

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**управление образования администрации г. Оренбурга**  
**МОАУ "ООШ №14"**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

Гаврилова Л.С.

СОГЛАСОВАНО  
ЗД по УВР

Савочкина Ю.П.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Рутчина О.Г.  
Приказ № 01-10/198 от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 266954)

**учебного курса «География Оренбургской области»**  
для обучающихся 8-9 классов

**Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Изучение предмета «География Оренбургской области» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 8 класс

#### РАЗДЕЛ 1. Формирование географического пространства области (34 часа)

##### 1. История географических исследований и освоения территории области ( 2 часа)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале.

Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в ХУШ - ХХ вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

##### 2. Географическое положение и административно - территориальное устройство (1 час).

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико- географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико - географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу .

#### *Практическая работа*

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области. Нанесение на карту политико - административных границ области, названий и границ соседних территорий.

#### РАЗДЕЛ II. Физическая география (26 часов)

##### Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (5 часов)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности

человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно - платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

#### *Практическая работа*

Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

#### **1. Климат и фенологические сезоны (3 часа).**

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

#### *Практические работы*

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеозаказов для отдельных пунктов области.

2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

#### **3. Поверхностные и подземные воды (3 часа)**

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

#### *Практические работы*

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон). Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).

2. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.

#### **3. Почвы (2 часа).**

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

#### **4. Растительность и Животный мир области (6 часов).**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видовой разнообразия животного мира.

#### **5. Физико-географическое (природное) районирование (7 часов).**

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области.

Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

#### 7. Обобщающие уроки (6 часов)

Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике.

*Экскурсия.*

Знакомство с сезонными природными процессами, методами их изучения, особенностями учета сезонных процессов при решении хозяйственных задач.

### 9 класс

РАЗДЕЛ III. Экономическая и социальная география (31 час).

#### I. Население (7 часов).

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области. Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика населенных пунктов области, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

*Практическая работа*

1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.

2. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.

3. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.

#### 2. Материальное производство (11 часов)

Уровень развития экономики и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства. Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

Инфраструктурный комплекс и внешние связи (7 часов).

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

Социально-экономические различия на территории области (2 часа).

Экономико-географическая характеристика Западного, Экономико-географическая характеристика Центрального и Восточного Оренбуржья.

Проблемы сохранения природного и культурного наследия (4 часа)

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз

ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области. Проблемы сохранения культурного наследия.

Обобщающие уроки (3 часа)

Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Экскурсия. Экологические проблемы района своего места жительства.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания данного факультатива являются: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения данного курса проявляются в: освоении обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способности их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладении навыками работы с информацией: восприятию и созданию информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметными результатами** освоения содержания программы данного курса являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактическая
<b>РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ</b>				
Тема 1. История географических исследований и освоения территории области (2ч)				
1	Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале.			



2	Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в ХУШ - ХХ вв.			
3	Географическое положение, границы П/р №1 "Определение географических координат крайних точек области»			
<b>РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>				
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (11ч)</b>				
4	Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика			
5	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.			
6	Влияние рельефа на другие компоненты			
7	Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе			
8	Основные этапы геологической истории. П/р №2 "Описание рельефа области "			
9	Область на климатической карте П/р №3 "Построение графиков годового хода основных метеозлементов"			
10	Особенности годового хода температуры воздуха П/р №4 "Изучение распределения тепла и влаги "			
11	Климатическая характеристика сезонов года.			
12	Внутренние воды области П/р №5 "Измерение по картам характеристик рек и стока рек области»			
13	Искусственные водоемы области			
14	Оценка водных ресурсов П/р №6 "Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам"			
<b>Тема 4. Почвы (2ч)</b>				
15	Условия формирования почв			
16	Использование почв			
<b>Тема 5. Растительность и животный мир (6ч)</b>				
17	Природные зоны области и их границы			
18	Характеристика основных зональных типов растительности			
19	Редкие и исчезающие виды растений			
20	Особенности распространения представителей животного мира			
21	Характеристика животного мира			
22	Проблемы охраны и восстановления			
<b>Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование (7ч)</b>				
23	Разнообразие природных комплексов области и его причины			
24	Сравнительная характеристика крупных природных комплексов			

25	Природные комплексы			
26	Изменение природных комплексов			
27	Антропогенные ландшафты			
28	Проблемы охраны природы			
29	Оренбургский степной заповедник.			
Обобщающие уроки (6 ч)				
30	Свой административный район и населенный пункт			
	Их социально- и экономико-географическая характеристика			
31	Место в различных сферах жизни области.			
32	Промежуточная аттестация. Тестирование			
33	История заселения и развития своего места жительства			
34	Экскурсия. Знакомство с сезонными природными процессами			

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактическая
<b>РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>				
<b>Тема 1. Население (7 часов)</b>				
1	История заселения территории			
2	Современный многонациональный состав населения			
3	Динамика численности населения П/р №1 «Построение графиков динамики численности населения и их анализ»			
4	Трудовые ресурсы П/р № 2 «Построение диаграмм структуры занятости населения»			
5	Миграции П/р № 3 «Составление картограмм «Естественное движение населения» и «Миграции»			
6	Городское и сельское население.			
7	Особенности облика населенных пунктов области			
<b>Тема 2. Материальное производство (11 часов)</b>				
8	Уровень развития экономики			
9	Отраслевая структура хозяйства			
10	Современные социально-экономические проблемы			
11	Промышленность			
12	Общая оценка обеспеченности			
13	Состояние и динамика производства			

14	Географическая характеристика ведущих отраслей			
15	Сельское хозяйство			
16	Состояние и динамика производства			
17	Соотношение растениеводства и животноводства П/р №4 «Определение по картам районов сельскохозяйственных культур и животноводства»			
18	Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере			
Тема 4. Инфраструктурный комплекс и внешние связи (7 часов)				
19	Транспортная система области			
20	Развитие современных средств связи в области.			
21	Отрасли социальной инфраструктуры			
22	Развитие жилищно-коммунального хозяйства			
23	Сфера услуг			
24	Профессиональное образование			
25	Внешние экономические связи области			
26	Экономико-географическая характеристика Западного			
27	Экономико-географическая характеристика Центрального и Восточного Оренбуржья			
28	Исторические этапы освоения природных ресурсов территории			
29	Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь			
30	Основные направления охраны природы			
31	Проблемы сохранения культурного наследия.			
Обобщающие уроки (3 часа)				
32	Свой административный район и населенный пункт			
33	Промежуточная аттестация. Тестирование			
34	Экскурсия. Экологические проблемы района своего места жительства			

**Оценочные и методические материалы**  
Список контрольных и практических работ

**8 класс**

1. Практическая работа № 1 «Определение географических координат крайних точек области, административного центра области, своего населенного пункта»
2. Практическая работа № «Описание рельефа области по физической (топографической) карте»
3. Практическая работа № 3 «Построение и анализ совмещенных графиков годового хода основных метеоэлементов»
4. Практическая работа №4 «Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения»
5. Практическая работа № 5 «Составление характеристики климата города на основе определения основных климатических показателей»
6. Практическая работа № 6 «Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и бассейнов»
7. Практическая работа № 7 «Вычисление характеристик стока рек области»
8. Практическая работа № 8 «Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам»
9. Итоговый контрольный тест по географии Оренбургской области

**9 класс**

1. Практическая работа № 1 «Построение по статистическим данным графика динамики численности населения и их анализ»
2. Практическая работа № 2 «Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности»
3. Практическая работа № 3 «Составление картограмм Естественное движение населения области и Миграции»
4. Практическая работа № 4 «Определение по картам районов специализации в пределах области основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства»
5. Итоговый контрольный тест по географии Оренбургской области

Тексты контрольных и практических работ

8 класс

Практическая работа № 1

«Определение географических координат крайних точек области, административного центра области, своего населенного пункта»

1. Ответьте на вопросы:
  - а) Площадь территории области составляет \_\_\_\_\_ млн. кв км.
  - б) С каким государством СНГ область имеет протяженную границу (нужное зачеркнуть) Белоруссия, Украина, Азербайджан, Казахстан

в) Оренбургская область расположена на границе \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

г) Оренбургская область входит в состав \_\_\_\_\_ экономического района.

2. Из 21 республик России только \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ имеют общую границу с Оренбургской областью.

3. С какими субъектами РФ область граничит на западе (нужное зачеркнуть) Новгородская обл., Самарская обл., Пензенская обл., Саратовская обл.

4. Протяженность обл. с запада на восток

- 1) 220 км
- 2) 750 км
- 3) 350 км
- 4) 60 км

5. Область расположена между \_\_\_\_\_ с. ш. и \_\_\_\_\_ в. д.

6. На контур области нанесите элементы ГП:

- пограничные государства, соседние территории;
- крайние точки;
- города области;
- определите удаленность области от мирового океана;
- расстояние от Оренбурга до Москвы;
- используя масштаб карты определите протяженность области с з - в и с с - ю.



### Практическая работа №2

«Описание рельефа области по физической (топографической) карте»

1. Закончите фразу:

а. Область находится на стыке двух структурно-тектонических зон \_\_\_\_\_

13

б. \_\_\_\_\_ Платформа состоит из \_\_\_\_\_ частей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

в. \_\_\_\_\_ В платформенной части области выделяются тектонические структуры \_\_\_\_\_

г. Для тектонического строения Уральской складчатой области характерно \_\_\_\_\_

д. \_\_\_\_\_ В распределении магматических пород прослеживается закономерность \_\_\_\_\_

е. \_\_\_\_\_ Вулканические извержения происходили в \_\_\_\_\_ частях области.

ж. \_\_\_\_\_ Море покрывало наибольшие пространства области в \_\_\_\_\_ эпохи.

з. \_\_\_\_\_ Наиболее активными тектонические движения были в \_\_\_\_\_ эпохи.

и. \_\_\_\_\_ Слабые тектонические движения наблюдались в \_\_\_\_\_.

к. На территории области гигантские рептилии и амфибии жили в \_\_\_\_\_ они назывались \_\_\_\_\_.

### Практическая работа № 3

#### «Построение и анализ совмещенных графиков годового хода основных метеозлементов»

Запишите определение климата

---

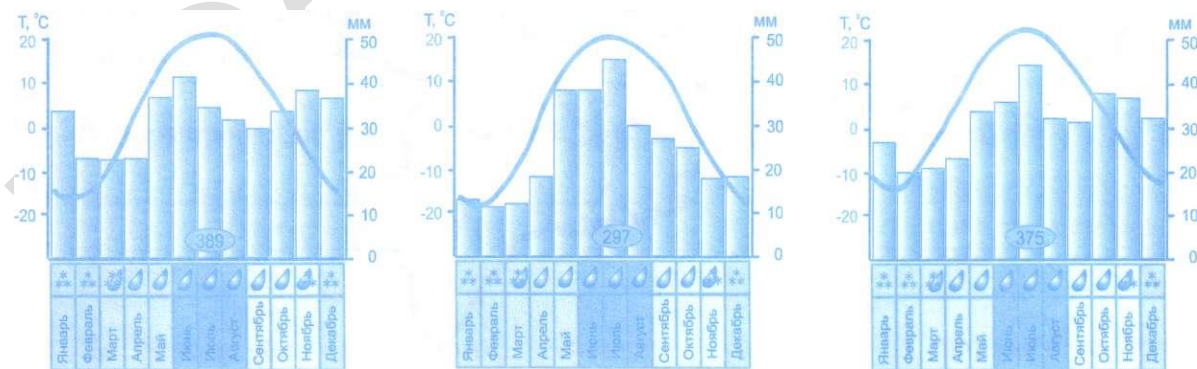


---



---

1. Область располагается в пределах \_\_\_\_\_ климатического пояса.
2. На климат области оказывают воздействие такие климатические факторы, как \_\_\_\_\_
3. Используя климатические диаграммы, определите, к какой части области они относятся. Почему климат западной части области отличается от центральной и восточной. Чем это обусловлено?



4. Заполните таблицу. Сделайте вывод о благоприятности климатических условий для жизнедеятельности человека.

Благоприятные для человека черты климата области	Отрицательные для человека черты климата области


#### Практическая работа №4

«Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения»

Определить и записать в колонки таблицы: суммарную радиацию, средние температуры января и июля, среднегодовое кол-во осадков, испаряемость коэффициент увлажнения и тип климата.

Пункт (город)	Суммарная радиация	Ср t янв  ср t июля	Среднегодовое кол-во осадков	Испаряемо сть	Кувл.	Тип климата.
------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------------	------------------	-------	-----------------

Города: Оренбург, Орск, Новотроицк

Сделать вывод

#### Практическая работа № 5

«Составление характеристики климата города на основе определения основных климатических показателей»

1. Используя текст учебника стр. 63-67 и стр. 10-11 атласа, заполните таблицу:

Время года	Средние температуры января	Воздушные массы	Осадки	Продолжительнос ть	Характерные признаки
зима					
весна					
лето					
осень					

2. Опишите погоду за день по предложенному плану:

- за какой промежуток времени (день, неделя, месяц) даётся описание погоды;
- наибольшая, наименьшая и средняя температура воздуха, закономерность изменения температуры за указанный промежуток времени;
- осадки, их общее количество и время выпадения;
- облачность, распределение облачности (в течение дня, недели, месяца);

- д) атмосферное давление, изменение давления;
- е) влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность;
- ж) вывод о причинах изменения погоды.

### Практическая работа № 6

«Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и бассейнов»

Задание:

- 1.1. Определить положение истока и устья.
  - 1.2. Определить длину реки и ее притоков.
  - 1.3. Составить список рек водосбора реки и гидрографическую схему реки.
  - 1.4. Определить коэффициенты извилистости реки, густоту речной сети и уклон реки.
2. Теоретические пояснения::

2.1. Географические координаты истока и устья, а также расчетных створов на реке определяются по картам масштаба 1 :100000 с точностью до 1', а для карт более крупного масштаба с точностью до 101. Координаты центров озер определяются по их геометрическому центру.

На карте условными знаками отмечаются точки истока и устьев всех рек водосбора, а значения их координат записываются в таблицу.

2.2. Длина рек измеряется по планам масштаба 1:10000 и крупнее. Применение карт масштаба 1:300000 допускается в случаях, если ширина реки в масштабе карты 3-5 мм. Длиной реки могут быть:

- 1) линия фарватера - линия, проходящая по наибольшим глубинам,
- 2) линия судового хода (несколько короче за счет спрямления извилин),
- 3) средняя линия реки, изображенная на карте, являющаяся более короткой, чем две предыдущие линии. За длину реки, изображенной на карте двойной линией, следует принимать длину средней линии. Если река протекает через озеро или водохранилище, имеющие то же название, в длину реки включается длина этого озера или водохранилища.

### Практическая работа № 7

«Вычисление характеристик стока рек области»

На контурную карту области нанесите:

- а) Реки - Урал, Сакмара, Б. Ик, Салмыш, Таналык, Суундук, Кумак, Орь, Илек, Самара, Тобол.
- б) Озёра — Шалкарегакара, Жетыколь, Айке.
- в) Ириклинское водохранилище



## Практическая работа № 8

### «Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам»

1. Дайте развернутую характеристику реки по плану:

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.
3. К бассейну, какого океана принадлежит.

Реки России относятся к бассейнам Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и внутреннего стока (реки, впадающие в озера).

4. Источник питания.

Для ответа необходимо открыть климатическую карту и климатограмму, определить время выпадения максимального количества осадков.

5. Тип водного режима.

Смотри питание рек.

6. Падение и уклон реки.

Рассчитать по формулам.

7. Годовой сток.

Определяется по карте годового стока рек.

8. Характеристика течения.

### **Итоговый тест по географии Оренбургской области**

#### **Вариант 1.**

1. Общий Сырт это:

А) горы Б) плоскогорье В) возвышенность Г) плато

2. Губерлинские горы – это:

А) складчатые горы Б) Вулканическое нагорье

В) эрозионные останцы Г) Эоловые бугры

Д) нет правильного ответа

3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

А) Казахского мелкосопочника Б) Западно – Сибирской низменности

В) плато Устюрт Г) Прикаспийской низменности

Д) нет правильного ответа

4. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

А) Приволжской возвышенности

1 /

Б) Бугульминско – Белебеевской возвышенности

В) Казахского мелкосопочника Г) Западно – Сибирской низменности

Д) нет правильного ответа

5. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:  
А) гора Медвежий Лоб Б) хребет Накас В) хребет Шайтан – Тау Г) Саринское плато
6. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:  
А) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету  
Б) теплая зима, жаркое дождливое лето  
В) мягкая зима, жаркое лето  
Г) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету
7. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:  
А) Теплая зима с высоким снежным покровом  
Б) преобладание летних осадков  
В) значительное увлажнение в осеннее – летнее время  
Г) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом  
Д) нет правильного ответа
8. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:  
А) южные ветры Б) муссоны  
В) ветры западного переноса Г) антициклоны
9. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:  
А) на Общем Сырте Б) на востоке В) на хребте Малый Накас  
Г) на Урало – Тобольском плато
10. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:  
А) 0, 8- 0,9 Б) равен 1 В) равен 0 Г) 0,2-0,3
11. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:  
А) Атлантического и Северного Ледовитого океанов  
Б) Атлантического океана и Каспийского моря  
В) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря  
Г) только Каспийского моря
12. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:  
А) Большой Кинель Б) Сакмара В) Илек Г) Салмыш
13. Река Тобол относится к бассейну:  
А) Каспийского моря Б) Атлантического океана  
В) Северного Ледовитого океана Г) Индийского океана
14. Для рек Оренбургской области характерны:  
А) крайняя неравномерность годового стока  
Б) высокий подъем по время летних паводков  
В) значительная заболоченность поймы  
Г) водопады и пороги
15. Шиханы – это:  
А) сыртовые увалы Б) останцы на вершинах сыртов  
В) сопки низкогорий Г) скальные обрывы
16. Основными типами почв в Оренбургской области являются:  
А) черноземы типичные Б) черноземы южные  
В) темно – каштановые Г) светло – каштановые
17. Преобладающие типы ландшафтов в Оренбургской области:  
А) степные Б) лесостепные  
В) полупустынные Г) пойменные
18. Оренбургской «Швейцарией» называют:  
А) Бузулукский бор Б) ландшафты Губерлинских гор  
В) район озера Развал Г) долину реки Урал
19. Крупный грызун, обитающий в основном на востоке области, имеющий промысловое значение:  
А) норка Б) бобр В) суслик Г) сурок
20. Наиболее значительное расширение антропогенных ландшафтов на территории Оренбургской области в XXв. связано с:  
А) разработкой полезных ископаемых  
Б) сооружением водохранилищ  
В) созданием газового комплекса  
Г) освоением целинных земель  
Д) нет правильного ответа

**Вариант 2.**

1. Губерлинские горы – это:
  - А) складчатые горы
  - Б) Вулканическое нагорье
  - В) эрозионные останцы
  - Г) Эоловые бугры
  - Д) нет правильного ответа
2. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:
  - А) Казахского мелкосопочника
  - Б) Западно – Сибирской низменности
  - В) плато Устюрт
  - Г) Прикаспийской низменности
  - Д) нет правильного ответа
3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:
  - А) Приволжской возвышенности
  - Б) Бугульминско – Белебеевской возвышенности
  - В) Казахского мелкосопочника
  - Г) Западно – Сибирской низменности
  - Д) нет правильного ответа
4. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:
  - А) гора Медвежий Лоб
  - Б) хребет Накас
  - В) хребет Шайтан – Тау
  - Г) Саринское плато
5. Общий Сырт это:
  - А) горы
  - Б) плоскогорье
  - В) возвышенность
  - Г) плато
6. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:
  - А) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету
  - Б) теплая зима, жаркое дождливое лето
  - В) мягкая зима, жаркое лето
  - Г) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету
7. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:
  - А) Теплая зима с высоким снежным покровом
  - Б) преобладание летних осадков
  - В) значительное увлажнение в осеннее – летнее время
  - Г) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом
  - Д) нет правильного ответа
8. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:
  - А) южные ветры
  - Б) муссоны
  - В) ветры западного переноса
  - Г) антициклоны
9. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:
  - А) на Общем Сырте
  - Б) на востоке
  - В) на хребте Малый Накас
  - Г) на Урало – Тобольском плато
10. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:
  - А) 0, 8- 0,9
  - Б) равен 1
  - В) равен 0
  - Г) 0,2-0,3
11. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:
  - А) Атлантического и Северного Ледовитого океанов
  - Б) Атлантического океана и Каспийского моря
  - В) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря
  - Г) только Каспийского моря
12. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:
  - А) Большой Кинель
  - Б) Сакмара
  - В) Илек
  - Г) Салмыш
13. Река Тобол относится к бассейну:
  - А) Каспийского моря
  - Б) Атлантического океана
  - В) Северного Ледовитого океана
  - Г) Индийского океана
14. Для рек Оренбургской области характерны:
  - А) крайняя неравномерность годового стока
  - Б) высокий подъем по время летних паводков
  - В) значительная заболоченность поймы
  - Г) водопады и пороги
15. Шиханы – это:
  - А) сыртовые увалы
  - Б) останцы на вершинах сыртов
  - В) сопки низкогорий
  - Г) скальные обрывы

16. Основными типами почв в Оренбургской области являются:  
 А) черноземы типичные Б) черноземы южные  
 В) темно – каштановые Г) светло – каштановые
17. Преобладающие типы ландшафтов в Оренбургской области:  
 А) степные Б) лесостепные  
 В) полупустынные Г) пойменные
18. Оренбургской «Швейцарией» называют:  
 А) Бузулукский бор Б) ландшафты Губерлинских гор  
 В) район озера Развал Г) долину реки Урал
19. Крупный грызун, обитающий в основном на востоке области, имеющий промысловое значение:  
 А) норка Б) бобр В) суслик Г) сурок
20. Наиболее значительное расширение антропогенных ландшафтов на территории Оренбургской области в XXв. связано с:  
 А) разработкой полезных ископаемых  
 Б) сооружением водохранилищ  
 В) созданием газового комплекса  
 Г) освоением целинных земель  
 Д) нет правильного ответа

9 класс

### Практическая работа № 1

«Построение по статистическим данным графика динамики численности населения и их анализ»

Ход работы.

Задание 1. Используя статистические данные приведенной ниже таблицы построить в тетради график динамики численности населения Оренбургской области за 1897 – 2016 гг. На оси ОХ отложите «Годы» через 1 см друг от друга, на оси ОУ значения численности. Нижний показатель начните со значения 700 тыс. человек. 1 см = 100 тыс. человек.

Годы	Численность населения области
1897	1 600 000
1926	773 000
1959	1 830 000
1970	2 050 000
1990	2 151 000
2000	2 211 000
2006	2 138 000
2016	1 995 000

Сделайте вывод по результатам графика.

### Практическая работа № 2

«Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности»

Цель работы: Характеризующими занятость в различных сферах народного хозяйства, делать выводы на основе их анализа.

**Структура занятости городского и сельского населения Оренбургской области**

Отрасли и сферы производства	Оренбург	в том числе	
	в целом	в городах	в сельской местности
все занятое население			
в т.ч. занятое в промышленности			
в сельском хозяйстве			
в прочих отраслях материального производства			
в непроизводственной сфере			

Используя статистические данные, самостоятельно сделать выводы об изменении занятости населения в отдельных отраслях народного хозяйства за последнее время.

Практическая работа № 3

«Составление картограмм Естественное движение населения области и Миграции»

1. Естественный прирост — это .  
Миграция — это .

2. Рассчитайте и заполните пустые ячейки в таблице.

**Показатели воспроизводства населения**

Регион, страна	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
Мир			
Развитые страны			
Развивающиеся страны			
России			
Оренбургская область			

3. Найдите ответы на вопросы.

В стране по итогам года наблюдался отрицательный естественный прирост населения. Однако общая численность населения увеличилась. С какими причинами это может быть связано?

4. Решите задачи.

Рассчитайте, как изменится численность населения в городе, если за год рождаемость составила 600 человек, смертность — 800 человек, количество выбывших — 1 200 человек, количество прибывших — 700 человек.

Практическая работа № 4

«Определение по картам районов специализации в пределах области основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства»

### Ход работы:

1. Используя карты атласа, определите специализацию сельского хозяйства зоны тундр; тайги и смешанных лесов; широколиственных лесов и лесостепей; степей; полупустынь и пустынь. Результаты оформите в виде таблицы.

Районы выращивания	Зерновые культуры	Технические культуры	Животноводство
-----------------------	----------------------	-------------------------	----------------

### Вывод:

### **Итоговый тест по географии Оренбургской области.**

#### Вариант 1.

1. Общий Сырт это:

А) горы Б) плоскогорье В) возвышенность Г) плато

2. Губерлинские горы – это:

А) складчатые горы Б) Вулканическое нагорье

В) эрозионные останцы Г) Эоловые бугры

Д) нет правильного ответа

3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

А) Казахского мелкосопочника Б) Западно – Сибирской низменности

В) плато Устюрт Г) Прикаспийской низменности

Д) нет правильного ответа

4. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

А) Приволжской возвышенности

Б) Бугульминско – Белебеевской возвышенности

В) Казахского мелкосопочника Г) Западно – Сибирской низменности

Д) нет правильного ответа

5. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:

А) гора Медвежий Лоб Б) хребет Накас В) хребет Шайтан – Тау Г) Саринское плато

6. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

А) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету

Б) теплая зима, жаркое дождливое лето

В) мягкая зима, жаркое лето

Г) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету

7. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

А) Теплая зима с высоким снежным покровом

Б) преобладание летних осадков

В) значительное увлажнение в осеннее – летнее время

Г) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом

Д) нет правильного ответа

8. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:

А) южные ветры Б) муссоны

В) ветры западного переноса Г) антициклоны

9. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:

А) на Общем Сырте Б) на востоке В) на хребте Малый Накас

Г) на Урало – Тобольском плато

10. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:

А) 0, 8- 0,9 Б) равен 1 В) равен 0 Г) 0,2-0,3

11. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:

А) Атлантического и Северного Ледовитого океанов

Б) Атлантического океана и Каспийского моря

В) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря

Г) только Каспийского моря

12. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:

А) Большой Кинель Б) Сакмара В) Илек Г) Салмыш

13. Река Тобол относится к бассейну:

А) Каспийского моря Б) Атлантического океана

В) Северного Ледовитого океана Г) Индийского океана

14. Для рек Оренбургской области характерны: А) крайняя неравномерность годового стока  
Б) высокий подъем по время летних паводков  
В) значительная заболоченность поймы  
Г) водопады и пороги
15. Шиханы – это:  
А) сыртовые увалы Б) останцы на вершинах сыртов  
В) сопки низкогорий Г) скальные обрывы
16. Основными типами почв в Оренбургской области являются:  
А) черноземы типичные Б) черноземы южные  
В) темно – каштановые Г) светло – каштановые
17. Преобладающие типы ландшафтов в Оренбургской области:  
А) степные Б) лесостепные  
В) полупустынные Г) пойменные
18. Оренбургской «Швейцарией» называют:  
А) Бузулукский бор Б) ландшафты Губерлинских гор  
В) район озера Развал Г) долину реки Урал
19. Крупный грызун, обитающий в основном на востоке области, имеющий промысловое значение:  
А) норка Б) бобр В) суслик Г) сурок
20. Наиболее значительное расширение антропогенных ландшафтов на территории Оренбургской области в XXв. связано с:  
А) разработкой полезных ископаемых  
Б) сооружением водохранилищ  
В) созданием газового комплекса  
Г) освоением целинных земель  
Д) нет правильного ответа

### Вариант 2.

1. Губерлинские горы – это:  
А) складчатые горы Б) Вулканическое нагорье  
В) эрозионные останцы Г) Эоловые бугры  
Д) нет правильного ответа
2. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:  
А) Казахского мелкосопочника Б) Западно – Сибирской низменности  
В) плато Устюрт Г) Прикаспийской низменности  
Д) нет правильного ответа
3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:  
А) Приволжской возвышенности  
Б) Бугульминско – Белебеевской возвышенности  
В) Казахского мелкосопочника Г) Западно – Сибирской низменности  
Д) нет правильного ответа
4. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:  
А) гора Медвежий Лоб Б) хребет Накас В) хребет Шайтан – Тау Г) Саринское плато
5. Общий Сырт это:  
А) горы Б) плоскогорье В) возвышенность Г) плато
6. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:  
А) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету  
Б) теплая зима, жаркое дождливое лето  
В) мягкая зима, жаркое лето  
Г) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету
7. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:  
А) Теплая зима с высоким снежным покровом  
Б) преобладание летних осадков  
В) значительное увлажнение в осеннее – летнее время  
Г) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом  
Д) нет правильного ответа

8. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:  
А) южные ветры Б) муссоны  
В) ветры западного переноса Г) антициклоны
9. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:  
А) на Общем Сырте Б) на востоке В) на хребте Малый Накас  
Г) на Урало – Тобольском плато
10. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:  
А) 0, 8- 0,9 Б) равен 1 В) равен 0 Г) 0,2-0,3
11. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:  
А) Атлантического и Северного Ледовитого океанов  
Б) Атлантического океана и Каспийского моря  
В) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря  
Г) только Каспийского моря
12. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:  
А) Большой Кинель Б) Сакмара В) Илек Г) Салмыш
13. Река Тобол относится к бассейну:  
А) Каспийского моря Б) Атлантического океана  
В) Северного Ледовитого океана Г) Индийского океана
14. Для рек Оренбургской области характерны:  
А) крайняя неравномерность годового стока  
Б) высокий подъем по время летних паводков  
В) значительная заболоченность поймы  
Г) водопады и пороги
15. Шиханы – это:  
А) сыртовые увалы Б) останцы на вершинах сыртов  
В) сопки низкогорий Г) скальные обрывы
16. Основными типами почв в Оренбургской области являются:  
А) черноземы типичные Б) черноземы южные  
В) темно – каштановые Г) светло – каштановые
17. Преобладающие типы ландшафтов в Оренбургской области:  
А) степные Б) лесостепные  
В) полупустынные Г) пойменные
18. Оренбургской «Швейцарией» называют:  
А) Бузулукский бор Б) ландшафты Губерлинских гор  
В) район озера Развал Г) долину реки Урал
19. Крупный грызун, обитающий в основном на востоке области, имеющий промысловое значение:  
А) норка Б) бобр В) суслик Г) сурок
20. Наиболее значительное расширение антропогенных ландшафтов на территории Оренбургской области в XXв. связано с:  
А) разработкой полезных ископаемых  
Б) сооружением водохранилищ  
В) созданием газового комплекса  
Г) освоением целинных земель  
Д) нет правильного ответа

### Нормы оценивания по предмету «География Оренбургской области»

#### Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,



обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

#### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

#### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не знание географической номенклатуры.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

##### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Требования к работе в контурных картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

### **Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

### **Критерии оценки контурных карт.**

#### **Отлично**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

#### **Хорошо**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

#### **Удовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

#### **Неудовлетворительно**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.