим время вместе, игры

в прошлом и настоящем, играем в настольные игры, делаем игры своими руками, заказываем билеты в кино, театр).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, распорядок дня (моего друга); фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (список покупок, меню, ингредиенты любимого блюда).

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года (планы на отдых, в гостинице, отдых на море). Виды отдыха (активности на отдыхе).

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке). Климат, погода (одеваемся по погоде).

Жизнь в городе и сельской местности (мой район, городские службы, безопасность на дорогах, на улицах города, заказ по телефону, через интернет) и сельской местности (ориентируемся по карте, договариваемся о встрече). Описание родного города/села (моя дача, дом в деревне (куда пойти), учреждения и здания (прошлое), служба потерянных вещей, правила поведения, следим за чистотой и порядком). Транспорт (виды транспорта).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (архитектурные объекты, знаменитые исторические места), культурные особенности (национальные праздники, (празднуем вместе), фестивали, традиции, обычаи, страны, национальности, флаги, тур по столице, национальные особенности).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые (деятели культуры, спортсмены).

7 КЛАСС.

Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями; проводим время вместе; делимся новостями; подарки; мои обязанности). Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание внешности; черты характера; описание литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка (свободное время, популярные увлечения, любимые занятия, хобби членов моей семьи, моих друзей; современные хобби; интернет и современный подросток; современные электронные устройства; современные электронные устройств; компьютер; фильмы и сериалы; музыка; поход в кино; спорт; кружки и клубы по интересам).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (справляемся со стрессом; спорт; сбалансированное питание; здоровое питание).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (подарки; поход по магазинам; ответственное потребление).

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра (школьные клубы и внеурочные занятия). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь; активности в летнем лагере; парки развлечений; тематический парк; поездка в образовательный лагерь; правила безопасности на отдыхе). Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (открытие с отдыха).

Природа: дикие и домашние животные (заботимся об окружающем мире; в зоопарке и заповеднике; национальные парки). Климат, погода (помощь окружающей среде; важные проблемы экологии; загрязнение окружающей среды).

Жизнь в городе и сельской местности (особенности; преимущества и недостатки; проблемы безопасности; правила безопасности; городской транспорт; настоящее и будущее). Описание родного города /села (приводим свой район в порядок). Транспорт.

Средства массовой информации: телевидение, журналы, Интернет (новостные ресурсы; газеты; ежедневная пресса; развитие СМИ; радио; цифровизация СМИ).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

8 КЛАСС.

Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями; знакомство со сверстниками; вежливое общение; семейные праздники; разрешение конфликтов). Внешность и характер человека/литературного персонажа (черты характера; описание внешности; описание членов семьи и друзей; сравнение; описание персонажа, внешность и внутренний мир; описание знаменитости).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка (жизнь онлайн; мода; необычные увлечения; занятия в свободное время, компьютер).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (рецепты здорового питания; спорт; популярные виды спорта; спортивная символика). Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов; покупки на рынке; покупка подарков) Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (школьные будни; использование интернета; онлайн обучение; экзамены; проект). Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года (занятия на отдыхе). Путешествия по России и иностранным странам (трудности в путешествиях; различные туры).

Природа: флора и фауна (климат, погода; природные памятники в опасности; редкие животные). Проблемы экологии (экологичные материалы; волонтерское экологическое движение). Климат, погода. Стихийные бедствия (виды природных катастроф; последствия природных катастроф; причины возникновения бедствий).

Условия проживания в городской (сельской) местности (утилизация мусора). Транспорт (история транспорта; современный транспорт)

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет (медиаграмотность). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 КЛАСС.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (семейные праздники: рождество и новый год; семейные праздники: день рождения; место жительства; обязанности по дому; распределение домашних обязанностей, решение конфликтов; общение с соседями; проблемы и их решение)

Внешность и характер человека, литературного персонажа; (описание, сравнение; описание литературного персонажа; описание личных качеств).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, виды искусства, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры (направления живописи; технологии, проблемы; компьютерные программы; технологии в нашей жизни; виды искусства; кино; волонёрское движение; преданность своему увлечению;). Роль книги в жизни подростка (чтение).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фитнес: спорт; личная безопасность; экстремальный спорт; виды экстремального спорта). Посещение врача. (психологическое здоровье; полезные привычки).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (виды магазинов; покупки в интернете)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (изучаемые предметы и отношение к ним; технологии в школе; переписка с иностранными сверстниками) Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года (фестивали; карнавалы; занятия в свободное время). Путешествия по России и иностранным странам (планы на отдых; осмотр достопримечательностей; посещение музея; активный отдых; поход; туризм). Транспорт.

Природа: флора и фауна (защита животных; домашние животные; опасные животные). Проблемы экологии (утилизация отходов; экологичный транспорт). Защита окружающей среды (волонёрское экологическое движение). Климат, погода. Стихийные бедствия (влияние человека на окружающую среду).

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

(памятные даты; достопримечательности; мифы и легенды; историческое наследие; мой город, село; фольклор; музеи, картинные галереи; известные и популярные места страны (стран) изучаемого языка; экстренные службы).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (мой пример для подражания; исторические личности).

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником,

выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 классе

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.(общение с друзьями; знакомство со сверстниками; вежливое общение; семейные праздники; разрешение конфликтов)
- Внешность и характер человека - литературного персонажа (черты характера; описание внешности; описание членов семьи и друзей; сравнение; описание персонажа, внешность и внутренний мир; описание знаменитости)
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (жизнь онлайн; мода; необычные увлечения; занятия в свободное время, компьютер).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (рецепты здорового питания; спорт; популярные виды спорта; спортивная символика). Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов; покупки на рынке; покупка подарков) Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (школьные будни; использование интернета; онлайн

обучение; экзамены; проект). Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

- Виды отдыха в различное время года (занятия на отдыхе). Путешествия по России и иностранным странам (трудности в путешествиях; различные туры).
- Природа: флора и фауна (климат, погода; природные памятники в опасности; редкие животные). Проблемы экологии (экологичные материалы; волонтерское экологическое движение). Климат, погода. Стихийные бедствия (виды природных катастроф; последствия природных катастроф; причины возникновения бедствий).
- Условия проживания в городской (сельской) местности (утилизация мусора). Транспорт (история транспорта; современный транспорт)
- Средства массовой информации- телевидение, радио, пресса, интернет (медиаграмотность). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз.

2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут

4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

6. Языковые знания и умения.

6. 1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

6. 2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

6.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

6.5 Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

6.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16	1	0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	0
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	0
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	0
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	0
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	0
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	1	0
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	0
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	0
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	0
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0

7 класс.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	1	0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка)	16	0	0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7	0	0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	0	0
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	0	0
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	0	0
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	0
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	15	0	0

	писатели, поэты, учёные. СМИ (телевидение, журналы, Интернет).			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	8	1	0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка)	7	0	0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	0	0
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	8	1	0
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	0	0
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	6	0	0
8	Проблемы экологии. Стихийные бедствия.	8	0	0
9	Природа: флора и фауна.	7		
10	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	6	0	0
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	0
12	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).	7		
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. СМИ (телевидение, журналы, Интернет).	5	0	0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0
-------------------------------------	-----	---	---

9 класс.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	11	1	0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры)	14	0	0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4	1	0
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	4	0	0
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	12	0	0
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	11	0	0
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	15	0	0
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		План	Факт
		Всего	Контроль ные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	1	0	02.09.2024	
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.	1	0	04.09.2024	
3	Моя семья (наши любимые занятия). Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	06.09.2024	
4	Моя семья (проводим время вместе). Правильное написание изученных слов.	1	0	09.09.2024	
5	Семейные праздники: день рождения, Новый Год. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников).	1	0	11.09.2024	
6	Стартовая диагностика.	1	1	13.09.2024	
7	Мои друзья. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	16.09.2024	
8	Мои друзья (мои вещи, одежда). Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0	18.09.2024	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:	1	0	20.09.2024	

	при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.				
10	Мои друзья (совместные занятия). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	23.09.2024	
11	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения).	1	0	25.09.2024	
12	Моя семья. Мои друзья. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1	0	27.09.2024	
13	Моя семья (описание внешности). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	30.09.2024	
14	Моя семья (описание характера). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	02.10.2024	
15	Мои друзья(описание внешности).Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1	0	04.10.2024	

	коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.				
16	Мои друзья(описание характера). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	07.10.2024	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	09.10.2024	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Основные способы словообразования: образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).	1	0	11.10.2024	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1	0	14.10.2024	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	16.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	18.10.2024	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.	1	0	21.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не	1	0	23.10.2024	

	соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	25.10.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	06.11.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	08.11.2024	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.	1	0	11.11.2024	
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	13.11.2024	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	15.11.2024	
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	18.11.2024	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них	1	0	20.11.2024	

	информации.				
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Основные способы словообразования:аффиксация:образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0	22.11.2024	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1	0	25.11.2024	
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0	27.11.2024	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0	29.11.2024	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1	0	02.12.2024	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0	04.12.2024	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	06.12.2024	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне	1	0	09.12.2024	

	начального общего образования:при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.				
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	11.12.2024	
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	13.12.2024	
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0	16.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").	1	0	18.12.2024	
44	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	20.12.2024	
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметыРазвитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	23.12.2024	
46	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	1	0	25.12.2024	

	коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.				
47	Переписка с зарубежными сверстниками. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	27.12.2024	
48	Переписка с зарубежными сверстниками. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	10.01.2025	
49	Каникулы в различное время года. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1	0	13.01.2025	
50	Каникулы в различное время года. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	15.01.2025	
51	Каникулы в различное время года. (путешествуем с моей семьей и друзьями). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	17.01.2025	
52	Каникулы в различное время года. (активные виды отдыха). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	20.01.2025	
53	Каникулы в различное время года. (детский лагерь). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	22.01.2025	
54	Виды отдыха (активности). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце	1	0	24.01.2025	

	предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.				
55	Виды отдыха (поход). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	27.01.2025	
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Основные способы словообразования:аффиксация:образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).	1	0	29.01.2025	
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1	0	31.01.2025	
58	Природа: дикие и домашние животные.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	03.02.2025	
59	Природа: дикие и домашние животные.Основные способы словообразования:аффиксация:образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0	05.02.2025	
60	Природа: дикие и домашние животные.Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0	07.02.2025	
61	Природа: дикие и домашние животные.Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	10.02.2025	
62	Природа: дикие и домашние животные.Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	12.02.2025	
63	Природа: дикие и домашние животные (животные России).Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0	14.02.2025	
64	Природа: дикие и домашние животные (животные страны/стран изучаемого языка). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	17.02.2025	
65	Природа: дикие и домашние животные.Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	19.02.2025	
66	Погода (говорим о погоде). Развитие коммуникативных умений	1	0	21.02.2025	

	аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.				
67	Погода (месяцы).Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	24.02.2025	
68	Погода (моё любимое время года). Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	26.02.2025	
69	Погода (различные погодные явления). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	28.02.2025	
70	Погода (одеваемся по погоде).Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	03.03.2025	
71	Погода.Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0	05.03.2025	
72	Погода.Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").	1	0	07.03.2025	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое).	1	0	10.03.2025	
74	Родной город (село).Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1	0	12.03.2025	

75	Родной город (село). Формирование умений: правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).	1	0	14.03.2025	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	17.03.2025	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Правильное написание изученных слов.	1	0	19.03.2025	
78	Транспорт. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0	21.03.2025	
79	Транспорт. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1	0	24.03.2025	
80	Транспорт. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	04.04.2025	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	07.04.2025	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0	09.04.2025	

83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Основные способы словообразования:аффиксация:образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).	1	0	11.04.2025	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0	14.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Формирование умений:кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	16.04.2025	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Формирование умений:кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).	1	0	18.04.2025	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	21.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Основные способы словообразования:образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).	1	0	23.04.2025	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	25.04.2025	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную	1	0	28.04.2025	

	тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Правильное написание изученных слов.	1	0	30.04.2025	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1	0	02.05.2025	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	05.05.2025	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.	1	0	07.05.2025	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1	0	09.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.	1	0	12.05.2025	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,	1	0	14.05.2025	

	несущественные для понимания основного содержания.				
98	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	16.05.2025	
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Формирование умений:кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).	1	0	19.05.2025	
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Основные способы словообразования:аффиксация:образование наречий при помощи суффикса -ly (recently).	1	0	21.05.2025	
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	23.05.2025	
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		План	Факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>члены семьи</i>). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	1	0	02.09.2024	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>личные данные</i>). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	04.09.2024	

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>представляем друга, приветствие</i>). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	07.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.	1	0	09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>приглашение на праздник</i>). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	11.09.2024	
6	Входная контрольная работа	1	1	14.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями <i>мой дом, квартира (обустраиваем дом, квартиру)</i> . Формирование умений кратко представлять кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	16.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>готовимся к празднику</i>). Формирование умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны.	1	0	18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>празднуем Новый год</i>). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	21.09.2024	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>покупаем подарок</i>). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих	1	0	23.09.2024	

	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.				
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>праздничное настроение</i>). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	25.09.2024	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>дорогие памяти игрушки</i>). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	28.09.2024	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (<i>правила поведения</i>). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	1	0	30.09.2024	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию.	1	0	02.10.2024	
15	Внешность и характер человека. Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	05.10.2024	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (<i>описание</i>). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	07.10.2024	
17	<i>Мой любимый герой</i> (описание). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека).	1	0	09.10.2024	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	0	12.10.2024	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Основные способы словообразования: образование имён прилагательных, имён	1	0	14.10.2024	

	существительных и наречий при помощи отрицательного префикса.				
20	Внешность и характер человека. Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	16.10.2024	
21	Досуг и увлечения современного подростка (<i>любимые занятия</i>). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	19.10.2024	
22	Досуг и увлечения современного подростка (<i>мой выходной день</i>). Развитие коммуникативных умений описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	21.10.2024	
23	Досуг и увлечения современного подростка (<i>свободное время моего друга</i>). Развитие коммуникативных умений описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	23.10.2024	
24	Досуг и увлечения современного подростка (<i>активности в свободное время</i>). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0	26.10.2024	
25	Досуг и увлечения современного подростка (увлечения и хобби). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных текстов.	1	0	06.11.2024	
26	Досуг и увлечения современного подростка (<i>любимые игры</i>). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1	0	09.11.2024	
27	Досуг и увлечения современного подростка (<i>проводим время вместе</i>). Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,	1	0	11.11.2024	

	представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.				
28	Досуг и увлечения современного подростка (<i>игры в прошлом и настоящем</i>). Развитие знания и использования отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").	1	0	13.11.2024	
29	Досуг и увлечения современного подростка (<i>играем в настольные игры</i>). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение).	1	0	16.11.2024	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (<i>делаем игры своими руками</i>). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	18.11.2024	
31	Досуг и увлечения современного подростка (<i>заказываем билеты в кино, театр</i>). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц.	1	0	20.11.2024	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	23.11.2024	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов.	1	0	25.11.2024	
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Развитие умений письменной речи и чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	27.11.2024	
35	Здоровый образ жизни (<i>распорядок дня</i>). Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	30.11.2024	

36	Здоровый образ жизни (<i>распорядок дня моего друга</i>). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	02.12.2024	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1	0	04.12.2024	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	07.12.2024	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране.	1	0	09.12.2024	
40	Покупки (продукты питания). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	11.12.2024	
41	Покупки (<i>список покупок</i>). Графика, орфография и пунктуация. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	14.12.2024	
42	Покупки (<i>меню</i>). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	16.12.2024	
43	Покупки (<i>ингредиенты любимого блюда</i>). Грамматическая сторона речи. Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	18.12.2024	
44	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	21.12.2024	
45	Покупки (одежда и обувь). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного	1	0	23.12.2024	

	характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.				
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1	0	25.12.2024	
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.	1	0	28.12.2024	
48	Школа (любимый предмет). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране.	1	0	09.01.2025	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	11.01.2025	
50	Переписка с иностранными сверстниками. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	13.01.2025	
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	15.01.2025	
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	18.01.2025	
53	Каникулы в различное время года (<i>планы на отдых</i>). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	20.01.2025	
54	Каникулы в различное время года (<i>активности на отдыхе</i>). Основные	1	0	22.01.2025	

	способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading).				
55	Каникулы в различное время года (<i>в гостинице</i>). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0	25.01.2025	
56	Каникулы в различное время года (<i>отдых на море</i>). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	27.01.2025	
57	Виды отдыха. Развитие компенсаторных умений. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	29.01.2025	
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	01.02.2025	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие правильного написания изученных слов. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).	1	0	03.02.2025	
60	Климат, погода. Развитие правильного написания изученных слов. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0	05.02.2025	
61	Климат, погода (<i>одеваемся по погоде</i>). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в PresentContinuousTense.	1	0	08.02.2025	
62	Природа. (дикие и домашние животные, <i>в зоопарке</i>). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста. Правильное написание изученных слов.	1	0	10.02.2025	
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	12.02.2025	
64	Жизнь в городе (<i>мой район</i>). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	15.02.2025	

65	Жизнь в городе (<i>городские службы</i>). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	17.02.2025	
66	Жизнь в городе (<i>безопасность на дорогах</i>). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов	1	0	19.02.2025	
67	Жизнь в городе (<i>на улицах города</i>). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.	1	0	22.02.2025	
68	Жизнь в городе и сельской местности (<i>виды транспорта</i>). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	24.02.2025	
69	Описание родного города (села). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	26.02.2025	
70	Жизнь в городе и сельской местности (<i>ориентируемся по карте</i>). Развитие аудирования с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	01.03.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности (<i>договариваемся о встрече</i>). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	03.03.2025	
72	Жизнь в городе (<i>договариваемся о встрече</i>). Развитие умения читать про	1	0	05.03.2025	

	себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.				
73	Жизнь в городе (<i>заказ по телефону, через интернет</i>). Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	07.03.2025	
74	Описание родного города (села (<i>прошлое</i>)). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	10.03.2025	
75	Описание родного города (села (<i>учреждения и здания</i>)). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	12.03.2025	
76	Описание родного города (села (<i>служба потерянных вещей</i>)). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.	1	0	15.03.2025	
77	Описание родного города (села (<i>куда пойти</i>)). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	17.03.2025	
78	Описание родного города (села (<i>правила поведения</i>)). Грамматическая сторона речи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0	19.03.2025	
79	Описание родного города (села (<i>следим за чистотой и порядком</i>)). Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0	22.03.2025	
80	Описание родного города (села (<i>моя дача, дом в деревне</i>)). Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/haveto, may, should, need).	1	0	24.03.2025	
81	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Грамматическая сторона речи. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).	1	0	26.03.2025	

82	Природа: дикие и домашние животные. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0	03.04.2025	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (<i>страны, национальности</i>). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	05.04.2025	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	07.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (<i>флаги</i>). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	09.04.2025	
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Формирование умений: использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	12.04.2025	
87	Страна (страны) изучаемого языка (<i>тур по столице</i>). Грамматическая сторона речи. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.	1	0	14.04.2025	
88	Страна/страны изучаемого языка (<i>национальные особенности</i>). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности.	1	0	16.04.2025	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники). Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Синонимы. Антонимы.	1	0	19.04.2025	

	Интернациональные слова.				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (<i>празднуем вместе</i>). Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	21.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (<i>фестивали</i>). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	23.04.2025	
92	Страна/страны изучаемого языка (<i>архитектурные объекты</i>). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	26.04.2025	
93	Страна (страны) изучаемого языка (<i>знаменитые исторические места</i>). Развитие аудирования с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	28.04.2025	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	30.04.2025	
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0	05.05.2025	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).. Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний (повествование (сообщение)).	1	0	08.05.2025	
97	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	12.05.2025	
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	0	14.05.2025	

	праздники, традиции, обычаи). Их географическое положение Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.				
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Их географическое положение Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	17.05.2025	
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Их географическое положение). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	19.05.2025	
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Их географическое положение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	21.05.2025	
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Их географическое положение Развитие умений: кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).	1	0	24.05.2025	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3		
-------------------------------------	-----	---	--	--

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения	
		Всего	план	факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	1	02.09.2024	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста.	1	06.09.2024	
4	Семейные праздники (подарки). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	11.09.2024	
6	Входная контрольная работа.	1	13.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	16.09.2024	

8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	18.09.2024	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	20.09.2024	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов	1	23.09.2024	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	25.09.2024	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	27.09.2024	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	30.09.2024	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	02.10.2024	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос	1	04.10.2024	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	07.10.2024	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	09.10.2024	

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	11.10.2024	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	14.10.2024	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	16.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	18.10.2024	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	21.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	23.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	25.10.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	06.11.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	08.11.2024	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	11.11.2024	

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	13.11.2024	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос	1	15.11.2024	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	18.11.2024	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	20.11.2024	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	22.11.2024	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	25.11.2024	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	27.11.2024	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	29.11.2024	
36	Покупки (одежда, обувь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	02.12.2024	
37	Покупки (продукты питания) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	04.12.2024	

38	Покупки (подарки) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	06.12.2024	
39	Покупки (поход по магазинам) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	09.12.2024	
40	Покупки (ответственное потребление) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	11.12.2024	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	13.12.2024	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	16.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	18.12.2024	
44	Контрольная работа за I полугодие	1	20.12.2024	
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	23.12.2024	
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	25.12.2024	
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	27.12.2024	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	1	10.01.2025	

	английского языка.			
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	13.01.2025	
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	15.01.2025	
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	17.01.2025	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	20.01.2025	
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	22.01.2025	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	24.01.2025	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	27.01.2025	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:	1	29.01.2025	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	1	31.01.2025	

	синтаксических конструкций английского языка.			
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	03.02.2025	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.м	1	05.02.2025	
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	07.02.2025	
61	Природа (загрязнение окружающей среды) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	10.02.2025	
62	Природа (важные проблемы экологии) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию	1	12.02.2025	
63	Природа (заботимся об окружающРазвитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.щей среде)	1	14.02.2025	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	17.02.2025	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	19.02.2025	
66	Природа (помощь окружающей среде) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	21.02.2025	

67	Природа (флора и фауна) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	24.02.2025	
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты	1	26.02.2025	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию	1	28.02.2025	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	03.03.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	05.03.2025	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	07.03.2025	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:	1	10.03.2025	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	12.03.2025	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	14.03.2025	
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	17.03.2025	

77	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	19.03.2025	
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	21.03.2025	
79	Средства массовой информации (газеты) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	24.03.2025	
80	Средства массовой информации (журналы) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов	1	04.04.2025	
	ВПР			
81	Средства массовой информации (телевидение) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	09.04.2025	
82	Средства массовой информации (радио) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	11.04.2025	
83	Средства массовой информации (интернет) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	14.04.2025	
84	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	16.04.2025	

85	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	18.04.2025	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	21.04.2025	
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	23.04.2025	
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера	1	25.04.2025	
89	Родная страна (традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	28.04.2025	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	30.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	02.05.2025	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	05.05.2025	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1	07.05.2025	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	12.05.2025	

95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	14.05.2025	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	16.05.2025	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос	1	19.05.2025	
98	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	21.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	23.05.2025	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	26.05.2025	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	27.05.2025	
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102				

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		План	Факт
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Коммуникативные умения.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	02.09.2024	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	1	0	04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	06.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).4. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	1	0	09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;	1	0	11.09.2024	
6	Входная контрольная работа.	1	1	13.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов).Развитие	1	0		

	умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка			16.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	20.09.2024	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	23.09.2024	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	25.09.2024	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	27.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события,	1	0	30.09.2024	

	достопримечательности)				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях	1	0	02.10.2024	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	1	0	04.10.2024	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0	07.10.2024	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	1	0	09.10.2024	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1	0	11.10.2024	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (мода). Развитие умений аудирования, а именно аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от	1	0	14.10.2024	

	второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (жизнь онлайн).4. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	1	0	16.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (необычные увлечения). Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	18.10.2024	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) ; (занятия в свободное время).6. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1	0	21.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (компьютер).Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1	0	23.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	0		

	музей, спорт, музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка			25.10.2024	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана	1	0	04.11.2024	
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	1	0	06.11.2024	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (рецепты здорового питания). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1	0	08.11.2024	
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (спорт). Развитие умений аудирования, а именно аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	1	0	11.11.2024	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (популярные виды спорта). Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	13.11.2024	
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений письменной речи, а именно написание	1	0	15.11.2024	

	электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов				
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (спорт). Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1	0	18.11.2024	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (спортивная символика). Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	20.11.2024	
33	Посещение врача. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	22.11.2024	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	1	0	25.11.2024	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана	1	0	27.11.2024	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания..Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на	1	0	29.11.2024	

	позицию отвечающего и наоборот.				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно составление рассказа по картинкам;	1	0	02.12.2024	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	04.12.2024	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.	1	0	06.12.2024	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;	1	0	09.12.2024	
41	Карманные деньги. Развитие фонетических умений, а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1	0	11.12.2024	
42	Карманные деньги. Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1	0	13.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических	1	0	16.12.2024	

	форм и синтаксических конструкций английского языка.				
44	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	20.12.2024	
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)	1	0	18.12.2024	
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (школьные будни). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);	1	0	23.12.2024	
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (использование интернета). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0	25.12.2024	
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (онлайн-обучение). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана	1	0	27.12.2024	
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (экзамены). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	10.01.2025	
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (проект). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	13.01.2025	

51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно составление рассказа по картинкам.	1	0	15.01.2025	
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	1	0	17.01.2025	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1	0	20.01.2025	
54	Виды отдыха в различное время года. (занятия на отдыхе). Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	22.01.2025	
55	Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие умений аудирования, а именно аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1	0	24.01.2025	
56	Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	1	0	27.01.2025	
57	Виды отдыха в различное время года. Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	1	0	29.01.2025	

58	Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	1	0	31.01.2025	
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Развитие умений письменной речи, а именно написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов	1	0	03.02.2025	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1	0	05.02.2025	
61	Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	1	0	07.02.2025	
62	Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	10.02.2025	
63	Стихийные бедствия (причины возникновения бедствий). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	12.02.2025	
64	Природа: флора и фауна. Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);	1	0	14.02.2025	
65	Природа: флора и фауна. (климат, погода). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании	1	0	17.02.2025	

	собственных высказываний, ключевых слов, плана				
66	Природа (флора и фауна). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)	1	0	19.02.2025	
67	Природа: флора и фауна. (природные памятники в опасности). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно повествование (сообщение);	1	0	21.02.2025	
68	Природа: флора и фауна. (редкие животные). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1	0	24.02.2025	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	1	0	26.02.2025	
70	Природа: флора и фауна.. Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно составление рассказа по картинкам	1	0	28.02.2025	
71	Природа: флора и фауна. Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	03.03.2025	
72	Транспорт. .Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей	1	0	05.03.2025	
73	Транспорт (история транспорта). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	1	0	07.03.2025	
74	Транспорт (современный транспорт). Развитие умений письменной речи, а	1	0		

	именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения			10.03.2025	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	12.03.2025	
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Развитие умений письменной речи, а именно написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	14.03.2025	
77	Условия проживания в городской/сельской местности. Развитие фонетических умений, а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	17.03.2025	
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	19.03.2025	
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	21.03.2025	
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет) (медиаграмотность). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	24.03.2025	

81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	0	04.04.2025	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	1	0	07.04.2025	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет) Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1	0	09.04.2025	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно повествование (сообщение)	1	0	11.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1	0	14.04.2025	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	1	0	16.04.2025	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а	1	0	18.04.2025	

	именно составление рассказа по картинкам				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	21.04.2025	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	23.04.2025	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	1	0	25.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	1	0	28.04.2025	
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие	1	0	30.04.2025	

	умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка				
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены). Развитие умений письменной речи, а именно написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	02.05.2025	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений письменной речи, а именно создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1	0	05.05.2025	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	07.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текст	1	0	12.05.2025	
97	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	14.05.2025	
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	0	16.05.2025	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.				
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)	1	0	19.05.2025	
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	21.05.2025	
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	23.05.2025	
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		План	Факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1	0	02.09.2024	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) Развитие навыков письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	06.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) Развитие навыков различения на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	09.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	0	11.09.2024	
6	Входная контрольная работа	1	1	13.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Развитие коммуникативных умений монологической речи: составление рассказа по картинкам.	1	0	16.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	0	18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1	0	20.09.2024	

	(проблемы и их решение) Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Основные способы словообразования: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking).	1	0	23.09.2024	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1	0	25.09.2024	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа).	1	0	27.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа).	1	0	30.09.2024	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	02.10.2024	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Развитие умений: кратко составить сообщение на основе плана.	1	0	04.10.2024	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений: кратко составить сообщение на основе плана.	1	0	07.10.2024	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) Развитие аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,	1	0	09.10.2024	

	запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	11.10.2024	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1	0	14.10.2024	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	16.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	18.10.2024	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	21.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).	1	0	23.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	25.10.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	06.11.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	08.11.2024	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	1	0	11.11.2024	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему	1	0	13.11.2024	

	увлечению) Развитие умений: правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.				
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей). Роль книги в жизни подростка. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	15.11.2024	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа).	1	0	18.11.2024	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача(психологическое здоровье) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1	0	20.11.2024	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(посещение врача) Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	22.11.2024	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(полезные привычки) Развитие навыков письменной речи -условные предложения нереального характера (Conditional II).	1	0	25.11.2024	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(фитнес) Развитие навыков устной речи - конструкция I wish	1	0	27.11.2024	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(спорт) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	29.11.2024	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(личная безопасность) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	02.12.2024	

37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(экстремальный спорт) Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка)	1	0	04.12.2024	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(виды экстремального спорта) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	0	06.12.2024	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.	1	0	09.12.2024	
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0	11.12.2024	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.Молодежная мода. (виды магазинов) Развитие аудирования с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	13.12.2024	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.Молодежная мода. (покупки в интернете) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	16.12.2024	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).	1	0	18.12.2024	
44	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	20.12.2024	
45	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.(изучаемые предметы и отношение к ним)Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1	0	23.12.2024	
46	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к	1	0	25.12.2024	

	ним.(технологии в школе) Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста).				
47	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (переписка с зарубежными сверстниками) Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка..	1	0	27.12.2024	
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	0	10.01.2025	
49	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	0	13.01.2025	
50	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (фестивали) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог	1	0	15.01.2025	
51	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (карнавалы) Развитие понимания на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	17.01.2025	
52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(занятия в свободное время) Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	20.01.2025	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	0	22.01.2025	

	иностранным странам. Транспорт.(планы на отдых) Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.				
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(осмотр достопримечательностей) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	24.01.2025	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(посещение музея) Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	27.01.2025	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(транспорт)Развитие умений: оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	1	0	29.01.2025	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (активный отдых) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования).	1	0	31.01.2025	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (поход) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	03.02.2025	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (туризм) Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	05.02.2025	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.	1	0	07.02.2025	
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	10.02.2025	
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0	12.02.2025	

	Климат, погода. Стихийные бедствия. (дикие животные) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).				
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (защита животных) Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	14.02.2025	
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(утилизация отходов). Развитие чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1	0	17.02.2025	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (домашние животные). Основные способы словообразования: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged).	1	0	19.02.2025	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(экологичный транспорт). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	21.02.2025	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(опасные животные). Выражение модального значения, чувства и эмоции.	1	0	24.02.2025	
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(волонтерское экологическое движение). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	26.02.2025	
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(защита окружающей среды) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования).	1	0	28.02.2025	
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(влияние человека на окружающую среду) Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление	1	0	03.03.2025	

	электронного сообщения личного характера.				
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста..	1	0	05.03.2025	
72	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письменной речи: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1	0	07.03.2025	
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)использование интернета). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления..	1	0	10.03.2025	
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(использование интернета). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1	0	12.03.2025	
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение). Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	14.03.2025	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(пресса). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	17.03.2025	
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение, радио, пресса, Интернет). Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	19.03.2025	
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).	1	0	21.03.2025	

79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1	0	24.03.2025	
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (праздники). Основные способы словообразования: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-.	1	0	04.04.2025	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (традиции). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.	1	0	07.04.2025	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (памятные даты). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.	1	0	09.04.2025	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (достопримечательности). Знание социокультурного портрета	1	0	11.04.2025	

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями).				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(мифы и легенды). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке..	1	0	14.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	16.04.2025	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(мой город, село). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	18.04.2025	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(достопримечательности). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (достопримечательности).	1	0	21.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(фольклор). Знание социокультурного портрета родной страны и	1	0	23.04.2025	

	страны (стран) изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (музеи, картинные галереи). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	1	0	25.04.2025	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (известные и популярные места страны (стран) изучаемого языка). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	26.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (экстренные службы). Развитие умений: оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).	1	0	28.04.2025	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	30.04.2025	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (художники). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной	1	0	03.05.2025	

	тематики				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(учёные). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	05.05.2025	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(музыканты). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	07.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(писатели)Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка..	1	0	10.05.2025	
97	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	12.05.2025	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	14.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(спортсмены (мой пример для подражания). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	17.05.2025	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(исторические личности).Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	19.05.2025	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны	1	0	21.05.2025	

	(стран) изучаемого языка.				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)	1	0	24.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		