

## Оценочные и методические материалы

### Нормы оценивания по предмету «Русский язык»

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

#### **Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

#### **Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### **За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### **Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

#### **Организация и проведение изложений, сочинений.**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в

сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

1. 2 класс 8 - 10 слов,
2. 3 класс 10 - 12 слов,
3. 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

1. "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
2. "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
3. "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

#### **График контрольных работ**

Класс	Вид контрольной работы	Дата
1а	Стартовая диагностика	14.09.2023
1б	Стартовая диагностика	14.09.2023
2а	Входная контрольная работа	14.09.2023
	Контрольная работа за 1 четверть	23.10.2023
	Контрольная работа за 2 четверть	21.12.2023
	Контрольная работа за 3 четверть	20.03.2024
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	20.05.2024
2б	Входная контрольная работа	14.09.2023
	Контрольная работа за 1 четверть	23.10.2023
	Контрольная работа за 2 четверть	21.12.2023
	Контрольная работа за 3 четверть	20.03.2024
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	20.05.2024
3а	Входная контрольная работа	13.09.2023
	Контрольная работа за 1 четверть	19.10.2023
	Контрольная работа за 2 четверть	20.12.2023
	Контрольная работа за 3 четверть	18.03.2024
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	13.05.2024
3б	Входная контрольная работа	13.09.2023
	Контрольная работа за 1 четверть	19.10.2023
	Контрольная работа за 2 четверть	20.12.2023
	Контрольная работа за 3 четверть	18.03.2024
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	13.05.2024
4а	Входная контрольная работа	14.09.2023
	Контрольная работа за 1 четверть	25.10.2023
	Контрольная работа за 2 четверть	22.12.2023
	Контрольная работа за 3 четверть	21.03.2024

	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	21.05.2024
46	Входная контрольная работа	14.09.2023
	Контрольная работа за 1 четверть	25.10.2023
	Контрольная работа за 2 четверть	22.12.2023
	Контрольная работа за 3 четверть	21.03.2024
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	21.05.2024

### Тексты контрольных работ Стартовая диагностика 1 класс

#### Задание 1

**Цель.** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** Здесь вы будете выполнять первое задание (указывается место для выполнения задания). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить.)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

#### Задание 2

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове.

**Текст задания.** Рассмотрите картинки и обозначение звуков в виде квадратов под ними. Раскрасьте тот квадрат, который обозначает звук А



**Оценка выполнения:**

0 баллов – полное отсутствие соответствия места звуков в слове; 1 балл – наличие 2-3 ошибок;

2 балла – наличие 1 ошибки;

3 балла – правильное выполнение задания.

#### Задание 3

**Цель.** Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития

координации движений руки и пространственной ориентации.



**Текст задания.** Внимательно слушайте задания и точно ведите непрерывную линию. Задание выполняется от точки.

2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,  
3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 3 клеточки  
вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,  
3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 вверх, 2 клеточки вправо.

**Оценка выполнения:**

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – рисунок в целом соответствует образцу, но допущены множественные отклонения от линии;

2 балла – рисунок соответствует образцу, но допущены незначительные отклонения от линии;

3 балла – точное выполнение задания.

#### Задание 4

**Цель.** Установить соответствие между названием животного и схемой. **Текст задания.**

Рассмотрите рисунки и схемы. Произнесите каждое слово и определите количество звуков. Количество кружков в схемах соответствует количеству звуков в слове.

Соедините картинку и нужную схему.



**Оценка выполнения:**

0 баллов – задание не выполнено или все схемы соединены с рисунками неправильно;

1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2 схемы; 2 балла –

правильно соединены с рисунками 3–4 схемы; 3 балла –

правильно соединены с рисунками все 5 схем.

#### Задание 5

**Цель.** Определить уровень знаний по окружающему миру. **Текст**

**задания.** Зачеркните в каждом ряду лишнее.



**Оценка выполнения:**

0 баллов – задание не выполнено; 1

балл – допущена 2 ошибки;

2 балла – допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

### Задание 6

**Цель.** Определить сформированность понятий «больше», «меньше». **Текст задания.** Рассмотрите группы палочек. В какой группе палочек больше 6, но меньше 9? Обведите эту группу в кружочек.

II III

II I

III II II

III III II II

### Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

3 балла – задание выполнено без ошибок.

### Задание 7

**Цель.** Определить сформированность умения называть слово по его порядковому номеру в предложении.

**Текст задания.** Рассмотрите картинки. Послушайте предложение: *Села птичка на дерево.*

Найдите и обведите на картинке второе по счету слово из предложения.



### Оценка выполнения:

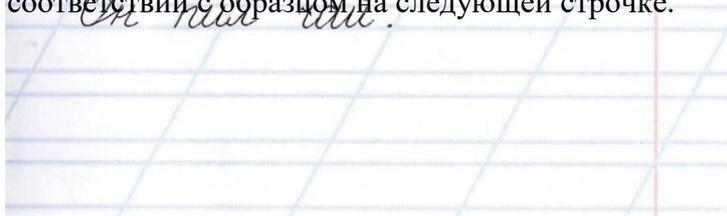
0 баллов – задание не выполнено;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

### Задание 8

**Цель.** Определить развитие мелкой моторики руки.

**Текст задания.** Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись в соответствии с образцом на следующей строчке.



### Оценка выполнения:

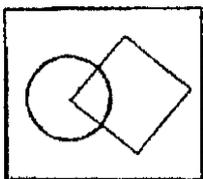
3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке;

2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки;

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки. 0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 9

**Цель.** Выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



**Текст задания.** Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертила треугольник (отмечает точку внутри треугольника), Я отметила точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

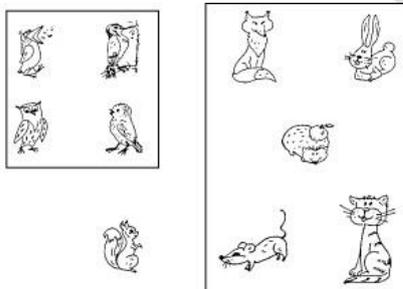
**Оценка выполнения:**

- 3 балла - все выполнено верно;
- 2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;
- 1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания; 0 баллов - задание не выполнено.

**Задание 10**

**Цель.** Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



**Оценка выполнения:**

- 3 балла – линия проведена правильно (к зверям); 0 баллов – задание не выполнено.

**2 класс**

**Входная контрольная работа**

**Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие.

Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. Над словами 1 предложения поставьте ударение.
2. Во 2 предложении подчеркни все согласные буквы.
3. Слова 3 предложения раздели на слоги.

## Контрольная работа за 1 четверть

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетают в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Слова для справок: небо, пора.

Грамматические задания.

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант: Детвора, деревья.

2 вариант: Солнышко, школьники.

2. Выпишите из текста предложение и выделите в нём основу предложения.

1 вариант – 1 предложение

2 вариант – 5 предложение

3. Напишите антоним к слову:

1 вариант – *сильный*

2 вариант – *частый*

## Контрольная работа за 2 четверть

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните главные члены предложения.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

## Контрольная работа за 3 четверть

Весна пришла

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. У берёзы золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они вьют гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматическое задание.

1. В 5 - ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, подписать части речи.

2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

г..лоса-

вр. дители –

др.зды-

гвоз...ь-

лу...-

3. Из текста выписать 3 имени существительных и 3 имени прилагательных.

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки опустили листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слова для справок: длинные, радостно

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения во 2 предложении (1 вариант), 6 предложении (2 вариант).
2. Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.
3. Определите число имен существительных: *птицы, гром, березки*.
4. Выпишите 2 глагола во множественном числе.
5. Выпишите 3 предлога.

### 3 класс

#### Входная контрольная работа

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматическое задание

1. Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.

*I вариант*

Листья, падают, берёз, с, золотые

2. Разбери слова по составу.

*I вариант*

пробежка

осенняя

поход

беленький

*II вариант*

ногами, шуршит, трава, сухая, под

*II вариант*

прогулка

длинная

подъезд

серенький

#### Контрольная работа за 1 четверть

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

#### Контрольная работа за 2 четверть

Синицы

Пушистый снег скрипел под ногами. Мы с дедом Андреем шли медленно. Мороз крепчал. Вот и лесопилка. Появились шустренькие синички. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осмотрели каждое дерево. Они засовывали свои клювики в щель и вытаскивали вредителей. С утра до вечера работали птицы. Вот так помощницы!

Слова для справок: лесопилка

Грамматические задания:

1. Найди грамматическую основу предложения. Подпиши над словами части речи всех слов предложения

- 1 вариант - Пушистый снег скрипел под ногами.  
2 вариант - Появились шустрые синички.  
2. Разбери слова по составу:  
1 вариант – пушистый, птички  
2 вариант – клювики, шустренькие  
3. Из ряда слов выпишите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.  
Напиши проверочное слово, выдели орфограмму.  
Побег, мороз, (под) ногами, крепчал, беленький, вредители

### Контрольная работа за 3 четверть

#### Весеннее утро

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот солнечные лучи попали в густой туман. Он за клубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке проснулась крошечная шишечка. Малышка смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат лёгкого весеннего воздуха. Вся природа вместе с ней радуется весне.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста три словосочетания: прилагательное + существительное.
2. Выполни синтаксический разбор предложения:  
1 вариант – 6 предложение  
2 вариант – 7 предложение
3. Выполни морфологический разбор прилагательного  
1 вариант – *крошечная*<sup>3</sup>  
2 вариант – *широкое*<sup>3</sup>

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной! Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

- 1 вариант
1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.
  2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – **зим-**
  3. Выпиши три слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подчеркни безударную гласную.
- 2 вариант
1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.
  2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – **сад -**
  3. Выпиши три слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подчеркни безударную гласную.

#### 4 класс

#### Входная контрольная работа

#### Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — ягода, вариант 2 — поздно.
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 — в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.

### Контрольная работа за 1 четверть

#### Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик.

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.

### Контрольная работа за 2 четверть

#### В саду

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце.

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:

1. Указать над словами первого предложения и четвёртого части речи.
2. Разобрать по составу слова: 1 вариант – зажурчала, чудесные  
2 вариант – посадил, дружная
3. Сделать звуко-буквенный разбор: 1 вариант – края, 2 вариант – сучья

### Контрольная работа за 3 четверть

#### Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду.

Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Слова для справок: очнулась, скачок, отдернул, приятель.

Грамматическое задание:

1. Указать в тексте лицо местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.
3. Определить падеж имен существительных : 1 вариант – в 3 предложении,  
2 вариант – в 7 предложении

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

#### Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

Слова для справок: сквозь, окрестность, опушка, достану.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *в жару, мягкого*

2 вариант

1. Разобрать шестое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *на опушке, белых*