

Нормы оценивания по предмету «Окружающий мир»

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется

записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно
От 50 до 70 %	средний уровень	удовлетворительно
От 71 до 95 %	выше среднего	хорошо
От 96 до 100 %	высокий	отлично

График контрольных работ

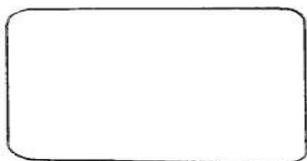
Класс	Вид контрольной работы	Дата
1а	Стартовая диагностика	11.09.2023
1б	Стартовая диагностика	18.09.2023
2а	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	14.05.2024
2б	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	14.05.2024
3а	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	14.05.2024
3б	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	15.05.2024
4а	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	21.05.2024
4б	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	21.05.2024

Тексты контрольных работ Стартовая диагностика 1 класс

Задание 1

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять первое задание (*указывается место для выполнения задания*). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.



1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

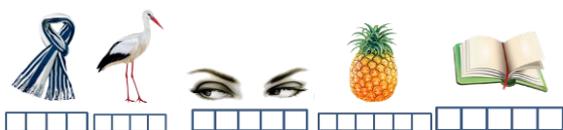
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 2

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове.

Текст задания. Рассмотрите картинки и обозначение звуков в виде квадратов под ними. Раскрасьте тот квадрат, который обозначает звук А

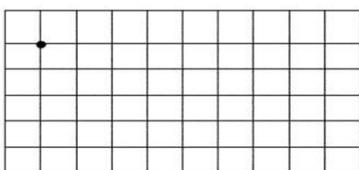


Оценка выполнения:

- 0 баллов – полное отсутствие соответствия места звуков в слове; 1 балл – наличие 2-3 ошибок;
- 2 балла – наличие 1 ошибки;
- 3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель. Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации.



Текст задания. Внимательно слушайте задания и точно ведите непрерывную линию. Задание выполняется от точки.

- 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,
- 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,
- 3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 вверх, 2 клеточки вправо.

Оценка выполнения:

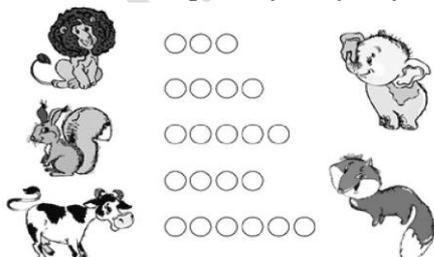
- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – рисунок в целом соответствует образцу, но допущены множественные отклонения от линии;
- 2 балла – рисунок соответствует образцу, но допущены незначительные отклонения от линии;
- 3 балла – точное выполнение задания.

Задание 4

Цель. Установить соответствие между названием животного и схемой. **Текст задания.**

Рассмотрите рисунки и схемы. Произнесите каждое слово и определите количество звуков. Количество кружков в схемах соответствует количеству звуков в слове.

Соедините картинку и нужную схему.



Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено или все схемы соединены с рисунками неправильно;
- 1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2 схемы; 2 балла –

правильно соединены с рисунками 3–4 схемы; 3 балла – правильно соединены с рисунками все 5 схем.

Задание 5

Цель. Определить уровень знаний по окружающему миру. **Текст задания.** Зачеркните в каждом ряду лишнее.



Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено; 1
- балл – допущена 2 ошибки;
- 2 балла – допущена 1 ошибка;
- 3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 6

Цель. Определить сформированность понятий «больше», «меньше». **Текст задания.** Рассмотрите группы палочек. В какой группе палочек больше 6, но меньше 9? Обведите эту группу в кружочек.

II III II I III II II III III II II

Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено
- 3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 7

Цель. Определить сформированность умения называть слово по его порядковому номеру в предложении.

Текст задания. Рассмотрите картинки. Послушайте предложение: *Села птичка на дерево.*

Найдите и обведите на картинке второе по счету слово из предложения.



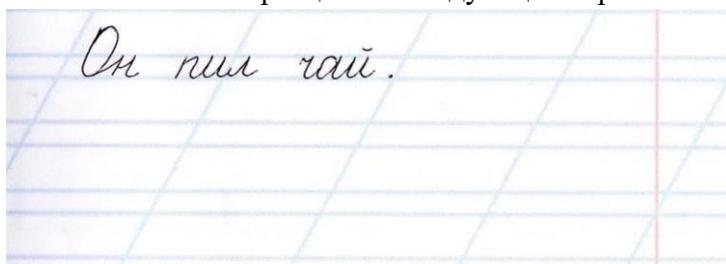
Оценка выполнения:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 8

Цель. Определить развитие мелкой моторики руки.

Текст задания. Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись в соответствии с образцом на следующей строчке.

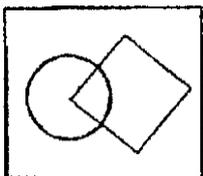


Оценка выполнения:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке;
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки;
1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки. 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 9

Цель. Выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания. Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертила треугольник (отмечает точку внутри треугольника), Я отметила точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается

чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат. 1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения:

3 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

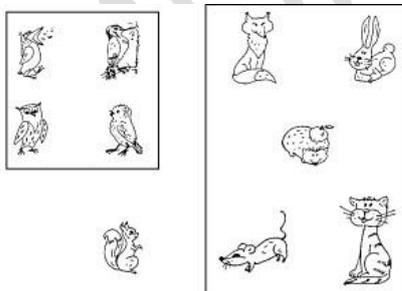
1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания; 0

баллов - задание не выполнено.

Задание 10

Цель. Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

**Оценка выполнения:**

3 балла – линия проведена правильно (к зверям); 0

баллов – задание не выполнено.

2 класс
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
1 вариант

1. Отметь ядовитую ягоду.

1. Шиповник
2. Волчья ягода
3. Малина

2. К какому виду транспорта относится самолёт?

1. Наземный
2. Воздушный
3. Водный

3. Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?

1. Солнце
2. Полярная звезда
3. Созвездие Кассиопеи

4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?

1. Глина
2. Гранит
3. Кремень

5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?

1. Кустарники
2. Деревья
3. Травы

6. Температуру воздуха измеряют?

1. Линейкой
2. Градусником
3. Термометром

7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, слон?

1. Птицы
2. Звери
3. Насекомые

8. Какие части тела человека нельзя увидеть?

1. Голова
2. шея
3. кости

9. В какой группе продукты растительного происхождения?

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

10. Сколько материков на Земле?

1. 6.
2. 8
3. 5

11. На каком материке расположена наша страна?

1. Африка
2. Австралия
3. Евразия

12. Что относится к водным объектам?

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, водопровод, холмы, овраги.
3. Горы, лес, овраги

13. Из каких частей состоит река?

1. Озеро, пруд, исток, устье.
2. Исток, русло, устье, берега.
3. Река, море, берега

14. Что относится к неживой природе?

1. Дерево
2. Камень
3. Роза

***О каком растении идет речь?**

В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмосковья до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. _____

2 вариант

1. Отметь ядовитый гриб.

1. Лисичка
2. Бледная поганка
3. Белый гриб

2. К какому виду транспорта относится поезд?

1. Наземный
2. Воздушный
3. Водный

3. Как называется спутник Земли?

1. Луна
2. Солнце
3. Созвездие Кассиопеи

4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?

1. Глина
2. Кремень
3. Гранит

5. Как называются растения, у которых один твёрдый стебель?

1. Кустарники
2. Деревья
3. Травы

6. Температуру тела человека измеряют?

1. Линейкой
2. Термометром
3. Барометром

7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, заяц?

1. Птицы
2. Млекопитающие
3. Насекомые

8. Какие части тела человека можно увидеть?

1. Голова, шея, руки, ноги.
2. Шея, туловище, сердце.
3. Кости, печень, лёгкие

9. В какой группе продукты животного происхождения?

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

10. Сколько материков на Земле?

1. 9.

2. 6

3. 4

11. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если болят зубы?

1. Отоларинголог
2. Стоматолог
3. Окулист

12. Что относится к формам поверхности Земли?

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты
3. Лес, роща, тайга

13. Из каких частей состоит гора?

1. Вершина, склон, подошва (подножие).
2. Приток, исток, устье.
3. Начало, вершина, склон

14. Что относится к живой природе?

1. Рябина
2. Воздух
3. Солнце

*** О каком растении идет речь?**

Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают они, что не обойтись им без меня во время простуды. _____

Ключ для оценивания

Вариант 1

- 1-В Волчья ягода
- 2-В Воздушный
- 3-А Солнце
- 4-В Гранит
- 5-С Травы
- 6-С Термометр
- 7-В Звери
- 8-С Кости
- 9-А Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
- 10-А 6
- 11-С Евразия
- 12-А Океан, море, озеро, канал, водохранилище
- 13-В Озеро, пруд, исток, устье.
- 14-В Камень
- 15*- ЧЕРНИКА

Вариант – 2

- 1-В Бледная поганка
- 2- А Наземный
- 3- А Луна
- 4- С Гранит
- 5- В Деревья
- 6- В Термометр
- 7- В Млекопитающие
- 8-А Голова, шея, руки, ноги.
- 9- В Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
- 10-В 6

- 11- В Стоматолог
- 12- В Равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты
- 13- А Вершина, склон, подошва (подножие).
- 14-А Рябина
- 15*- малина

3 класс

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда
- 3) границы
- 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 3) не имеет запаха
- 2) серого цвета
- 4) бесцветен

4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

5. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

6. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

8. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

10. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды

4) из природного газа

11. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор
- 3) рожь
- 2) картофель
- 4) хлопок

12. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению
- 3) по запаху
- 2) по размеру
- 4) по вкусу

13. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

15. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
- 2) Прямой обмен одних товаров на другие;
- 3) Один из видов дохода.

16. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

1. глаза а) орган осязания
2. уши б) орган вкуса
3. нос в) орган зрения
4. кожа г) орган обоняния
5. язык д) орган слуха

1.	2.	3.	4.	5.

Вариант 2

1. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

4. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

5. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) не имеет запаха
- 3) серого цвета
- 4) бесцветен

6. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда
- 3) границы
- 4) государственные символы

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузыря;

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

9. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

10. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

11. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

12. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

14. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению
- 2) по запаху
- 3) по размеру
- 4) по вкусу

15. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор
- 2) рожь
- 3) картофель
- 4) хлопок

16. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;

2) Прямой обмен одних товаров на другие;

3) Один из видов дохода.

17. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

1. нос а) орган осязания

2. уши б) орган вкуса

3. глаза в) орган зрения

4. язык г) орган обоняния

5. кожа д) орган слуха

1.	2.	3.	4.	5.

Ключ для оценивания

Вариант 1

1- 3

2- 1

3- 2

4- 3

5- 1

6- 3

7- 1

8- 2

9- 1

10- 2

11- 3

12- 4

13- 1

14- 3

15- 2

16- 1

17- 1в, 2д, 3г, 4а, 5б

Вариант 2

1- 1

2- 3

3- 2

4- 2

5- 2

6- 1

7- 1

8- 3

9- 2

10- 1

11- 3

12- 1

13- 3

14- 4

15- 3

16- 2

17- 1г, 2д, 3в, 4б, 5а

4 класс

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Что из перечисленного характерно только для зоны тундры?

- 1) равнинный характер поверхности;
- 2) наличие большого количества травянистых растений;
- 3) вечная мерзлота;
- 4) много животных с белой шерстью;

2. О какой природной зоне идёт речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов.

- 1) зона лесов;
- 2) зона тундры;
- 3) зона степей;
- 4) Арктика (Крайний Север);

3. Какое животное не встретишь в зоне лесов?

- 1) песец
- 2) бурый медведь
- 3) заяц
- 4) лиса

4. Чем из перечисленного занимаются люди в тайге?

- 1) заготавливают лес
- 2) сажают лес
- 3) ловят рыбу
- 4) выращивают скот

5. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- 1) красная, синяя, белая;
- 2) синяя, красная, белая;
- 3) белая, синяя, красная;
- 4) белая, красная, синяя

6. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- 1) в 1821 году
- 2) в 1818 году
- 3) в 1812 году
- 4) в 1815 году

7. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Иван Калита
- 4) Юрий Долгорукий

8. День Победы мы отмечаем:

- 1) 23 февраля
- 2) 12 июня
- 3) 9 мая
- 4) 1 сентября

9. Создатель русского флота –

- 1) Николай II;
- 2) Петр I;
- 3) Екатерина Великая;
- 4) Александр Второй

10. К естественным водоёмам относятся:

- 1) река, озеро, море, океан, пруд
- 2) река, озеро, море, океан, водохранилище
- 3) река, озеро, море, океан, ручей

11. Какие полезные ископаемые есть в Смоленской области?

- 1) глина, песок, торф, известняк
- 2) песок, нефть, глина, известняк
- 3) газ, глина, песок, каменный уголь
- 4) газ, глина, мел, гранит

12. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

- 1) 365 дней
- 2) 500 дней
- 3) 900 дней
- 4) 356 дней

13. Кто из путешественников открыл Антарктиду?

- 1) Фернан Магеллан и Христофор Колумб
- 2) Руаль Амундсен и Роберт Пири
- 3) Жак –Ив Кусто и Тур Хейердал
- 4) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев

14. Где происходило Бородинское сражение?

- 1) на реке
- 2) в поле
- 3) в лесу
- 4) на лугу

15. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

16. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

17. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

18. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

19. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

20. В результате деятельности человека на Земле возникли экологические проблемы, какие:

- 1) проблема загрязнения океана
- 2) проблема мусора
- 3) проблема табакокурения
- 4) проблема исчезновения тропических лесов

21. Что поможет получить более подробную информацию о вашем крае?

- 1) Карта родного края.
- 2) Политико-административная карта России.
- 3) Политическая карта мира.
- 4) Карта полушарий.

Вариант 2

1. Мой край расположен в природной зоне:

- 1) степей;
- 2) тундры;
- 3) смешанных лесов;
- 4) тайги;

2. Какое животное не характерно для зоны Арктики?

- 1) бурый медведь;
- 2) тюлень;
- 3) морской котик;
- 4) морж;

3. Выдели главное природное условие зоны степей, по которому жители этой зоны занимаются земледелием.

- 1) короткая зима;
- 2) короткая и тёплая весна;
- 3) продолжительное и жаркое лето;
- 4) чернозёмная почва;

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра;
- 2) тайга;
- 3) пустыня;
- 4) арктическая пустыня

5. Как называется наша Родина, наша страна?

- 1) Русь;
- 2) Белоруссия;
- 3) Российская империя;
- 4) Россия, Российская Федерация

6. Когда началась Великая Отечественная война?

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 9 мая 1945 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 7 ноября 1941 г.

7. Укажи, с кем сражалось народное ополчение, собранное Мининым и Пожарским?

- 1) с немцами
- 2) со шведами
- 3) с монголо- татарами
- 4) с поляками

8. Кто был русским первопечатником:

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван Федоров
- 3) Иван Грозный
- 4) Христофор Колумб

9. Впервые человек побывал в космосе:

- 1) 11 апреля 1962 г.
- 2) 12 апреля 1951 г.
- 3) 12 апреля 1961 г.
- 4) 11 апреля 1957 г.

10. Что называют «Каменным поясом Земли Русской»?

- 1) Кавказские горы;
- 2) Уральские горы;
- 3) Восточно-Европейскую равнину;
- 4) Западно-Европейскую равнину;

11. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

12. Создание славянской азбуки принадлежит

- 1) Нестору
- 2) Кириллу и Мефодию
- 3) Ивану Федорову;
- 4) Петру первому

13. Какой объект не является Всемирным культурным наследием России?

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижы

14. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на медицинскую помощь
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

15. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник

16. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

17. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

18. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) фосфориты

19. Кто подписал манифест о крестьянской вольности?

- 1) Николай Второй

- 2) Пётр I
- 3) Александр Второй
- 4) Екатерина Великая

20. Какой полководец командовал русскими войсками в отечественной войне 1812 года?

- 1) Кутузов М.И.
- 2) Суворов А.В.
- 3) Ушаков Ф.Ф.
- 4) Давыдов Д.В.

21. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

Ключ для оценивания

Вариант 1

- 1 – 3
- 2 – 3
- 3 – 1
- 4 – 1
- 5 – 3
- 6 – 3
- 7 – 2
- 8 – 3
- 9 – 2
- 10 – 3
- 11 – 1
- 12 – 3
- 13 – 4
- 14 – 2
- 15 – 15
- 16 – 2
- 17 – 2
- 18 – 4
- 19 – 1
- 20 – 1,2,4
- 21 – 1

Вариант 2

- 1 – 3
- 2 – 1
- 3 – 4
- 4 – 2
- 5 – 4
- 6 – 1
- 7 – 4
- 8 – 2
- 9 – 3
- 10 – 2
- 11 – 1
- 12 – 2
- 13 – 11

14 – 1,2,3
15 – 3
16 – 3
17 – 4
18 – 3
19 – 3
20 – 1
21 – 4

МОАУ "ООШ №14"