

Входная диагностическая работа

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Учитывать данные диагностической работы при *проектировании уроков*.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Сроки проведения:

Работа выполняется с 3-ей недели сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают *рабочий лист* ученика, рисунки.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание **два раза подряд, медленно**, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания дети предупреждаются об этом словами: «Слушайте следующее задание».
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.
5. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 15–20 минут.

Максимально за работу можно получить 30 баллов.

30-27 баллов – высокий уровень

26-22 б. –повышенный уровень

21-15 б. – средний уровень

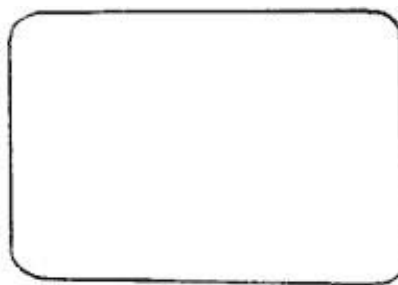
Меньше 15 баллов – низкий уровень

Содержание работы

Задание 1

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять первое задание (указывается место для выполнения задания). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.



1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить.)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 2

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове.

Текст задания. Рассмотрите картинки и обозначение звуков в виде квадратов под ними. Раскрасьте тот квадрат, который обозначает звук А.



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия места звуков в слове;

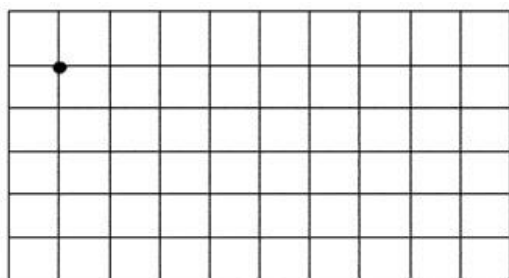
1 балл – наличие 2-3 ошибок;

2 балла – наличие 1 ошибки;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 3

Цель. Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации.



Текст задания. Внимательно слушайте задания и точно ведите непрерывную линию. Задание выполняется от точки.

2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,

3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,

3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,

3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 вверх, 2 клеточки вправо.

Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – рисунок в целом соответствует образцу, но допущены множественные отклонения от линии;

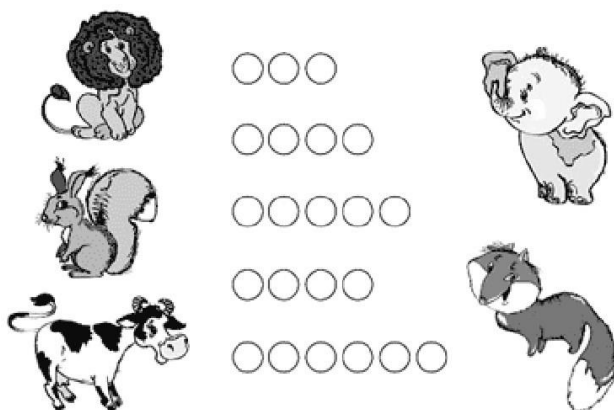
2 балла – рисунок соответствуют образцу, но допущены незначительные отклонения от линии;

3 балла – точное выполнение задания.

Задание 4

Цель. Установить соответствие между названием животного и схемой.

Текст задания. Рассмотрите рисунки и схемы. Произнесите каждое слово и определите количество звуков. Количество кружков в схемах соответствует количеству звуков в слове. Соедините картинку и нужную схему.



Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено или все схемы соединены с рисунками неправильно;

1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;

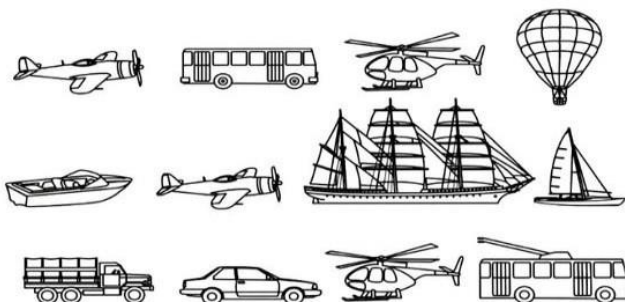
2 балла – правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;

3 балла – правильно соединены с рисунками все 5 схем.

Задание 5

Цель. Определить уровень знаний по окружающему миру.

Текст задания. Зачеркните в каждом ряду лишнее.



Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – допущена 2 ошибки;

2 балла – допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 6

Цель. Определить сформированность понятий «больше», «меньше».

Текст задания. Рассмотрите группы палочек. В какой группе палочек больше 6, но меньше 9? Обведите эту группу в кружочек.



Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 7

Цель. Определить сформированность умения называть слово по его порядковому номеру в предложении.

Текст задания. Рассмотрите картинки. Послушайте предложение:

Села птичка на дерево.

Найдите и обведите на картинке второе по счету слово из предложения.



Оценка выполнения:

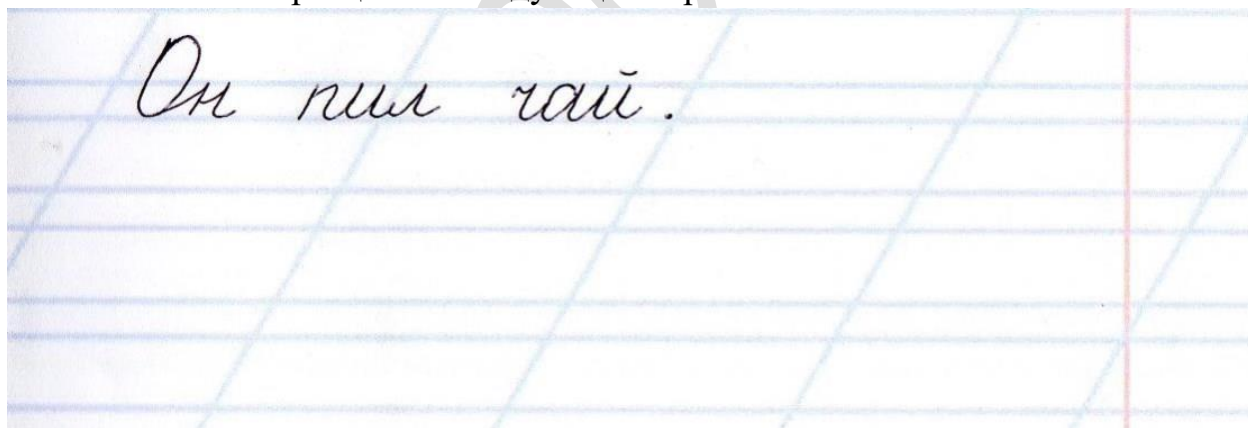
0 баллов – задание не выполнено;

3 балла – задание выполнено без ошибок.

Задание 8

Цель. Определить развитие мелкой моторики руки.

Текст задания. Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись в соответствии с образцом на следующей строчке.



Оценка выполнения:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке;

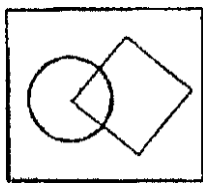
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки;

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 9

Цель. Выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания. Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертила треугольник (отмечает точку внутри треугольника), Я отметила точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения:

3 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

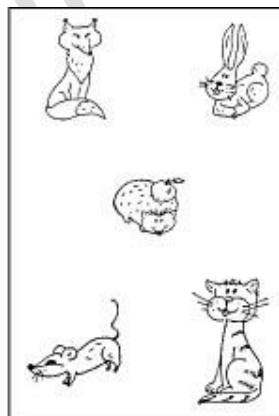
1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 10

Цель. Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

0 баллов – задание не выполнено.

Обязательным и очень сложным для учителя условием проведения педагогической диагностики является отказ учителя в это время от позиции обучающего и временный переход на позицию человека, наблюдающего за работой детей. Ведь задача учителя в момент проведения групповой диагностики – получить достоверные данные о том, что и как ребенок может сделать **сам**.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия (задания 3, 9);
- выявление уровня зрительного восприятия (задания 8, 9);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1, 6, 7);
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (задания 6);
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (задания 5, 10);
- обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задания 2, 4);
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций (задания 3, 8, 9).

Анализ результатов

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования (прилагается в конце). С помощью занесенных в него данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка. Конечно, невозможно на основе такого диагностического обследования составить дальний прогноз, раз и навсегда решить вопрос о языковых, математических и общих способностях ребенка, не учитывая влияние на его развитие специально продуманной системы обучения. Вместе с тем такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

3 балла выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: сниженный фонематический слух (1 балл), низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова (1 балл); у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

У этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Для таких учеников необходимо подготовить специальные задания.

Низкий уровень по отдельным параметрам, например нарушения мелкой моторики руки, также требует внимания. Если в процессе обследования выявилось нарушение зрительного и пространственного восприятия, значит, велика вероятность возникновения замен букв при чтении и письме. Поэтому в ходе обучения необходимо предложить этому ребенку специальные упражнения.

Очень редко, но бывает, например, что у ребенка хороший уровень общего интеллектуального и речевого развития и только по одному параметру – развитию фонематического слуха – отмечается низкий уровень. Если это не будет учтено в процессе обучения грамоте, у этого ребенка могут возникнуть ошибки замены букв при чтении и письме, что в дальнейшем приведет к стойким нарушениям этих процессов.